

«Обучающие программы для специалистов физкультурно-спортивной отрасли в системе непрерывного постдипломного образования» к внутрибюджетной программе ГОБУ ИАЦР ФКиС ЛО – «Непрерывное профессиональное постдипломное образование специалистов ФКиС»/под общей редакцией Е.А.Полынской.– Липецк: ГОБУ ИАЦР ФКиС ЛО.– 2011.—37с.

Составители:

Е.А. Полынская, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии непрерывного педагогического образования, директор ГОБУ ИАЦР ФКиС ЛО;

Е.В. Черных, кандидат педагогических наук, доцент, отличник физической культуры и спорта РФ.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I. КРАТКОСРОЧНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	7
1.1. Теория и методика спортивной тренировки по плаванию	7
1.2. Теория и методика преподавания спортивных игр	8
1.3. Теория и методика спортивной тренировки по единоборствам	9
1.4. Теория и методика преподавания аквааэробики	10
1.5. Теория и методика комплексных форм физической культуры	11
1.6. Связь с общественностью	12
1.7. Современные технологии подготовки спортсменов высшей категории	13
1.8. Проблемы организации работы спортивной школы в новых социально-экономических условиях	14
ГЛАВА II. СЕМИНАРЫ	15
2.1. Инновационные формы физического воспитания населения Липецкой области	15
2.2. Мониторинг психофизического здоровья населения Липецкой области	25
2.3. Психологическое сопровождение спортивной деятельности	26
2.4. Современные технологии диагностики состояния спортсменов	27
2.5. Формы организации занятий по плаванию с разновозрастным населением	32
2.6. Инструктор по плаванию для работы в летних оздоровительных лагерях	33
ГЛАВА III. МАСТЕР-КЛАССЫ	34
3.1. Инновационные формы физического воспитания населения Липецкой области	34
3.2. Проект образовательно-просветительского блока декады Спорта	35
3.3. Олимпийское образование	36

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость непрерывного образования обусловлена увеличением информационного потока, возросшей социальной динамикой (развития новых технологий в спортивной и образовательной деятельности, структурных изменений в экономике, изменений социально-культурного контекста), прогрессом науки и техники. В этой связи происходит быстрое устаревание приобретенных профессиональных знаний, потеря их актуальности.

Задачи системы повышения квалификации: обновить знания слушателей, преодолевая разрыв между ранее полученной профессиональной подготовкой и новыми требованиями производства; перестроить устаревшие установки, профессиональные менталитеты, сложившиеся в опыте обучающегося стереотипы и штампы, помочь посмотреть на свой опыт с современной точки зрения; стимулировать мотивацию к дальнейшему профессиональному саморазвитию; помочь преодолеть ошибки накопленного практического опыта.

Педагогическое исследование проблемы формирования и функционирования системы постдипломного образования, возрастающей потребности в создании эффективной модели профессионального становления специалиста ФКиС, обоснование технологии проектирования траектории обучения в условиях личностной ориентации образовательных систем, проектирование учебных планов и программ применительно к специфике переподготовки стали новой сферой деятельности ГОБУ ИАЦР ФКиС ЛО.

Необходимость формирования региональной системы непрерывного образования обусловлена следующими причинами:

- развитием новых технологий в спортивной, физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности;
- необходимостью постоянно приводить в соответствие профессиональной подготовки к требованиям заказчика (человека, общества, государства);
- активным строительством плавательных бассейнов и плоскостных сооружений на территории области;
- увеличением информационного потока.

ГОБУ ИАЦ РФКиС ЛО проводит работу по формированию системы непрерывного постдипломного образования специалистов ФКиС в соответствии с социальными требованиями городов и районов Липецкой области:

- проводится мониторинг спроса городов и районов на

специалистов определенной квалификации;

- в соответствии с запросом из муниципальных образований, разрабатываются и реализуются программы повышения квалификации специалистов ФКиС;

- проводится работа по внедрению инновационных форм в систему постдипломного образования, в том числе в опытно-экспериментальном режиме.

За период с 2005 по 2011 годы включительно было организовано и проведено **12** краткосрочных курсов повышения квалификации по 8 направлениям; **80** семинаров; **134** мастер-класса с использованием активных форм обучения для взрослых: организационно-деловые игры, конференции и др. Обучение прошли **777 специалистов** из 20 районов Липецкой области.

Программы, которые были апробированы ГОБУ ИАЦР ФКиС ЛО, представлены ниже. Основное направление семинаров и мастер-классов; ознакомление и внедрение инновационных форм организации и построения физкультурных занятий индивидуального и массового характера; применение современных технологий в системе тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.

Реализация указанного проекта позволяет привести профессиональную компетенцию специалистов ФКиС в соответствие с потребностями нашего региона, что позволит улучшить качество физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг населению Липецкой области.

Полученный опыт внедрения в практику системы постдипломного образования свидетельствует о том, что необходимость создания таких условий в профессиональном поле деятельности - один из путей достижения максимальных результатов в области спортивной и физкультурной деятельности, которые характеризуются должным качеством предоставления разнообразных услуг населению в физкультурно-спортивной отрасли. Следовательно, способность к постоянному наращиванию квалификации и уровня профессиональной компетентности в рамках некогда приобретенной профессии - необходимое качество современного специалиста. Такой подход рассматривается как необходимость в изменении отношения специалиста к построению своей профессиональной деятельности.

Перспективность найденных подходов к проектированию учебного процесса в современной системе постдипломного образования предопределяет пути дальнейших научных поисков.

ГЛАВА I. КРАТКОСРОЧНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Теория и методика спортивной тренировки по плаванию

№	Программное содержание	Форма обучения	Часы
Общепрофессиональный блок			
1	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	ЛЗ	2
2	Психофизиологические особенности детей 6-17 лет в процессе тренировочной деятельности	ЛЗ, Тест	2+2
3	Организация научно-методической деятельности педагога-тренера	ЛЗ, СЗ	2+2
4	Оздоровительная и коррекционная работа в плавании	ЛЗ, Тест	2+2
5	Использование психолого-педагогических технологий в практической деятельности педагога-тренера	ЛЗ, Тр	2+2
Специальный блок			
6	Плавание как вид спорта и предмет познания	ЛЗ	2
7	Основы преподавания плавания	ЛЗ, СЗ	2+2
8	Начальная тренировка в плавании	ЛЗ, СЗ, МК	2+2+2
9	Основы спортивной тренировки в плавании	ЛЗ, СЗ, МК	2+2+4
10	Технология управления спортивной подготовкой	ЛЗ, СЗ	2+2
11	Техника спортивного плавания	ЛЗ, СЗ, КС	2+4+6
12	Физическая подготовка пловцов	ЛЗ, СЗ, Тест	2+2
13	Организация и проведение соревнований по плаванию и праздников на воде	ЛЗ, СЗ	2+2
14	Прикладное плавание	зачет	2
Итоговая форма работы			
15	Реферативно-практическая разработка с элементами учебно-исследовательской деятельности	ВКР	8
	Всего		72 часа

