



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АДМИНИСТРАЦИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В КОНТЕКСТЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

МАТЕРИАЛЫ V ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Липецк, 14-15 апреля 2010 года



ГУ ИАЦ РФКиС ЛО
Липецк • 2010

Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «**Развитие физической культуры и спорта в контексте самореализации человека в современных социально-экономических условиях**». – ГУ ИАЦР ФКиС ЛО, Липецк, 2010. – 167 с.

В сборнике рассмотрены теоретико-практические аспекты развития физической культуры и спорта в контексте современных социально-экономических преобразований общества начала XXI века. Представлены научно-методические труды по проблемам развития сферы физической культуры и спорта с целью выработки предложений для самореализации человека и улучшения качества его жизни в современном социуме с использованием технологий физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Участники конференции поделились опытом функционирования отрасли ФКиС на основе результатов мониторинга показателей физического развития и двигательной подготовленности, различных возрастно-половых слоев населения; инновационными наработками в туристической и молодёжной направленности физкультурно-спортивной отрасли, её нормативно-правовым сопровождением и обсудили проблемы профессиональной компетенции современного специалиста.

Редакционная группа: *Полынская Е.А.*, к.п.н., доцент, член-корр. МАНПО;
директор ГУ ИАЦРФКиС ЛО;
Черных Е.В., к.п.н., доцент ГОУ ВПО «ЛГПУ»; зам.директора
ГУ ИАЦРФКиС ЛО.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ В РЕГИОНАХ	7
БАЖЕВ А.З., ХЕЖЕВ А.А. Специализированная силовая подготовка к выполнению двигательных действий, характеризующихся высоким уровнем проявления точности движений (<i>г. Нальчик</i>)	8
БАРИНОВ С.Ю. Диагностика спортивно-гуманистической культуры личности (<i>Москва</i>)	10
БАТУРКИНА Г.В. Проведение круглогодичной спартакиады по ОФП среди инвалидов для выявления уровня их физической работоспособности (<i>г. Елец</i>)	14
БЕЛЯЕВА А.П., МЕЛИХОВ В.В. Корректирующие упражнения с фитболом для инвалидов с нарушением слуха пожилого возраста (<i>г. Елец</i>)	17
ГЕРАСИМОВА С.П. Разработка инновационных технологий для улучшения качества жизни населения Липецкой области (<i>г. Липецк</i>)	21
ДЕМЕНТЬЕВ В.В. Модернизация системы физического воспитания населения (на примере Липецкой области) (<i>г. Липецк</i>)	24
ДОЛМАТОВА В.Н., ШИШЛОВА Е.С. Использование интегративно-структурной психотерапии в повышении профессиональной компетенции специалистов отрасли ФКиС (<i>г. Липецк</i>)	28
ЖАРОВА О.В. Разработка и внедрение крупных массовых форм на территории Липецкой области (<i>г. Липецк</i>)	33
ЗАРЕЦКАЯ О.А., ИЛЬИН В.А., Занятия баскетболом - как средство реабилитации детей с умственной отсталостью (<i>г. Пенза</i>)	35
КОСТЮНИН С.А. Воспитание физических качеств на уроке физической культуры (<i>г. Липецк</i>)	37
МОЗОЛЕВСКАЯ Н.В., ФЕДУНОВА Л.В. Здоровье в системе социально-психологических ценностей подростков (<i>г. Липецк</i>)	41
ПЕТРОВ О.Ю. Новые подходы в специальной физической подготовке бобслеистов высокой квалификации (<i>г. Уфа</i>)	43
ПОЛЫНСКИЙ Р.А., ПОЛЫНСКАЯ Е.А. Содержание и результаты внедрения информационной системы «Monitoring online» и аппаратно-программной технологии на территории Липецкой области (<i>г. Липецк</i>)	44
ПОХОДАЕВА Е.И. Совершенствование финансового механизма развития физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации (на примере Липецкой области) (<i>г. Липецк</i>)	46
ПРОКОФЬЕВ И.Е. Особенности возникновения футбола в г. Ельце и	

характеристика современного этапа игры в городе (<i>г. Елец</i>)	50
СОЛОВЬЕВ В.Н. Мотивы учебной деятельности студентов (<i>г. Ижевск</i>)	55
ТЕРЕХОВА А.А., ФЕДУНОВА Л.В. Инновационные технологии в исследованиях психофизического состояния спортсменов (<i>г. Липецк</i>)	57
ТЕРЕХОВА А.А. Использование энергоинформационных технологий в оптимизации управления тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов (<i>г. Липецк</i>)	62
ТИУНОВА О.В. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов высокой квалификации (<i>Москва</i>)	66
ФИЛЬЧЕНКОВ Д.В., ТИУНОВА О.В. Возможности кафедр физического воспитания и спорта технических вузов в новых экономических условиях развития образовательной сферы (<i>г. Пенза, Москва</i>)	67
ФОМИН Г.К. Изменение критерия формирования соревновательных групп в детско-юношеском спорте (<i>Москва</i>)	68
ХРЕНОВ А.А., НОВИЧКОВ Д.В. Функционально ролевые аспекты развития силы у старшеклассников (<i>г. Шуя</i>)	69
ШАЛАЕВ В.А. Методические приемы приобщения школьников разных возрастных категорий к физкультурно-массовым акциям (<i>г. Нижневартовск</i>)	73
ШЕВЧЕНКО О.Ю., ШЕВЧЕНКО А.А. Инновационные подходы в воспитании подростков средствами физической культуры и спорта (<i>г. Майкоп</i>)	76
ШИШКИНА Д.А., МЕЛИХОВ В.В. Коррекция деятельности сердечно-сосудистой системы у студентов с нейроциркуляторной дистонией на занятиях адаптивной физической культурой (<i>г. Елец</i>)	79
ШИШЛОВА Т.В. Диагностика спортсменов Липецкой области при помощи аппаратно-программных комплексов «Валеоскан» и «ОптисалтИридоскрин» (<i>г. Липецк</i>)	84
ЯКУБОВСКАЯ А.Р. Психологические аспекты пластической гимнастики (<i>Москва</i>)	85
РАЗДЕЛ II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧРЕЖДЕНИЙ, ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ	88
БЕРДЯЕВ А.С. Гражданско-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта (<i>г. Чита</i>)	89
РУБИС Л.Г. Нормативные ограничения в спортивном туризме (<i>Санкт-Петербург</i>)	91
СЕРЯЕВА И.Ю. Формирование правовой компетенции студентов высших образовательных учреждений (<i>г. Оренбург</i>)	92
СМАЙЛОВ А.В. Формирование правовой компетентности студентов факультета	

физической культуры (<i>Свердловская область, г. Берёзовский</i>)	95
ШМАТОВ С.С. История развития института респитуции в Российском гражданском праве (<i>г. Липецк</i>)	97
ШМАТОВ С.С. Правовое положение автономных учреждений (<i>г. Липецк</i>)	101
РАЗДЕЛ III. СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЁ КАЧЕСТВЕННОГО ИЗМЕНЕНИЯ	107
ГАРШИНА Е.А. Творческий аспект деятельности педагога на занятиях физической культурой в студиях раннего развития детей (<i>г. Липецк</i>)	108
ИВАНЕНКО О.А., МЕЛИХОВА Т.М. Практика как основной этап в процессе формирования профессионально-педагогических компетенций студентов (на примере специализации «Фитнес-аэробика») (<i>г. Челябинск</i>)	111
НАПРЕЕВ С.Г. Физкультурно-педагогическая деятельность учителя-предметника: сущность, функции, система, проблема формирования готовности (<i>г. Нижний Новгород</i>)	113
НАЧИНСКАЯ С.В. Интенсификация учебного процесса как главный фактор повышения компетенции специалистов физической культуры и спорта (<i>Москва</i>)	117
НИКИТУШКИНА Н.Н. Организация повышения квалификации специалистов спортивных школ России (<i>Москва</i>)	119
ПОЛЫНСКАЯ Е.А., ЧЕРНЫХ Е.В. Региональная модель постдипломного образования специалистов физкультурно-спортивной отрасли Липецкой области (<i>г. Липецк</i>)	122
ФРОЛОВ А.Ю. Формирование у будущих учителей физической культуры межпредметных психолого-дидактических и диагностических знаний как основы овладения диагностической деятельностью (<i>г. Тула</i>)	126
ЧЕРНЫХ Е.В. Некоторые аспекты постдипломного образования специалистов физкультурно-спортивной отрасли (<i>г. Липецк</i>)	127
ЮРЕЧКО О.В. Формирование компетенций в области физкультурно-оздоровительной деятельности у будущих учителей начальных классов (<i>г. Благовещенск</i>)	133
РАЗДЕЛ IV. МОЛОДЁЖНАЯ И ТУРИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОТРАСЛИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	135
БЕЙЛИН В.Р. Особенности современного туризма (<i>Беларусь, г. Брест</i>)	136
ВАХВУТОВ Б.М. Некоторые аспекты развития спортивно-оздоровительного туризма в современном обществе (<i>г. Махачкала</i>)	140
ГЛУЩЕНКО И.Т. Унифицированная система профильной подготовки старшеклассников к деятельности в области физической культуры (<i>г. Невинномысск, Ставропольский край</i>)	144

КОРНЕВА М.А. Значение физической культуры для студентов, занимающихся в группах по аэробике (<i>г. Шуя</i>)	147
МУТУСОВА Е.Д. Основные тенденции развития в сфере физической культуры, спорта и молодёжной политики (<i>Москва</i>)	150
НОВИКОВА Н.Е., ТИУНОВА О.В. Способы реализации «оздоровительных» ценностей в молодёжной среде (<i>Москва</i>)	153
НОРИК Л.В. Проблемы реализации здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий при подготовке юных баскетболистов (<i>г. Нальчик</i>)	155
ПАРФЁНОВА С.О. Молодёжная социальная политика в контексте организации спортивно-туристических обществ (<i>г. Майкоп</i>)	158
СЕЛИВЕРСТОВА И.Н. «Восточные танцы» - как инновационный потенциал основного физкультурного образования студенток старших курсов педагогических учебных заведений (<i>г. Набережные Челны</i>)	161
СТОЛЯРОВ В.И., БАРИНОВ С.Ю. Спортивная культура студенческой молодёжи (<i>Москва</i>)	163

РАЗДЕЛ I.

**ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
И ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ В РЕГИОНАХ**

ВЛЕНИЯ ТОЧНОСТИ ДВИЖЕНИЙ

БАЖЕВ А.З., ХЕЖЕВ А.А.
ГОУ ВПО «Кабардино-Балкарский ГУ»,
г. Нальчик

Среди функций организма человека двигательная наиболее совершенная в плане организации и управления. Анализируя данные научных исследований, можно сделать вывод, что решающее значение при развитии тех или иных двигательных способностей человека имеют специально разработанные системы специализированной тренировки.

Для изучения двигательной функции человека и создания таких систем одной из наиболее важных задач является определение показателей, которые могут служить критериями эффективности движений. По мнению В.П.Лукьяненко (1991), С.В.Голомазова (1997), в качестве таковых наиболее целесообразным является использование показателей *точности* двигательных действий.

Такое мнение разделяют и многие другие исследователи. Нередко методы, основанные на утвердившихся к настоящему времени представлениях о закономерностях проявления точности, используются в комплексных методиках отбора в спорте, а сами показатели точности для контроля за развитием двигательной функции и определения перспектив её совершенствования. Однако, на наш взгляд, дело здесь существенно осложняется тем, что целый ряд из существующих представлений по этому поводу вряд ли есть основания рассматривать как достаточно обоснованные.