Примечание: В разделе краткосрочных курсов повышения квалификации для обозначения форм обучения использовались следующие сокращения: ЛЗ – лекционные занятия, СЗ – семинарские занятия, ПЗ – практические занятия, МК – мастер-класс, ДИ – деловая игра, Тр – тренинг, Тест – тестирование, КС – круглый стол

1.2. Теория и методика спортивной тренировки по игровым видам спорта

№	Программное содержание	Форма обучения	Часы
Общепрофессиональный блок			
1	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	ЛЗ	2
2	Теория и методика спортивной подготовки в игровых видах спорта	ЛЗ	2
3	Организация научно-методической деятельности педагога-тренера	ЛЗ, СЗ	2+2
4	Использование психолого-педагогических технологий в практической деятельности педагога-тренера	ЛЗ, Тр	2+2
5	Конфликтология (причины и управление конфликтной ситуации)	ЛЗ, СЗ	2+2
Специальный блок			
6	Организация и популяризация игровых видов в массовом спорте	ЛЗ	2
7	Многоэтапное и годичное планирование в игровых видах спорта	ЛЗ, СЗ	2+2
8	Физические способности и физическая подготовка спортсменов в игровых видах спорта	ЛЗ, СЗ	4+4
9	Воспитательная работа и психологическая подготовка спортсменов игровых видов спорта	ЛЗ, СЗ	2+2
10	Медико-биологические и психологические средства восстановления спортсменов-игровиков	ЛЗ, СЗ	4+4
11	Профилактика травматизма в игровых видах спорта	ЛЗ, СЗ	2
12	Технология управления спортивной подготовкой	ЛЗ, СЗ	2+2
Специализация (баскетбол, волейбол, гандбол)			
13	Современные тенденции развития вида спорта	ЛЗ	2
14	Специальная физическая подготовка спортсмена (для всех возрастных групп)	ЛЗ, СЗ	4+4
15	Тактическая подготовка (по специализациям)	ЛЗ	2
16	Специально-подготовительные упражнения	ПЗ	2
17	Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте	ЛЗ, СЗ	2+2
Итоговая форма работы			
18	Реферативно-практическая разработка с элементами учебно-исследовательской деятельности	ВКР	8
	Всего		72 часа

1.3. Теория и методика спортивной тренировки по единоборствам

№	Программное содержание	Форма обучения	Часы
Общепрофессиональный блок			
1	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	ЛЗ	2
2	Теория и методика спортивной подготовки борцов	ЛЗ	2
3	Организация научно-методической деятельности педагога-тренера	ЛЗ, СЗ	2+2
4	Использование психолого-педагогических технологий в практической деятельности педагога-тренера	ЛЗ, Тр	2+2
5	Конфликтология (причины и управление конфликтной ситуацией)	ЛЗ, СЗ	2+2
Специальный блок			
6	Общность и различия видов единоборств и понимание законов спорта	ЛЗ	2
7	Общие требования к организации учебно-тренировочной работы	ЛЗ	2
8	Паспортный и биологический возраст как критерий отбора юных борцов	ЛЗ, СЗ	2+2
9	Виды спортивной подготовки борцов	ЛЗ, СЗ	4+2
10	Многоэтапное и годичное планирование спортивной подготовки борцов	ЛЗ, СЗ	2+2
11	Медико-биологические и психологические средства восстановления борцов	ЛЗ, СЗ	4+4
12	Профилактика травматизма в единоборствах	ЛЗ	2
13	Технология управления спортивной подготовкой	ЛЗ, СЗ	2+2
Специализация (дзюдо, греко-римская борьба, вольная борьба, тхэквандо, бокс)			
14	Специальная физическая подготовка спортсмена (для всех возрастных групп)	ЛЗ	4
15	Тактическая подготовка (формирование арсенала коронных атакующих действий)	МК, ПЗ	2+4
16	Специально-подготовительные упражнения	ПЗ	6
Итоговая форма работы			
17	Реферативно-практическая разработка с элементами учебно-исследовательской деятельности	ВКР	8
	Всего		72 часа

1.4. Теория и методика аквааэробики

№	Программное содержание	Форма обучения	Часы
Общепрофессиональный блок			
1	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	ЛЗ	2
2	Психофизиологические особенности детей 6-17 лет в процессе тренировочной деятельности	ЛЗ, СЗ	2+2
3	Организация научно-методической деятельности педагога-тренера	ЛЗ, СЗ	2+2
4	Технология и организация мониторинга психофизического развития и двигательной подготовленности населения	ЛЗ, СЗ	2+4
5	Основы конструктивного общения	СЗ, Тр	4+4
Специальный блок			
6	Социальные функции оздоровительной физической культуры и массового спорта	ЛЗ	2
7	Организация и популяризация оздоровительной физической культуры и массового спорта	ЛЗ, СЗ	2+4
8	Свойства водной среды. Основные отличия тренировки на суше и в воде.	ЛЗ	2
9	Общие положения по составлению программ аквааэробики	ЛЗ	2
10	Биомеханика базовых упражнений в воде	ЛЗ, СЗ	2+2
11	Базовые движения аквааэробики и техника их выполнения	ЛЗ, ПЗ	4+6
12	Методы построения и разучивания комбинаций	ЛЗ	2
13	Объем, величина и управление нагрузкой	ЛЗ, СЗ	2+2
14	Структура занятий. Использование акваоборудования.	ЛЗ, СЗ	2+2
15	Составление программ детского тренинга	ЛЗ, СЗ	2+2
16	Составление персональных тренировочных программ	ЛЗ, СЗ	2+2
Итоговая форма работы			
17	Контрольное тестирование	Тест	4
	Всего		72 часа

1.5. Теория и методика комплексных форм физической культуры

№	Программное содержание	Форма обучения	Часы
Общепрофессиональный блок			
1	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	ЛЗ	2
2	Психофизиологические особенности детей, подростков, молодёжи, людей среднего и старшего возраста	ЛЗ, СЗ	2+2
3	Технология и организация мониторинга психофизического развития и двигательной подготовленности населения	ЛЗ, СЗ	2+4
4	Основы конструктивного общения	Тр	8
Специальный блок			
5	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия	ЛЗ, СЗ	2+2
6	Основы менеджмента ФКиС	ЛЗ, СЗ	2+4
7	Организация и популяризация оздоровительной физической культуры и массового спорта	ЛЗ, СЗ	2+4
8	Управление физкультурно-спортивными организациями	ЛЗ, СЗ	2+4
9	Технология разработки документов планирования по ФВ	ЛЗ, СЗ	2+4
10	Критерии оценки функционирования программ по ФВ. Статистика в сфере ФК	ЛЗ, СЗ	4+4
11	Организация массовых форм по месту жительства	ЛЗ	4
12	Управление физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства	ЛЗ	2
13	Учебно-тренировочная работа по месту жительства	ЛЗ, СЗ	2+2
14	Техника безопасности при организации и проведении внеурочных форм занятий по ФК	ЛЗ	2
Итоговая форма работы			
15	Контрольное тестирование	Тест	4
	Всего		72 часа

1.6. Связь с общественностью

№	Программное содержание	Форма обучения	Часы
Общепрофессиональный блок			
1	Правовые аспекты связей с общественностью	ЛЗ	2
2	Основы теории коммуникаций	ЛЗ	2
3	Психология управления	ЛЗ	4
4	Конфликты, их виды и способы разрешения	ЛЗ, ДИ	4+4
5	Методы психорегуляции	Тр	8
Специальный блок			
6	Общая характеристика системы связей с общественностью	ЛЗ	2
7	Контроль в системе связей с общественностью	ЛЗ, СЗ	4+4
8	Управление процессом связей с общественностью	ЛЗ, СЗ	4+4
9	Статус и стиль деятельности менеджера по связи с общественностью	ЛЗ	2
10	Технологии связей с общественностью	ЛЗ	2
11	Информационные PR-технологии	ЛЗ, СЗ	2+4
12	Социальные PR-технологии	ЛЗ, ДИ	2+4
13	Рекламные PR-технологии	ЛЗ, ДИ	2+4
14	Создание известности организации и ее проектам, программам	ЛЗ	2
Итоговая форма работы			
15	Презентация спортивного мероприятия	ВКР	4
	Всего		72 часа

1.7. Современные технологии подготовки спортсменов высшей категории

№	Программное содержание	Форма обучения	Часы
Общепрофессиональный блок			
1	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	ЛЗ	2
2	Психофизиологические особенности детей подростков, молодёжи, людей среднего и старшего возраста	ЛЗ, СЗ	2+2
3	Технология и организация мониторинга психофизического развития и двигательной подготовленности населения	ЛЗ, СЗ	2+4
4	Профессиональное самосовершенствование	Тр	8
Специальный блок			
5	Современная проблематика и методологические аспекты теории спорта	ЛЗ	2
6	Модельно-целевой подход к построению спортивной подготовки	ЛЗ	2
7	Факторы высоких достижений в спорте	ЛЗ, СЗ	4+4
8	Основные аспекты конкретизации долгосрочных спортивно-подготовительных целей	ЛЗ, СЗ	2+4
9	Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов. Моделирование элементов соревнований	ЛЗ	4
10	Медико-биологическое обеспечение спортивной деятельности	ЛЗ, СЗ	6+4
11	Гигиена питания спортсменов высшей категории	ЛЗ	4
12	Профилактика перенапряжений и травм у юных спортсменов. Врачебный контроль и система педагогических наблюдений	ЛЗ	4
13	Характеристика соревновательной деятельности спортсмена	ЛЗ	2
14	Особенности проявлений психических и физических качеств спортсмена в соревновательной деятельности	ЛЗ, СЗ	2+4
Итоговая форма работы			
15	Контрольное тестирование	Тест	4
	Всего		72 часа

1.8. Проблемы организации работы спортивной школы в новых социально-экономических условиях

№	Программное содержание	Форма обучения	Часы
1	Тенденции развития спорта и спорта высших достижений в России и Липецкой области	ЛЗ	4
2	Концепция ДЮСШ	ЛЗ, СЗ	2+2
3	Современное состояние и пути совершенствования системы подготовки спортивного резерва	ЛЗ	4
4	Организация комплексного контроля деятельности спортивной школы	ЛЗ, СЗ	2+2
5	Организация комплексного контроля учебно-тренировочного процесса в спортивной школе	ЛЗ, СЗ	2+2
6	Реализация педагогического контроля учебно-тренировочного процесса	ЛЗ, Тр	2+2
7	Педагогическое мастерство и творчество тренера – главный фактор достижений детско-юношеского спорта	ЛЗ	4
8	Современные подходы к управлению спортивной школой	ЛЗ, СЗ	2+2
9	Научно-методическое обеспечение деятельности спортивной школы	ЛЗ, СЗ	4+4
10	Экономическая деятельность спортивных школ в новых социально-экономических условиях	ЛЗ, СЗ	4+2
11	Менеджмент и маркетинг в физической культуре и спорте	ЛЗ, СЗ	4+4
12	Нормативно-правовое регулирование деятельности руководителя спортивной школы	ЛЗ, СЗ	4+2
13	Основы делопроизводства и деловая документация	ЛЗ, ПЗ	2+2
Итоговая форма работы			
14	Реферативно-практическая разработка	ВКР	4
	Всего		72 часа

ГЛАВА II. СЕМИНАРЫ

2.1. Инновационные формы физического воспитания населения Липецкой области

2.1.1. МАССОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (ФМС). ВИДЫ ФМС

Автор: Жарова Оксана Викторовна, отличник общего образования

В программе семинара:

1. Характеристика ФМС
2. Виды ФМС
3. ФМС в Липецкой области
4. Цели и задачи ФМС

Краткое содержание:

В программе семинара рассматривается занимаемое место ФМС в системе физического воспитания. ФМС – как метода приобщения школьников к физической культуре и спорту, повышения их физической подготовленности, воспитания у них полезных двигательных навыков и умений, стимулируют дальнейшие занятия физической культурой и спортом.

К вниманию слушателей предоставляются перечни массовых физкультурно-спортивных мероприятий, проводимых на различных открытых и закрытых спортивных площадках, бассейнах.

Подробно излагаются характеристики физкультурно-спортивных форм: соревновательных (собственно-спортивных, физкультурно-спортивные состязаний), физкультурно-рекреативных (имеющий характер расширенного активного отдыха).

Слушателям предоставляется информация о ходе реализации физкультурно-спортивной работы по разработке содержания технологии организации массовых физкультурно-спортивных форм с различными социальными слоями населения, конструировании моделей массовой физкультурно-спортивной деятельности разновозрастного населения, а так же их апробация по результатам мониторинга психофизического развития и двигательной подготовленности в Липецкой области.

Раскрываются вопросы, связанные с целями и задачами ФМС.

2.1.2. ЗНАЧЕНИЕ МАССОВЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, КАК МЕТОДА ПРИОБЩЕНИЯ ШИРОКИХ МАСС НАСЕЛЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Автор: Жарова Оксана Викторовна, отличник общего образования

В программе семинара:

1. Пропаганда физической культуры и спорта
2. Реклама форм и видов физкультурно-оздоровительных мероприятий
3. Повышения физической подготовленности
4. Воспитания полезных двигательных навыков и умений
5. Стимулирование дальнейших занятий физической культурой и спортом
6. Выявление перспективных детей, подростков, молодежи для привлечения к занятиям различными видами спорта
7. Идеино-политическое и патриотическое воспитание
8. Повышение коммуникабельности учащихся
9. Предоставление новичкам возможности попробовать свои
10. Оценка эффективности занятий

Краткое содержание:

В программе семинара рассматривается вопрос пропаганды физической культуры и спорта осуществляемой через массовые физкультурно-спортивные формы, которые являются значимым методом приобщения широких масс населения к регулярным занятиям различными видами движений физической культуры и спорта.

Подробно рассматриваются вопросы, связанные с участием различных возрастных групп школьников в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Освещается материал об идейно-политическом и патриотическом воспитании – эффективного метода, применяемого в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий, а так же приуроченного к памятным датам, мемориальным соревнованиям на призы героев войны и труда.