Анализ материалов исследований свидетельствуют о том, что многие аспекты данной проблемы являются ещё недостаточно обобщёнными, а ряд из них пока ещё не подвергнут серьёзному теоретическому осмыслению. Требуют более глубокого обоснования некоторые методологические подходы, применяемые в исследовании проблемы точности движений (В.П.Лукьяненко, 1999). Данными обстоятельствами обусловлен высокий уровень актуальности проводимого нами исследования.

В связи с запросами практики необходим тщательный учёт существующих методик исследования проблемы, а также методов формирования и совершенствования способностей к точному выполнению движений, отбор наиболее эффективных и адекватных из них. Для этого необходим критический подход к анализу накопленного фактического материала.

Во второй половине 20-го столетия из научных лабораторий сферы физической культуры стали поступать сведения о колоссальном *значении силы* в спортивных упражнениях. В результате взгляды тренеров с надеждой обратились к штанге. Однако вскоре было выявлено, что сила, с успехом реализуемая в одном движении, оказывается «бессильна» в другом.

Такая специфика силы заставила по-новому отнестись к принципу подбора средств специальной подготовки в спорте (Ю.В.Верхошанский, 1970. С. 118).

Данная специфика силовых способностей давала основания для предположении о существовании возможностей создания особых условий, правил, принципов подбора средств специальной силовой подготовки и для тренировки двигательных действий с установкой на точность, где к этому показателю предъявляются особые требования.

В соответствии с вышеизложенным, целью исследования явилось теоретическое и экспериментальное обоснование методики выявления, развития и совершенствования способностей к точному выполнению движений на основе развития силовых способностей в условиях комплексного применения переменных режимов сопротивлений, создаваемых путём использования тренажёрных устройств управляемого взаимодействия.

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что включение в учебно-тренировочный процесс упражнений, основанных на использовании вариативных режимов внешнего сопротивления, позволит повысить эффективность формирования способностей к точному дифференцированию усилий, как в сложнокоординированных, так и простых двигательных действиях, что послужит основой повышения эффективности учебно-тренировочного процесса.

Результаты проведённого исследования позволяют сформулировать важные, на наш взгляд, мнения и положения, целый ряд из которых существенно отличаются от широко

распространённых и глубоко утвердившихся в теории и практике изучения проблемы точности движений. Наиболее значимыми из них являются следующие.

- Вопреки сформировавшемуся в практике изучения проблемы точности движений мнению о недостаточной информативности и плохой тренируемое™ силовых характеристик движений (дифференцирование и воспроизведение усилий), они могут и должны рассматриваться в качестве параметров наивысших информационных рангов, как наименее консервативные и в наибольшей степени поддающиеся специальным тренирующим воздействиям.

- Точность двигательных действий достигается не благодаря реализации некоей специально сформированной «обобщённой» точностной способности, как это подразумевается в контексте изложения подавляющего большинства исследований, посвященных исследованию этой проблемы, а на основе сформировавшегося умения координировать проявление разнообразных по составу способностей, обеспечивающих выполнение того или иного конкретного движения. С изменением состава двигательного действия возникает и необходимость существенного изменения состава двигательных способностей и формирования нового механизма управления.

- В основе проявления точности движений (особенно процессуальной) лежит не одна и даже не несколько особых «специализированных» координационных способностей, а весьма широкий круг самых разнообразных (в том числе и сугубо кондиционных) способностей, конкретный состав которых определяется особенностями структуры и содержания двигательного действия, а также особенностями конкретной двигательной задачи.

- Целенаправленное воздействие на развитие силовых способностей, осуществляемое на основе принципа «динамического соответствия» по отношению к составу и структуре конкретного двигательного действия, способствует совершенствованию проприоцептивной чувствительности (снижению её порога), соответствующих сегментов опорно-двигательного аппарата и, на этой основе, повышению качества сенсорных коррекций, неизбежным следствием чего является повышение точности выполнения данного двигательного действия.

- В тренировке способностей, обуславливающих точность движений, основное внимание необходимо уделять не стандартизации внешних параметров движений, как это имеет место в подавляющем большинстве уже существующих методических рекомендаций по формированию способностей к точному выполнению движений, а созданию разумной вариативности условий их выполнения, обеспечивающей эффективное развитие механизмов коррекции.

В своей совокупности изложенные выше представления позволяют придти к заключению о том, что одним из основных путей интенсификации воздействий в сфере физической культуры является создание условий для фактического исключения из практики учебно-тренировочного процесса отдельных процедур, направленных только на освоение техники двигательных действий или только на развитие физических качеств. Материалы исследования свидетельствуют о том, что такой подход возможен не только на этапе совершенствования двигательных действий, но и на этапе их первоначального разучивания, при условии применения специальных тренажёрных устройств.

Этому способствует возможность определения наиболее рациональных параметров нагрузок при использовании различных режимов переменных сопротивлений для специализированной силовой подготовки, направленной на повышение эффективности процесса освоения двигательных действий, но критериям качества и точности их выполнения.

Результаты проведённого исследования позволяют утверждать, что на начальных этапах тренировки для роста результатов достаточно увеличения абсолютной силы. На последующих этапах спортивного совершенствования ведущее значение приобретает способность наиболее рационально использовать свои силовые возможности, на основе повышения уровня «управляемой силы».

В работе впервые показаны преимущества, которые даёт использование особого класса тренажёрных устройств из серии машин управляемого взаимодействия (МУВ), при помощи которых возможно не только создавать переменные режимы сопротивления, обеспечивающие успешное сопряжённое развитие физических качеств, но и эффективно способствовать формированию способностей к сохранению и повышению двигательной точности в условиях сбивающих факторов.

В процессе проведения исследования разработана и применена методика варьирования режима внешнего сопротивления, способствующего повышению точности выполнения движений как важнейшего фактора, влияющего на результативность двигательных действий.

В работе обоснована эффективность комплексного применения переменных сопротивлений для формирования, так называемой, «управляемой силы» и, на этой основе, повышения качества и точности выполнения двигательных действий.