Слушателям предоставляется информация о способах повышения коммуникабельности участников физкультурно-спортивных мероприятий, позволяющих преодолеть разобщенность.

Приводятся практические примеры, как ФСМ помогают, совместно подготовиться к соревнованиям, участия в них или присутствия в качестве зрителей, «болеющих» за успехи своего

класса, параллели, ОУ.

Характеризуются ситуации о предоставлении новичкам возможностей попробовать свои силы, испытать себя в контрольных упражнениях, определить свои начальные результаты.

Рассматривается оценка эффективности занятий, по результатам контрольных нормативов, выполняемых систематически в обычных условиях.

2.1.3. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Автор: Жарова Оксана Викторовна, отличник общего образования

В программе семинара:

1. Организация учащихся
2. Подготовка организма участников к предстоящей работе
3. Решение основных задач мероприятия
4. Подготовка к переключению с одной на другую деятельность и организованное завершение работы на данном мероприятии.

Краткое содержание:

В программе семинара рассматриваются вопросы о соответствии структурных задач фазам изменения физической работоспособности, влияниях их на построение физкультурно-спортивного мероприятия.

Подробно излагается содержание трёх частей физкультурно-спортивного мероприятия: подготовительной, основной и заключительной.

Слушателям предоставляется информация о трёх уровнях организации, подготовки и проведению ФСМ.

Рассматриваются вопросы эффективности процесса построения физкультурно-спортивного мероприятия. Полная информация о средствах, методах и методических приёмах организации учащихся в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Обоснование педагогической компетенции организатора ФСМ при организации, подготовке и проведения физкультурно-спортивного мероприятия различной формы и сложности, его эффективности, и результативности каждого из его составляемых.

2.1.4. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА МАССОВЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ОУ, МО. ОРГАНИЗАЦИЯ, ПОДГОТОВКА МАССОВОГО ФСМ

Автор: Жарова Оксана Викторовна, отличник общего образования

В программе семинара:

1. Что необходимо учитывать при составлении плана ФСМ
2. На что нужно ориентироваться при составлении годового плана-графика ФСМ
3. Подготовительная работа к массовому физкультурно-спортивному мероприятию
4. Разработка положения о массовом ФСМ

Краткое содержание обсуждаемых вопросов:

В программе семинара рассматривается тематика составления плана ФСМ, в котором необходимо учитывать физкультурно-спортивные интересы предполагаемых участников соревнований и имеющиеся возможности реализации этих интересов (наличие спортивного инвентаря и необходимых спортивных сооружений, климатические условия обеспеченность судьями, организаторами, материальными ресурсами).

Слушателям предлагается информация о шефской помощи и ее ресурсных возможностях.

Детально излагается материал о разделах годового плана-графика ФСМ и видах мероприятий (комплексных физкультурных и спортивных мероприятий, соревнований по видам спорта /упражнениям).

Приводятся практические примеры планирования физкультурно-спортивных мероприятий с учётом ориентирования их на годовой план-график деятельности ОУ, районного и областного спорткомитетов.

В программу семинара входит детализированный разбор планирования подготовительной работы по организации массового физкультурно-спортивного мероприятия, которое может проходить как на одной спортивной площадке, так и одновременно на всех спортивных сооружениях ОУ, МО (с учетом его целей, особенностей предполагаемого контингента участников, содержания состязательных упражнений, объективных условий и возможностей организаторов и т.д.).

Слушателям раскрываются вопросы: разработка положения о ФСМ, сценария (развернутого плана проведения), в том числе церемониалов открытия, хода, закрытия, награждения, подъема флага и

т. п.; инструктажа для организаторов ФСМ, технических руководителей, судей, членов жюри, подготовки места проведения соревнований, в том числе оформление средствами наглядной агитации и пропаганды, маркировка трасс, игровых площадок, установки указателей, ограждений и т. п.; подготовки оборудования, инвентаря, снаряжения (в том числе судейского), приобретение призов, подготовка грамот, протоколов и т. п.; изготовление средств наглядной агитации, составление комментаторских текстов, афиш, объявлений, бланков «экспресс-информации» и т. п.; организации медицинского обеспечения, подбора врачей, приобретение, медицинских препаратов, оборудования полевого медпункта, организация транспортного и бытового обслуживания.

2.1.5. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ФСМ

Автор: Жарова Оксана Викторовна, отличник общего образования

В программе семинара:

1. Использование прямого способа проведения ФСМ
2. Использование круговой способа проведения ФСМ
3. Использование способа с выбыванием («олимпийский») в проведении ФСМ
4. Использование смешанного способа проведения ФСМ

Краткое содержание обсуждаемых вопросов:

В программе семинара рассматриваются вопросы о способах проведения ФСМ, а именно: прямом способе, применяемом при проведении большинства личных и лично-командных соревнований, в котором результаты участников оцениваются метрическими единицами или системой баллов, присуждаемых за качественное или технико-эстетическое исполнение упражнений (соревнования по легкой атлетике, лыжному, конькобежному, велосипедному спорту, плаванию, гимнастике, акробатике и др.); круговом способе, основанном на принципе последовательных встреч каждого участника (команды) со всеми остальными, и применяемом для проведения соревнований по спортивным играм и единоборствам; способом с выбыванием, основанном на принципе выбывания участника (команды) из соревнования после одного или нескольких (в зависимости от условий соревнования) поражений; смешанном способе проведения соревнований, состоящего в последовательном сочетании в одном соревновании двух систем — круговой и с выбыванием.

Приводятся практические примеры таблиц очередности встреч по круговому способу при состязаниях четырёх, пяти, восьми участников. Слушателям раскрываются вопросы составления сводных таблиц результатов по спортивным играм в два круга. Представлены таблицы встреч способом с выбыванием («олимпийский») для восьми, одиннадцати участников/ команд ФСМ.

2.1.6. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЁЖИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПАКЕТА ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Автор: Жарова Оксана Викторовна, отличник общего образования

В программе семинара:

1. Диаграммы показателей психофизического развития и двигательной подготовленности детей, подростков, молодёжи – как инструмент для составления программы физкультурно-спортивного мероприятия.
2. Пакет организационно - методического сопровождения спортивного мероприятия.
3. Характеристика документации организационно-методического сопровождения.

Краткое содержание:

В программе семинара рассматриваются объективные результаты мониторинга психофизического развития и двигательной подготовленности учащихся Липецкой области, которые предоставляют уникальную возможность для специалистов сферы образования и физкультуры, использовать их для составления методик, выстраивания учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные возможности школьников, непосредственно их образовательного учреждения, а также осуществлять дифференцированно популяризацию физической культуры, спорта, вовлечение наибольшего количества детей, подростков, молодёжи в массовый спорт и занятия физическими упражнениями самостоятельно.

Слушателям представлена общая информация об условиях получения и использования индивидуальных, общих протоколов, схем, диаграмм, в которых определено пять уровней развития тех или

иных физических качеств школьников. Раскрываются вопросы целенаправленного подбора средств и методов физического воспитания, которые помогут улучшить уровень двигательной подготовленности учащихся.