Экспериментально доказан тот факт, что ориентация на силовые возможности человека, как базовые и ведущие по отношению к другим физическим возможностям, позволяет создать условия для оптимизации и интенсификации процесса воздействия на физическую природу человека. В таких условиях одновременно значительно повышается эффективность освоения двигательных действий на основе более эффективного формирования точности их выполнения, механизмов качественного управления ими.

Разработанная в процессе исследования методика развития и совершенствования способностей, лежащих в основе проявления двигательной точности, предполагающая реализацию специализированной силовой тренировки в условиях применения тренажёров управляемого взаимодействия, позволяет существенно повысить результативность этого процесса, представляя собой один из примеров успешной реализации принципов «сопряжённого воздействия» и «динамического соответствия» при освоении движений различной координационной сложности.

ДИАГНОСТИКА СПОРТИВНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

БАРИНОВ С.Ю., к.п.н.,
МГИМО (У) МИД РФ, Москва

Как обосновано в ряде работ, центральная задача спортивного воспитания детей и молодежи – формирование и повышение у них уровня спортивно-гуманистической культуры личности [см. 1, 2, 3, 4, 5, 6].

Для эффективной организации спортивного воспитания – при таком его понимании – особенно важное значение имеют результаты предварительной диагностики спортивно-гуманистической культуры личности. Эта процедура позволяет определить уровень сформированности данной культуры, различных ее компонентов и форм, те недостатки («пробелы») в этом плане, которые требуют педагогической коррекции.

Диагностика спортивно-гуманистической культуры личности – крайне сложная процедура как по характеру тех задач, которые при этом должны быть решены, так и по тем средствам, методам, которые должны быть использованы для решения этих задач. В научной педагогической литературе, по имеющейся у нас информации, отсутствуют даже попытки анализа этой педагогической процедуры. В данной статье ставится задача привлечь внимание специалистов к этой проблеме и дать характеристику исходных положений диагностики спортивно-гуманистической культуры личности. При решении данной задачи мы опираемся на ту концепцию спортивно-гуманистической культуры личности как разновидности спортивной культуры личности, которая изложена в работах В.И. Столярова [см. 3, 4, 6 и др.].

В соответствии с этой концепцией основу спортивно-гуманистической культуры личности составляет позитивное ценностное отношение индивида к спорту, к различным его компонентам (спортивной тренировке, спортивным соревнованиям и др.), видам, разновидностям, их аспектам, функциям и т.д. с позиций гуманизма, с точки зрения его идеалов и ценностей – целостного развития личности и гуманных отношений к другим людям, нациям, культурам, верованиям.

Спортивно-гуманистическая культура личности предусматривает: разнообразные формы спортивной деятельности индивида, ориентированные в своих целях и задачах на идеалы гуманизма; различные формы (рациональную, мотивационную, эмоциональную, деятельностьную) позитивной гуманистической оценки спорта; ее обоснование (осмысление и объяснение); результаты всей этой социальной активности индивида: сформированные качества личности и

образа (стиля) жизни, правила поведения, социальные роли, нормы и образцы взаимоотношений с другими людьми и т.п.

К числу основных особенностей спортивно-гуманистической культуры личности относятся следующие:

- знание, понимание и позитивная оценка концепции гуманизма, его идеалов и ценностей, их роли и значения в современном обществе, в том числе в сфере спорта, умение обосновать эту оценку;

- знание, понимание и позитивная оценка социокультурного гуманистического значения спортивной деятельности, умение обосновать эту оценку;

- знание тех факторов, от которых зависит это значение спорта;

- стремление (желание) ориентироваться в спортивной деятельности на гуманистические идеалы и ценности;

- качества и способности (умения и навыки), которые позволяют эффективно действовать в спорте в соответствии с такой ориентацией;

- реальное участие в спортивной деятельности с целью использовать ее для целостного развития личности, содействия реализации гуманистических идеалов и ценностей;

- результаты такой спортивно-гуманистической активности: качества и способности, характеризующие целостное развитие личности; нравственное поведение в спорте, а также другие адекватные гуманистическим идеалам реальные поступки в спортивной и в других видах деятельности, т.е. стиль (образ) жизни, характер взаимоотношений с другими людьми; негативное отношение к лицам, поведение которых противоречит гуманистическим идеалам и ценностям.

Значит, для спортивно-гуманистической культуры личности характерна социальная деятельность и ее результаты по усвоению, сохранению, реализации и развитию тех сторон, функций, компонентов и т.д. спорта, которые на основе идеалов гуманизма оцениваются как наиболее важные, значимые, т.е. как ценности. Эти ценности выступают для индивида как социальные идеалы, смыслы, символы, нормы, образцы поведения и т.п., которые определяют гуманистическую направленность его деятельности и социальных отношений в сфере спорта.

Спортивно-гуманистическая культура личности может выступать в разной форме в зависимости от того, каким образом конкретизируются те общие гуманистические идеалы и ценности, на которые она ориентирована. Основными ее формами являются олимпийская и спартианская разновидности спортивно-гуманистической культуры личности.

Структура спортивно-гуманистической культуры личности включает в себя следующие относительно самостоятельные и взаимосвязанные компоненты:

- предпосылочный (исходный) блок знаний, умений, навыков;

- оценочные компоненты (рационально-логическая, эмоционально-чувственная, мотивационная и деятельностная оценки);

- рефлексивно-аналитический блок;

- результирующий блок.

Каждый из этих компонентов может иметь четыре возможных уровня сформированности (высокий, средний, низкий и уровень несформированности). Уточним критерии и показатели их сформированности.

Предпосылочный (исходный) блок спортивно-гуманистической культуры личности характеризует ее базовую спортивно-гуманистическую образованность и включает в себя:

- знания и соответствующие понятия (о том, что такое гуманизм, каковы его основные идеи, идеалы, ценности, в чем их специфика и т.д.), необходимые для гуманистической оценки спорта (его видов, разновидностей, компонентов);

- знания и соответствующие понятия, характеризующие гуманистические аспекты и функции спорта (различных его видов, разновидностей, компонентов), их специфику, а также те факторы, от которых зависит гуманистическая ценность спорта;

- фактологические знания – знания о конкретных фактах современного состояния и истории проявления в спорте (в различных его видах, разновидностях, компонентах) его гуманистических аспектов и функций;

- знания, умения и навыки, необходимые для того, чтобы можно было включаться в те или иные виды спортивной деятельности (спортивную тренировку, спортивные соревнования и др.),

ориентируясь при постановке связанных с ними целей и задач на идеалы и ценности гуманизма.

В качестве основных критериев различения указанных уровней применительно к предпосылочному «блоку» спортивно-гуманистической культуры личности принимаются особенности входящих в этот блок знаний (понятий), умений, навыков, а также способность их объяснить и разъяснить.

Применительно к оценочным компонентам спортивно-гуманистической культуры личности принимаются следующие основные критерии различения высокого, среднего, низкого уровней их сформированности и уровня их несформированности:

а) рационально-логическая позитивная оценка: особенности формулирования и разъяснения позитивного мнения (в виде соответствующих высказываний, суждений, отзывов) о гуманистических аспектах, функциях спорта (различных его видов, разновидностей, компонентов) и негативное мнение о тех аспектах и функциях, которые противоречат идеалам и ценностям гуманизма;

б) эмоционально-чувственная позитивная оценка: характер и степень проявления положительных эмоциональных реакций (чувство удовольствия, восторга и т.п.), связанных с гуманистическими аспектами спортивной деятельности (чувство удовольствия от формирования посредством занятий спортом качеств и способностей, характеризующих целостное развитие, возможности проявления в спортивной деятельности гуманных отношений к другим людям, от наблюдения за проявлением таких качеств, способностей и гуманных отношений на спортивных соревнованиях и т.п.), и негативных эмоциональных реакций на те явления спортивной деятельности, которые противоречат гуманистическим идеалам и ценностям;

в) мотивационная позитивная оценка: наличие и степень интереса к гуманистическим аспектам, функциям спорта (его видов, разновидностей, компонентов), одобрения норм, образцов поведения, которые определяют, как следует вести себя на спортивных тренировках, соревнованиях, трибунах стадиона и т.п. в соответствии с идеалами и ценностями гуманизма, а также стремления (желания) ориентироваться на них в своей спортивной активности;

г) деятельностная позитивная оценка: характер и количество видов связанной со спортом деятельности с гуманистическими целями и задачами, а также степень (частота, продолжительность, интенсивность) участия в них.

Рефлексивно-аналитический «блок» спортивно-гуманистической культуры личности – это обоснование (осмысление объяснение) позитивной гуманистической оценки спорта (тех или иных его видов, разновидностей, компонентов и т.д.), предусматривающее как минимум, решение следующих задач:

➤ понимание индивидом важного значения идеалов и ценностей гуманизма не только в общесоциальном плане, но и лично для себя;

➤ определение тех сторон, аспектов, функций спорта (какого-то его вида, компонента и т.д.), которые служат основанием для его позитивной оценки как явления, которое по своему гуманистическому потенциалу имеет ценность, социальный и/или личностный смысл;

➤ учет тех факторов, от которых зависит реальная гуманистическая значимость спорта.

В качестве основных критериев различения высокого, среднего, низкого уровней сформированности и уровня несформированности этого «блока» принимаются: 1) содержание и правильность постановки задач, которые должны быть решения для обоснования (осмысления, объяснения) позитивной гуманистической оценки спорта; 1) набор средств, используемых для решения этих задач, их соответствие требованиям логики и методологии науки.

В качестве основного критерия различения высокого, среднего, низкого уровней сформированности и уровня несформированности результирующего «блока» спортивно-гуманистической культуры личности принимается уровень (степень) достижений в решении задач по усвоению, сохранению, реализации и развитию гуманистических ценностей, идеалов, норм спортивной деятельности (тех или иных ее видов, разновидностей, компонентов и т.д.):

- уровень спортивных достижений и спортивного мастерства;
- наличие, характер и степень гуманистической ориентации поведения в сфере спорта;
- проявляемые в сфере спорта другие качества целостно развитой личности, показатели образа жизни и взаимоотношений с другими людьми, адекватные идеалам гуманизма; уровень сформированности этих качеств и показателей;

- уровень осознания достигнутых результатов и обоснования их значения.

Как отмечено выше, спортивно-гуманистическая культура личности может выступать в разной форме в зависимости от того, каким образом конкретизируются те общие гуманистические идеалы и ценности, на которые она ориентирована. Указаны две основные возможные формы, в которых спортивно-гуманистическая культура личности может выступать в настоящее время – олимпийская и спартианская разновидности этой культуры. Поэтому в процессе диагностики спортивной культуры личности может возникнуть необходимость их диагностики.

Литература:

1. Баринов С.Ю. Спортивная культура как элемент культуры личности студента // *Философия и будущее цивилизации: Тез. докл. IV Российского философского конгресса (Москва, 24–28 мая 2005 г.)*. В 5 т. Т. 4. – М.: Современные тетради, 2005. – С. 576–577.
2. Баринов С.Ю. Концепция спортивного воспитания студентов // *Дети России образованны и здоровы: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 16–17 апреля 2009 г.)*. – М., 2009. – С. 26–29.
3. Столяров В.И. Спортивная культура как элемент культуры // *Современность как предмет исследования социальных наук: Материалы Всерос. науч. конф.* – М.: МГАФК, 2002. – С. 28–33.
4. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Физическая культура, 2004. – 400 с.
5. Столяров В.И., Баринов С.Ю. Понятие и формы спортивной культуры личности // *Вестник спортивной науки*. – 2009. – № 6. – С. 17–21.
6. Столяров В.И., Козырева О.В. Гуманистический подход к спортивному воспитанию и спортивной культуре: общая концепция и ее применение к дошкольникам // *Гуманистика соревнования*. Вып. 2: Сб. ст. – М.: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 2002. – С. 3–226.