Приводятся, на крупном спортивно-массовом и физкультурно-оздоровительном мероприятии практические примеры, использования результатов мониторинга психофизического развития и двигательной подготовленности населения Липецкой области.

Демонстрируется схема описания организационно-методических вопросов мероприятия.

Характеризуется последовательность изложения мыслей в проект ФСМ (определение цели и задач, выбор формы физкультурно-спортивного мероприятия, масштаб действия, место проведения, возрастная группа, пол участников, написание программ (ы), сценария (ев), положения мероприятия).

Знакомство слушателей с составлением плана реализации ФМС.

2.1.7. МАССОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Автор: Жарова Оксана Викторовна, отличник общего образования

В программе семинара:

1. Подготовка и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий - как один из организационных принципов построения системы ФВ различных слоев населения Липецкой области (ЛО)
2. Конструирование моделей массовой физкультурно-спортивной деятельности для разновозрастного населения
3. Инновационная модель массовой физкультурно-спортивной деятельности в построении целостной системы физического образования для различных социальных групп населения на территории Липецкой области.
4. ФСМ на открытых спортивных площадках
5. ФСМ на закрытых спортивных площадках
6. ФСМ в бассейнах

Краткое содержание:

В программе семинара рассматриваются **вопросы** организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, которые является одним из организационных принципов построения

системы ФВ различных слоев населения Липецкой области (ЛО).

Слушателям представлена разработка, которая позволяет динамично решать ряд социально-экономических задач, предъявляемых к отрасли ФК и С в современных условиях развития региона и общества в целом, при этом увеличивая число участников мероприятий областного масштаба; продвигая их внедрение на уровнях муниципальных и поселковых образований; оказывая содействие приобщению большего числа людей к активным занятиям физическими упражнениями.

Раскрываются вопросы, связанные с содействием формирования у занимающихся и участников мотивации к самосбережению здоровья; улучшения качества двигательной подготовленности, в том числе прикладного характера; оказанию позитивного воздействия на ценностные ориентации спортивного, здорового стиля жизни.

Приводятся практические примеры реализации работы по разработке содержания технологии организации массовых физкультурно-спортивных форм с различными социальными слоями населения, конструирование моделей массовой физкультурно-спортивной деятельности разновозрастного населения, а так же их апробацией ГОБУ «Информационно-аналитическим Центром развития ФКиС Липецкой области». Слушателям представлен результат работы Центра, который был получен в опытно-экспериментальном режиме, реализуя содержание программ массовых форм на различных спортивных площадках (открытых, закрытых, бассейнах) муниципальных образований Липецкой области. На примерах, слайдовая демонстрация организационных форм, разработанных для разнообразных спортивных сооружений, адекватных состоянию и уровню психофизического развития и двигательной подготовленности разновозрастного населения Липецкой области.

2.1.8. ПРОЕКТ МАССОВОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕКАДА СПОРТА»

Автор: Жарова Оксана Викторовна, отличник общего образования

В программе семинара:

1. Что представляет собой «Декада Спорта»
2. Этапы «Декады Спорта»

3. Комплекс физкультурно-спортивных мероприятий
4. Комплекс образовательно-просветительских мероприятий
5. PR-АКЦИЯ «Здесь Обретают Желание жить в движении!»

Краткое содержание:

В программе семинара рассматриваются вопросы комплексного подхода разработки целостной системы физкультурного образования разновозрастного населения Липецкой области, а также систематизированного проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Предлагается технология организации массовых физкультурно-спортивных форм с различными социальными слоями населения. Информация о конструировании моделей массовой физкультурно-спортивной деятельности разновозрастного населения; базируемая на использовании образовательно-просветительского компонента, разнообразных сочетаниях физических упражнений, опираясь на результаты мониторинга психофизического развития и двигательной подготовленности, мотивационной направленности и ценностного отношения населения Липецкой области к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни в целом.

Слушателям представлена масштабная форма, включающая в себя четыре этапа:

- I. декада спорта - «РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ»;
- II. декада спорта – «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»;
- III. декада спорта – «ДЕНЬ ФИЗКУЛЬТУРНИКА»;
- IV. декада спорта, посвященная Всероссийскому ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.

Раскрываются вопросы подбора комплексных физкультурно-спортивных мероприятий к *Декаде Спорта*.

Подробно рассматриваются вопросы организационно-методического сопровождения PR-акции «ЗДЕСЬ ОБРЕТАЮТ ЖЕЛАНИЕ ЖИТЬ В ДВИЖЕНИИ!»

Приводятся практические примеры планирования образовательно-просветительских мероприятий в Декаде спорта.

2.1.9. ПРОЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО БЛОКА ДЕКАДЫ СПОРТА, «МОЁ ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Автор: Жарова Оксана Викторовна, отличник общего образования

В программе семинара:

1. Цели и задачи образовательно-просветительского блока ДЕКАДА СПОРТА «Моё Олимпийское образование»
2. Тематики программы «Моё Олимпийское образование»
3. Отражение программы в планировании физкультурно-спортивной работы ОУ
4. Сочетание образовательно-просветительского блока «Декады Спорта» с физкультурно-спортивным.

Краткое содержание:

В программе семинара рассматриваются **вопросы** образовательно-просветительского блока, который формирует социальную и личностную мотивацию детей, подростков, молодёжи на сохранение и укрепление своего здоровья, воспитание социально значимых личностных качеств посредством приобщения их к идеалам и ценностям Олимпизма, принципам благородного поведения, стремления к гармоничному развитию физических и интеллектуальных способностей.

Раскрываются вопросы, связанные с физическим воспитанием в образовательных учреждениях, в которых, на практике, ограничиваются задачами развития физических качеств и обучения двигательным действиям.

Подробно рассматриваются направления развития физического воспитания, которые предусматривают овладение специальных систематизированных знаний, обеспечивающих достижение практических результатов.

Затрагиваются вопросы недостатка соответствующих знаний, умений и сформированных потребностей у населения Липецкой области.

Приводятся практические примеры, как за пределами учебных занятий (по расписанию) школьники, а после окончания школы - студенты, не могут правильно распорядиться своими психофизическими возможностями. Какие нужны знания в области физической культуры, чтобы физические упражнения поддерживали оптимальную работоспособность и психофизическое здоровье.

Слушателям предоставляется информация об аналитико-методическом направлении деятельности Центра, который в 2011 году сформулировал пакет предложения по принятию мер и мероприятий для вовлечения большего числа населения ЛО к здоровому, спортивному стилю жизни. Детально рассматривается организационно-методические сопровождение программ

образовательно-просветительской направленности к серии физкультурно-спортивных мероприятий, «Моё Олимпийское образование», «От спорта к космосу - один шаг» для детей, подростков, молодёжи Липецкой области.

Приводятся практические примеры создания содержания программ, ориентированного на Олимпийское образование подрастающего поколения.

2.2. Мониторинг психофизического здоровья населения Липецкой области

Авторы: Полынская Елена Анатольевна, к.п.н., доцент;
Полынский Родион Андреевич;
Мозолева Наталья Викторовна

В программе семинара:

1. Цель и задачи мониторинга.
2. Организационная модель региональной системы «Monitoring online».
3. Возможности применения полученных результатов.

Краткое содержание:

Представлена региональная система мониторинга психофизического здоровья детей, подростков и молодежи, которая разработана на основе 3 компьютерных программ («Healthmonitor» - С.П.Лёвушкин, г. Ульяновск; «Фактор» и «КоСМоС» - А.В.Малинин, г.Санкт-Петербург) и автоматизированной информационной системы «Monitoring Online» (М.В.Кацубин, г.Липецк).

Слушателям представлена характеристика процессов сбора и обработки информации мониторинга в соответствии с разработанными рекомендациями Правительством РФ и Министерствами образования, здравоохранения, Комитетом ФКиС РФ.

Раскрываются возможности использовать полученные результаты для построения индивидуальных занятий ФК человека с учётом его морфофункционального и физического развития. Показаны возможности использования полученных результатов для вовлечения населения к спортивному здоровому образу жизни.

2.3. Психологическое сопровождение спортивной деятельности

Автор: Шишлова Татьяна Васильевна

В программе семинара:

- 1.Актуальные проблемы спортивной психологии на современном этапе ее развития.
- 2.Психологическое обеспечение спортивной деятельности.
- 3.Психодиагностика.
- 4.Психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации.
- 5.Взаимодействие организаций в процессе психологического сопровождения.

Краткое содержание:

Современный этап развития спортивной психологии характеризуется - прикладным характером развития науки, интересом к психологическим аспектам подготовки спортсменов со стороны специалистов разного профиля, занимающихся подготовкой спортсменов; углублением теоретических основ научных исследований, обращением к категории деятельности и личности спортсмена (расширяется круг исследований, реализующих комплексную и системную методологию); переходом от психологического обеспечения к психологическому сопровождению спортивной деятельности.

Важнейшим направлением в спортивной психологии является работа с юными спортсменами. Большое внимание уделяется этапу завершения спортивной деятельности; созданием системы психологических программ и их внедрения в учебно-тренировочный и соревновательный процесс («формирование психической надежности спортсмена в экстремальных соревновательных ситуациях», «управление психическим состоянием спортсмена»); особым вниманием к социально-психологическим проблемам спорта, в том числе межличностных отношений, психологии управления, психологического мониторинга.

Психологическое обеспечение спортивной деятельности – это комплекс мероприятий, направленный на развитие, совершенствование, оптимизацию систем психического регулирования функций организма спортсмена и его поведения с учетом требований тренировок и соревнований. Все составляющие психологического обеспечения спортивной деятельности взаимозависимы и взаимообусловлены. Эффективность

психологического обеспечения тренировки и соревнования зависит от использования всех этих компонентов как единого целого.

Психодиагностика ставит целью изучение спортсмена и его возможностей в спортивной деятельности. По результатам психодиагностики даются психолого-педагогические рекомендации для организации эффективного воздействия на спортсмена. Психодиагностика в спорте - это исследование и оценка спортивно важных качеств, индивидуальных и личностных особенностей, установок, состояний и готовности спортсменов к соревнованиям. На каждом этапе психологического обеспечения спортивной деятельности психодиагностика характеризуется своим содержанием.

Психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации даются к занятиям определенным видом спорта, тренировочному процессу, соревнованиям вообще или определенному соревнованию, спортивному режиму, спортивной жизни. Проблему психологического обеспечения подготовки спортсменов затрудняют особенности «социального заказа» (деятельность психолога сводится к решению экстренных проблем коррекции неблагоприятных психических состояний во время соревнований). Спортивная психология это, прежде всего, психология, обеспечивающая процесс формирования гармоничной личности в спорте, способной к анализу и готовой самой решать возникающие проблемы.

2.4. Современные технологии диагностики состояния спортсменов

2.4.1. ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Автор: Гулевская Екатерина Сергеевна

В программе семинара:

1. Нормативно-правовое обеспечение использования АПК.
2. Технологии диагностики с применением АПК «ВАЛЕОСКАН», «ГРВ Компакт».
3. Применение полученных результатов в подготовительный, соревновательный и после соревновательный периоды.

Краткое содержание:

Разработка пакета нормативно-правовых документов для заключения соглашений на использование АПК в диагностике спортсменов групп СС и ВСМ подведомственных УФССиТ учреждений, федераций по видам спорта, СДЮШОР:

1. Письмо руководителям подведомственных УФССиТ ЛО учреждений, руководителям федераций по видам спорта, СДЮШОР.
2. Образец письма на имя директора ГУ ИАЦРФКиСЛО.
3. Соглашение о сотрудничестве.
4. Соглашение о безвозмездном оказании услуг.
5. План-график.
6. Информация об АПК.
7. Информационный буклет АПК «ГРВ Компакт».
8. Информационный буклет АПК «Валеоскан».

Разработка алгоритма взаимодействия с подведомственными учреждениями УФССиТ ЛО, СДЮШОР, федерациями по видам спорта по сопровождению спортивного резерва (получение запроса об оказании услуги – заключение соглашений о сотрудничестве и безвозмездном оказании услуг – согласование и утверждение плана обследований – проведение диагностики на АПК – передача результатов – проведение семинаров для тренеров).

Обработка технологии диагностики с применением АПК «ВАЛЕОСКАН», «ГРВ Компакт» в подготовительный, соревновательный и после соревновательный периоды.

Выработка алгоритма интерпретаций, комментариев и рекомендаций для тренеров и спортсменов на основе результатов диагностики (семинары, индивидуальные консультации).

2.4.2. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АПК «ГРВ КОМПАКТ».

Автор: Терехова Алена Анатольевна

В программе семинара:

1. Диагностика в общей системе подготовки спортсменов.
2. ГРВ как современная экспресс-диагностика.
3. Функциональная диагностика на АПК «ГРВ Компакт».
4. Психоземотиональная диагностика на АПК «ГРВ Компакт».

5. Анализ и интерпретация результатов диагностического обследования на АПК «ГРВ Компакт» для тренерского состава.

Краткое содержание:

В программе семинара рассматриваются вопросы, связанные с технологией обеспечения подготовки спортсмена и местом в ней диагностических обследований, излагается материал об экспресс-диагностики состояния организма человека по анализу ГРВ-грамм (свечений) пальцев рук обследуемого и основные требования, предъявляемые к проведению исследования на АПК «ГРВ Компакт».

Подробно рассматриваются вопросы функциональной диагностики на АПК «ГРВ Компакт» (мониторинг состояния главных органов и систем человека, основанного на параметрах ГРВ-грамм, оценка энергетического потенциала спортсмена, распределения ГРВ параметров между энергетическими центрами тела обследуемого).