ПРОВЕДЕНИЕ КРУГЛОГОДИЧНОЙ СПАРТАКИАДЫ ПО ОФП СРЕДИ ИНВАЛИДОВ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

БАТУРКИНА Г.В.
ГОУ ВПО «ЕГУ им. И.А. Бунина», г. Елец

К сожалению, в настоящее время число лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации неуклонно увеличивается. Россияне становятся инвалидами как с детства, так и в процессе жизнедеятельности. Причин этому множество: ухудшение экологии, наследственность, несоблюдение правил безопасности, паразитический образ жизни, войны и многое другое.

В последнее время специалисты разных профессиональных направлений разрабатывают разного рода технологии и методики социальной, социально-медицинской, социально-психологической реабилитации инвалидов. Идет активное обсуждение опыта работы ведущих социально-реабилитационных центров в специальных журналах, на конференциях и других научно-практических форумах. Автор статьи знакомит со своими наблюдениями работы в социально-реабилитационном клубе «Лидер».

По статистическим данным Комплексного центра социальной защиты населения города Ельца на март 2010 года, общее число инвалидов трудоспособного возраста составляет 3600 человек, из них инвалиды I-й группы – 289 человек, II-й группы 1381 человек, III-й группы 1929 человек. Это люди нуждаются в помощи специалистов, которые могли бы внести посильную лепту в их нелёгкий жизненный путь. Мест, где проводятся занятия по улучшению физического состояния инвалида в целом, в нашем городе практически нет. Именно клуб «Лидер» это одно из мест, где можно людям с ограниченными возможностями разнообразить свой досуг не только в плане духовного обогащения, но и как сказано выше физического.

В своей работе автор ставит целью выявить положительное влияние занятий АФК на развитие двигательных способностей членов клуба «Лидер».

По инициативе кандидата педагогических наук, доцента Виталия Вячеславовича Мелихова, при поддержке начальника управления Защиты населения по городу Ельцу Татьяны Николаевны Меркуловой и директора комплексного центра социальной защиты населения Надежды Леонидовны Рябокобыленко в 2005 году был открыт клуб «Лидер».

Основной целью клуба является физическая реабилитация инвалидов, а занятия адаптивным спортом служат своеобразным стимулом для индивидуального роста членов клуба. Через занятия адаптивным спортом происходит регулярное, планомерное, целенаправленное, согласно индивидуальным возможностям, улучшение двигательных, физических, функциональных и психических качеств лиц с ограниченными возможностями[1].

На сегодняшний день в клубе занимается 43 человека в возрасте от 15 до 60 лет. Члены клуба занимаются физической культурой и спортом, имея такие патологические нарушения как детский церебральный паралич (ДЦП), олигофрения, черепно-мозговая травма (ЧМТ), аномальное развитие, заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Занятия адаптивной физической культурой (АФК) проводятся в специально оборудованном зале. Инвалиды имеют возможность заниматься на тренажёрах для повышения уровня функциональных возможностей, для увеличения силы различных мышечных групп туловища, для улучшения координации движений, гимнастикой, настольными играми. Клуб «Лидер» располагает хорошей материальной базой, для занятий АФК имеется необходимый инвентарь.

Занятия физическими упражнениями проводятся групповым и индивидуальным методом по разработанным программам физической реабилитации. Индивидуальные программы разрабатываются специалистами. При их разработке учитываются патологические изменения, произошедшие в организме вследствие заболевания или травмы; уровень психо-физического состояния инвалида на данный момент. Комплексы физических упражнений разрабатываются специалистом с целью ликвидации и уменьшения патологических изменений, произошедших в организме вследствие заболевания или травмы, увеличения спортивного мастерства, воспитания таких качеств как гибкость, сила, ловкость, быстрота, выносливость, улучшения дыхательной, нервной и других немаловажных органов и систем нашего организма[1,2].

Кроме занятий адаптивной физической культурой в реабилитационные мероприятия включено посещение кабинета психолога. Услуги психолога им также необходимы, так как для того, чтобы добиться результатов в своей деятельности инвалидам часто приходится перешагивать через «себя» (через боль и усталость, терпеть и повторять долго не получающееся движение). Комплексное воздействие реабилитационных мероприятий позволяет наиболее эффективно воздействовать на организм членов клуба[1,3].

После реабилитационных мероприятий инвалиды могут заниматься по желанию любыми видами адаптивного спорта в соответствии с индивидуальными возможностями. Во время игр они общаются, делятся своими радостями и бедами, находят друзей и единомышленников, с которыми продолжают общение и в домашних условиях.

Спортсмены ФСКИ «Лидер» принимают участие в областных и всероссийских соревнованиях, занимают первые и призовые места. Наша гордость: Алексей Мухин (чемпион Липецкой области по шахматам 2007-2008 года); Артём Дорофеев (рекорд Липецкой области в жиме штанги, лёжа, в весовой категории до 50 кг.); Вячеслав Астахов (чемпион г. Елец по шахматам среди юниоров); Алла Малявина участница Всероссийского конкурса «Филантроп – 2010». В течение года, согласно графику, в клубе проводятся соревнования среди воспитанников по видам спорта: дартс, настольный теннис, шахматы, шашки, нарды. Победители награждаются призами и грамотами, устраивается праздничное чаепитие, где они делятся впечатлениями.

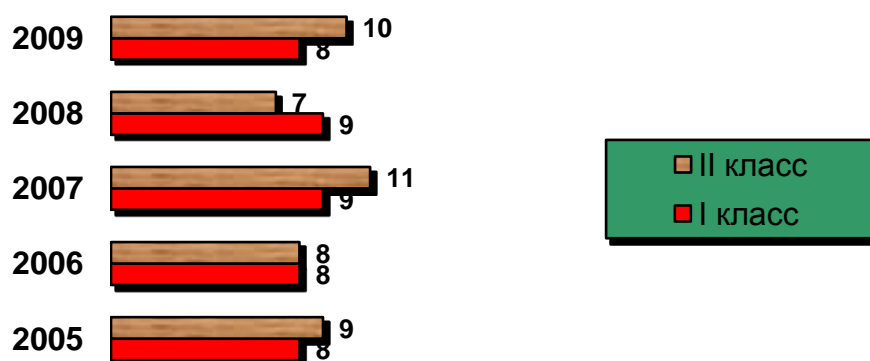
На базе клуба «Лидер» ежегодно, с 2005 года, проводится Спартакиада приуроченная ко Дню инвалида. Участие принимают все желающие члены нашего клуба независимо от возраста. Участники спартакиады разделены на 2 класса: 1 класс – инвалиды без явно выраженной координации движений и без отсутствия конечностей, 2 класс – инвалиды с отсутствием конечностей и с явно выраженным нарушением координации движений. Каждый год количество участников в спартакиаде практически неизменно составляет 16 - 20 человек. Из них 16 человек принимает участие регулярно, они являются экспериментальной группой для изучения динамики их физического состояния в период 2005-2009 гг. Мы сравниваем их индивидуальные показатели на начальном и конечном этапах эксперимента.

Уровень физических качеств определялся с помощью тестовых упражнений. Применялись следующие контрольные упражнения. Для I-го класса – приседания, отжимания, пресс, для II-го класса – приседания, пресс, удержание (поднимание мяча, в и.п. лёжа на животе, количество раз).

Таблица №1 «Количество участников спартакиады за 5 лет»

года	2005	2006	2007	2008	2009
классы					
Класс I	8	8	9	9	8
Класс II	9	8	11	7	10

Рисунок №1 «Диagramма, отражающая количество участников спартакиады за 5 лет»



Деление на классы происходило по степени заболевания членов клуба. В I классе – умственные нарушения, сколиозы, ВСД, позвоночные грыжи, олигофрения, ЗПР. II класс – ДЦП, врожденные аномалии развития верхних и нижних конечностей, тетрапарезы.

Сравнительный анализ изучаемых показателей с применением t-критерия Стьюдента выявил, что в I и II классах физическая работоспособность занимающихся в 2005 году значительно улучшилась к 2009 году. Различия статистически достоверны ($P > 0,05$)

Таблица №2 «I класс. Сравнительные результаты по ОФП. Спартакиада 2005, 2009 года»

год	\bar{X}			δ			М			Т			Р
	пресс	приседания	отжимание	пресс	приседания	отжимание	пресс	приседания	отжимание	пресс	приседания	отжимание	
2005	30	48	18	14	26,3	7,7	5,4	10,1	3	1	0,4	1,4	> 0,05
2009	37	55	24	16	31,5	8	6,2	12,1	3,1				

Таблица №3 «II класс. Сравнительные результаты по ОФП. Спартакиада 2005, 2009 года»

год	\bar{X}			δ			М			Т			р
	пресс	приседания	отжимание	пресс	приседания	отжимание	пресс	приседания	отжимание	пресс	приседания	отжимание	
2005													
2009													

2005	42	33	38	33,3	10,5	10,5	13	4	4	0,4	1,1	1,2	>0,05
2009	50	40	46	34	11,2	13,3	13,1	4,3	5,1				

Таким образом, адаптивный спорт в нашем случае выступает в качестве мотивационных предпосылок для регулярного, систематического посещения учебно-тренировочных занятий и реабилитационных мероприятий, в результате которых оказывается положительное влияние на функционирование органов и систем организма, что в конечном итоге помогает социально адаптироваться в обществе.

Литература:

1. Мелихов В.В. Организация деятельности физкультурно-спортивного клуба инвалидов при системе социальной защиты населения. Методическое пособие. – Елец, 2007. 46 с.
2. Шапкова Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Л. В. Шапкова. - М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.

КОРРИГИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ С ФИТБОЛОМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

БЕЛЯЕВА А.П.; МЕЛИХОВ В.В. к.п.н., доцент;
ГОУ ВПО «ЕГУ им. И.А. Бунина», г. Елец

Старение – это естественный физиологический процесс обусловленный накоплением в организме деструктивных механизмов в течение жизни [1]. У большинства людей 50-летнего возраста и старше наблюдаются болезни связанные с нарушением опорно-двигательного аппарата и функционированием внутренних органов и систем организма, таких как сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная, иммунная и т.д. Наблюдаются изменения в мышечных тканях и костях. Снижается работоспособность, способность организма к сложным движениям, нарушается ритмичность и координация движений.

В результате ухудшающегося функционально-физического состояния организма происходят изменения и в психической сфере. Физиологические и социально-экономические факторы порождают стресс и негативные эмоции, которые сменяются депрессией. Депрессия способствует снижению самооценки, чувства собственной значимости, двигательной активности и развитию сопутствующих заболеваний [3].

Инвалиды с нарушением слуха по своему физическому состоянию отличаются от своих здоровых сверстников: недостаточно точная координация и неуверенность движений; относительная замедленность овладения двигательными навыками; трудность сохранения у глухих статического и динамического равновесия; относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки; медлительность; отклонения в развитии моторной сферы и т.д. [2].

Исследования, посвящённые коррекции психофизических нарушений в состоянии здоровья инвалидов с нарушением слуха пожилого возраста в литературе нами не обнаружены. Учитывая положительное воздействие фитбол-гимнастики на организм человека, становится ясным, что разработка комплекса корригирующих упражнений для инвалидов с нарушением слуха пожилого возраста является действительно актуальным.

Цель исследования. Разработать комплекс корригирующих упражнений фитбол-гимнастики для инвалидов с нарушением слуха пожилого возраста.

Гипотеза. Предполагается, что применение комплекса корригирующих упражнений фитбол-гимнастики будет способствовать улучшению общего состояния здоровья и снижению возрастных деструктивных процессов у инвалидов с нарушением слуха пожилого возраста.

Объект исследования. Физическое воспитание инвалидов с нарушением слуха пожилого возраста.

Предмет исследования. Организация занятий фитбол-гимнастикой для инвалидов с нарушением слуха пожилого возраста.