В семинаре раскрываются вопросы оценки психофизиологического состояния спортсменов и уровня их соревновательной готовности. Слушателям предоставляется таблица рейтингов и характеристика рейтинговых индексов (индекса энергосостояния, функционально-энергетического индекса, индекса функционально-энергетического баланса, индекса энергодефицита и индекса симметрии энергодефицита). Участникам семинара дается подробная характеристика спортивных качеств и изменений, диагностируемых с помощью АПК «ГРВ Компакт» (активность, целеустремленность, уверенность в себе, стресс-устойчивость, психическая саморегуляция, интроспекция, неразрешимые сновидения, немотивированная тревожность, снижение работоспособности, вспыльчивость, раздражительность, тревожно-ипохондрические состояния, стремление к одиночеству, вегетативная дисфункция, энергодефицитные состояния).

В заключение семинара приводятся практические примеры анализа психоэмоционального статуса и психофизиологического потенциала спортсмена на материалах, получаемых тренером после диагностики спортсмена на АПК «ГРВ Компакт» (пакет заключений в текстовом, диаграммном и табличном виде для «Субъекта» используется как раздаточный материал для участников семинара).

2.4.3. ВАЛЕО-ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА

Автор: Шишлова Татьяна Васильевна

В программе семинара:

1. Биологические ритмы
2. Диагональная сегментарная амплитудометрия (ДСАМ)
3. Валео-диагностика и терапия
4. Анализ variability сердечного ритма (BCP)

Краткое содержание:

В настоящий момент одной из наиболее серьезных проблем профессионального спорта является проблема точного и оперативного контроля функционального состояния спортсменов в ходе интенсивной тренировочной и соревновательной деятельности.

ВАЛЕО – технологии позволяют: любой момент времени осуществлять контроль общего функционального организма: скрининг – оценка нагрузок, динамический контроль за тренировочным процессом, сравнительный анализ показателей функционального состояния на каждом этапе тренировочного процесса.

Теория биоритмов рассматривает изменения физического, эмоционального и интеллектуального состояния человека, которые происходят регулярно и с постоянным периодом. Физический цикл характеризует способности человека выполнять физические нагрузки, его выносливость, быстроту реакции, физическое здоровье. Эмоциональный цикл определяет психическое самочувствие человека, подверженность срывам и депрессии. Интеллектуальный цикл отвечает за умственные способности человека, скорость решения задач, память находчивость.

Возможности ДСАМ: выявление наиболее ослабленного (причинного) органа, определение резервов адаптации, прогноз дальнейшего развития патологических процессов, определение в процентном отношении состояния функционирования всех систем. определение функционального состояния сегментов позвоночника с целью выявления наиболее напряженных участков, использование лечебных режимов для коррекции нарушений гомеостаза, поднятия резервов организма, для достижения пика формы и нахождения в этом физиологическом состоянии необходимый период времени.

Возможности Валео- диагностики и терапии: определение

причинно-следственных связей развития патологических изменений в органах и системах, выявление спектрографической идентификации токсического влияния микробиологического биоценоза (гельминты, вирусы, и бактерии), определение эндоэкологического равновесия кислотно-щелочного состояния тканевых элементов, индивидуальный подбор комплексного и последовательного оздоровления, с применением биологически активных нутриентов, с учетом индивидуального состояния здоровья человека и совместимости БАДов между собой, проведение частотно-волновой компенсации нарушений здоровья методом биологического резонанса, выявление токсической нагрузки на органы-мишени, наличие рекомендательного раздела дает возможность максимального снижения вероятности допущения ошибок в индивидуальном выборе комплексных оздоровительных мероприятий для конкретного человека, с учетом оценки комплексного и селективного гомеостаза и автоматического анализа всех полученных спектрограмм в процессе исследования.

Целью исследования ВСП у спортсменов является: оценка текущего функционального состояния; оценка адаптационного потенциала и стрессовой устойчивости обследуемого; раннее выявление состояния дезадаптации и перетренированности; срочный контроль за процессом физической тренировки с целью его оптимизации.

2.4.4. ОптисалИридоСкрин

Автор: Шишлова Татьяна Васильевна

В программе семинара:

- 1.Признаки наличия паразитарных инвазий.
- 2.Методика «ОптисалтИридоСкрин».

Краткое содержание:

Методика ОписалтИридоСкрин, оптимально сочетая в себе более чем тысячелетний опыт применения иридодиагностики и возможности современного компьютерного анализа позволяет определить наличие или отсутствие в организме вирусов, бактериальной флоры, грибков, гельминтов по тем токсическим изменениям, которые отражает радужная оболочка, а также уровень существующей интоксикации организма, что вызывает различные отклонения в здоровье.

Достоверность и информативность метода иридодиагностики позволяет выявить не только уже сформировавшиеся патологические процессы в организме, определиться в их локализации, стадии, давности, глубине, но и определить последствия перенесенных болезней, накладывающих свой отпечаток на функции органов и систем. Неинвазивность метода (глаз пациента просто «фотографируется») определяет и его безболезненность и безвредность, что особенно важно при обследовании детей, беременных женщин, кормящих мам, ослабленных пациентов, перенесших уже много инвазивных и лучевых методов диагностики. Максимальная доступность метода обеспечивается использованием современных методов компьютерной оценки и анализа полученных данных. В предлагаемой программе всю кропотливую работу по считыванию информации с радужной оболочки, анализу ее и сопоставлению полученных данных «со всем опытом мировой иридологии» выполняет компьютер.

Доступность метода для пациента обеспечивается отсутствием необходимости в специальной подготовке к исследованию, мобильностью оборудования. Снятие информации с радужки длится буквально несколько секунд, что особенно важно для маленьких пациентов-непосед, а также позволяет проводить массовые скрининг-программы с последующей оценкой данных.

2.5. Формы организации занятий по плаванию с разновозрастным населением

Автор: Черных Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, отличник ФК.

В программе семинара:

1. Виды плавания. Программы по плаванию.
2. Классификация физических упражнений на воде.
3. Структура водных занятий.
4. Программы по оздоровительному плаванию.

Краткое содержание:

В программе семинара рассматриваются виды плавания (рекреативное, оздоровительное, лечебно-оздоровительное, реабилитационное, кондиционное) и программы занятий на воде с детьми школьного возраста, молодёжью, взрослым населением.

Подробно рассматриваются этапы построения оздоровительной

работы на воде, формы и нормы двигательной активности. Слушателям предоставляется: классификация физических упражнений на воде; технология организации занятий на воде с использованием традиционных и инновационных технологий; комплекс базовых упражнений для разминки, растягивания, укрепления сердечно-сосудистой системы, развития мышечной силы и выносливости. Раскрываются вопросы подбора средств и методов в зависимости от поставленных задач, возраста занимающихся, их состояния здоровья.

Фитнес на воде: для начинающих, для среднего уровня подготовленности, для высокого уровня подготовленности. Приводятся практические примеры планирования оздоровительной работы.

2.6. Инструктор по плаванию для работы в летних оздоровительных лагерях

Автор: Черных Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, отличник ФК.

В программе семинара:

1. Планирование работы по плаванию в условиях летнего оздоровительного лагеря.
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию.
3. Организация занятий детей на естественных водоёмах.
4. Игры на воде.

Краткое содержание:

В программе семинара рассматриваются основы планирования, организации и методического обеспечения занятий на естественных водоёмах для младших, средних и старших отрядов летнего оздоровительного лагеря.

Слушателям представляются практические примеры составления плана занятий на лагерную смену с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН; инструкция о правилах организации купаний детей на естественных водоёмах (подготовительно-организационные мероприятия, порядок проведения купаний детей, оборудование пляжей, порядок проведения купаний детей на естественных водоёмах).

Рассматриваются вопросы организации и проведения физкультурно-спортивного праздника на воде и организации игровой деятельности детей на воде в условиях режима дня летнего оздоровительного лагеря.

ГЛАВА III. МАСТЕР-КЛАССЫ

3.1. Инновационные формы физического воспитания населения Липецкой области

Автор: Жарова Оксана Викторовна, отличник общего образования

В программе мастер-класса:

1. Формирование мотивации к регулярным занятиям спортом и физическими упражнениями всей семьей в соответствии с физкультурно-спортивным стилем жизни.

2. Содействие укреплению семьи как социально значимого института общества.

3. Содействие семейных традиций, в проведении досуга с использованием средств ФКиС

4. Практическая демонстрация реализации технологии организации, подготовки и проведения физкультурно-спортивного мероприятия с семейными командами.

Краткое содержание:

В программе *мастер-класса* рассматриваются технологии организации, подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий с семейными командами.

Подробно разбираются этапы построения подготовительной работы по организации, подготовки, проведению физкультурно-спортивных мероприятий с семейными командами.

Раскрываются вопросы подбора и использования средств, методов, методических приёмов, в зависимости от поставленных задач, возраста занимающихся, их состояния здоровья, для создания программ образовательно-просветительской и физкультурно-оздоровительной направленностей.

Знакомство слушателей с содержанием программы семейного фестиваля, в рамках областной весенней декады спорта в Липецкой области.

Демонстрация организации и проведения физкультурно-спортивной программы.

Демонстрация организации и проведения интеллектуальной программы.

3.2. Проект образовательно-просветительского блока декады спорта

Автор: Жарова Оксана Викторовна, отличник общего образования

В программе мастер-класса:

1. Формирование у детей, подростков, молодёжи знания о физическом компоненте в области физической культуры и спорта.
2. Создание представления о физической культуре – как об общечеловеческой культуре общества.
3. Создание представления об Олимпийских играх как мирном соревновании, с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей.
4. Формирование у детей, подростков, молодёжи потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.
5. Формирование, через нравственный и эстетический опыт Олимпизма, интереса к занятиям физической культурой и спортом (практическая демонстрация реализации технологии организации, подготовки и проведения программы «Моё Олимпийское образование» образовательно-просветительского блока ДЕКАДЫ СПОРТА).

Краткое содержание:

В программе *мастер-класса* рассматривается технология организации, подготовки и проведения мероприятий образовательно-просветительской направленности для детей, подростков, молодёжи.

Подробно разбираются этапы построения подготовительной работы по организации, подготовки, проведению мероприятий образовательно-просветительской направленности для детей, подростков, молодёжи.

Раскрываются вопросы подбора и использования средств, методов, методических приёмов, в зависимости от поставленных задач, возраста занимающихся, их состояния здоровья, для создания программ образовательно-просветительской направленности.

Знакомство слушателей с содержанием программы «Моё Олимпийское образование», в рамках областной весенней декады спорта в Липецкой области.

Демонстрация организации, подготовки и проведения программы «Моё Олимпийское образование» образовательно-просветительского блока ДЕКАДЫ СПОРТА.

3.3. Олимпийское образование

3.3.1 ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ «МОЁ ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» - ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СОСТЯЗАНИЙ-КОНКУРСОВ «ИСТОРИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР» ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО БЛОКА ДЕКАДЫ СПОРТА.

Автор: Жарова Оксана Викторовна, отличник общего образования

В программе мастер-класса:

1. Формирование у детей, подростков, молодёжи представления об Олимпийских играх как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей в процессе ознакомления с первоначальными сведениями из истории Олимпийского движения древности как достижения общечеловеческой культуры.
2. Развитие у детей, подростков, молодёжи интереса к занятиям физической культурой и спортом, умениям и навыкам сотрудничества через нравственный и эстетический опыт Олимпизма, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.

Краткое содержание:

В программе *мастер-класса* рассматривается технология организации, подготовки и проведения программы «История Олимпийских игр» образовательно-просветительского блока **ДЕКАДЫ СПОРТА** для детей, подростков, молодёжи.

Подробно излагаются этапы построения подготовительной работы по созданию *интеллектуальных состязаний-конкурсов «История Олимпийских игр» образовательно-просветительского блока ДЕКАДЫ СПОРТА.*

Раскрываются вопросы алгоритма методической работы по составлению организационно-методического сопровождения *интеллектуальных состязаний-конкурсов «История Олимпийских игр» образовательно-просветительского блока ДЕКАДЫ СПОРТА* для детей, подростков, молодёжи.

Знакомство слушателей с содержанием программы «История Олимпийских игр», в рамках весенней декады спорта в Липецкой области

Демонстрация организации, подготовки и проведения

программы «История Олимпийских игр» образовательно-просветительского блока ДЕКАДЫ СПОРТА.

Приводятся практические примеры способов быстрого и качественного подведения итогов *интеллектуальных состязаний-конкурсов*.

3.3.2. ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ «МОЁ ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» - ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СОСТЯЗАНИЙ-КОНКУРСОВ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ВИД СПОРТА - ПЛАВАНИЕ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО БЛОКА ДЕКАДЫ СПОРТА».

Автор: Жарова Оксана Викторовна, отличник общего образования

В программе мастер-класса:

1. Формирование у детей, подростков, молодёжи представления об олимпийском виде спорта – плавание.
2. Ознакомление с первоначальными сведениями из истории возникновения плавания – как вида спорта.
3. Развитие у детей, подростков, молодёжи интереса к занятиям плавания, а также потребности в новых знаниях, о способах сохранения и укрепления здоровья.

Краткое содержание:

В программе *мастер-класса* рассматривается информация о подборе, оформлении и особенностях подачи образовательно-просветительского материала через различные урочные и внеурочные формы для детей, подростков, молодёжи.

Слушателям предлагается технология организации, подготовки и проведения состязаний-конкурсов интеллектуальных программ для детей, подростков, молодёжи.

Подробно рассматриваются виды методической работы по организации, подготовки и проведению состязаний-конкурсов интеллектуальных программ для детей, подростков, молодёжи.

Детально рассматривается технология определения победителей в интеллектуальной программе «Мой любимый вид спорта - плавание».

Знакомство слушателей с содержанием программы «Моё Олимпийское образование интеллектуальных состязаний-конкурсов «Мой любимый вид спорта - плавание» образовательно-просветительского блока ДЕКАДЫ СПОРТА».

Демонстрация организации, подготовки и проведения программы «Мой любимый вид спорта - плавание» образовательно-просветительского блока ДЕКАДЫ СПОРТА.