В процессе исследования решались следующие **задачи**:

1. Изучить особенности психофизического развития инвалидов с нарушением слуха.
2. Изучить возрастные особенности состояния организма пожилых людей.
3. Изучить физиологический механизм воздействия фитбол-гимнастики на организм человека.
4. Разработать и экспериментально проверить комплекс корригирующих упражнений фитбол-гимнастики для инвалидов с нарушением слуха пожилого возраста.

Теоретическая значимость выражается в постановке проблемы и исследования, посвящённого теоретическому обоснованию эффективности применения комплекса корригирующих упражнений фитбол-гимнастики для инвалидов с нарушением слуха пожилого возраста.

Практическая значимость выражается в возможности внедрения результатов исследования в систему физического воспитания инвалидов с нарушением слуха, а также в содержание курса специализации АФВ в структуре подготовки специалистов по направлению 032102 «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья» (АФК).

Для решения поставленной цели и задач мы использовали следующие научные методы:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Контрольные испытания.
5. Педагогический эксперимент.
6. Методы математической статистики.

Для определения уровня воздействия фитбол-гимнастики на состояние здоровья инвалидов с нарушением слуха пожилого возраста были проведены контрольные испытания до и после педагогического эксперимента по следующим тестам: удержание туловища прогнувшись, удержание ног углом, глубокий наклон, ортостатическая проба, проба Штанге.

Для подтверждения выдвинутой теории был проведён педагогический эксперимент на базе ЕГУ им И.А. Бунина.

В эксперименте приняли участие 10 человек. В 1 экспериментальную группу (ЭГ1) вошли 5 глухих женщин пожилого возраста (50-60 лет). Во 2 экспериментальную группу (ЭГ2) вошли 5 слабослышащих женщин пожилого возраста (50-60 лет).

Эксперимент проходил в течение сентября–декабря 2009–2010 учебного года. В начале и конце эксперимента нами было проведено тестирование занимающихся в ЭГ1 и ЭГ2. В ходе эксперимента с ЭГ1 и ЭГ2 было проведено 54 занятия по 45 минут каждое. Структура занятий стандартная. В подготовительной части выполнялись ползание, ходьба, упражнения в ходьбе, ОРУ. В основной части испытуемые ЭГ1 и ЭГ2 выполняли разработанный нами комплекс корригирующих упражнений фитбол-гимнастики. В него вошли упражнения, выполняемые в исходных положениях: «лёжа на спине», «сидя на фитболе», «стойка на коленях грудь на фитболе». Упражнения направлены на коррекцию работы вестибулярного аппарата, статодинамическую работу мышц туловища и конечностей, улучшение межмышечной координации и координации движений. Двигательные действия в сопровождении с правильным дыханием должны оказывать положительный эффект на коррекцию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Фитбол использовался как отягощение, как опора, как амортизатор. Занятия проводились при частоте пульса не выше 130 уд/мин.

В заключительной части разработанного нами комплекса корригирующих упражнений выполнялись упражнения фитбол-гимнастики на развитие гибкости и релаксацию.

Перед началом исследования для определения исходного уровня силы мышц спины и брюшного пресса, гибкости позвоночника, функционирования сердечно-сосудистой и

дыхательной систем был проведён констатирующий эксперимент в группах ЭГ1 и ЭГ2. Все результаты подверглись статистическому анализу (таблица 1). Достоверность различий определялась по t-критерию Стьюдента, различия считали достоверными при $t < 0,05$. Табличный коэффициент $t_{0,05} = 2,57$.

Таблица 1

**Сравнение результатов тестирования в констатирующем эксперименте
в ЭГ1 (n = 5) и ЭГ2 (n = 5)**

Тесты	ЭГ1 $\bar{X} \pm \delta$	ЭГ2 $\bar{X} \pm \delta$	Между ЭГ1 и ЭГ2	
			t	p
Удержание туловища прогнувшись	9,8±3	10,2±1,7	0,1>0,05	
Удержание ног углом	7,6±2,1	6,6±1,7	0,1>0,05	
Глубокий наклон	21,6±4,3	19,8±3,9	0,2>0,05	
Ортостатическая проба	27,4±3,9	26,6±2,6	0,1>0,05	
Проба Штанге	26±3,4	24,8±3	0,1>0,05	

Примечание. Достоверность различий $p < 0,05$ ($t_{0,05} = 2,57$)

Все участники эксперимента показали низкий уровень физической и функциональной подготовленности. В удержании туловища прогнувшись, наилучший результат – 14 сек, наихудший – 7 сек; в удержании ног углом – 10 – 5 сек; в глубоком наклоне – 15 – 25 см; в ортостатической пробе разница ЧСС – 23 – 32 уд/мин; в пробе Штанге – 30 – 22 сек.

Проведение констатирующего эксперимента между испытуемыми ЭГ1 и ЭГ2 позволило выяснить, что в показателях тестов силы мышц спины и брюшного пресса, гибкости позвоночника, функционировании сердечно-сосудистой и дыхательной систем достоверных различий не обнаружено. Это подтверждает корректность подбора испытуемых для проведения педагогического эксперимента.

Для проверки выдвинутой гипотезы, что применение упражнений фитбол-гимнастики на занятиях адаптивной физической культуры с инвалидами, имеющими нарушения слуха пожилого возраста, будет способствовать улучшению общего состояния здоровья и снижению возрастных деструктивных процессов, был проведён педагогический эксперимент. Сравнивались результаты тестирования констатирующего эксперимента и после проведения педагогического эксперимента в группах ЭГ1 и ЭГ2. Все результаты подверглись статистическому анализу (Таблица 2).

Таблица 2

**Сравнение результатов тестирования педагогического эксперимента
в ЭГ1 (n = 5) и ЭГ2 (n = 5)**

Тесты	ЭГ1 $\bar{X} \pm \delta$	ЭГ2 $\bar{X} \pm \delta$	ЭГ1 до/после эксперимент a		ЭГ2 до/после эксперимента	
			t	p	t	p
Удержание туловища прогнувшись	29,2±1,7	29,2±2,6	11,4<0,05		11,9<0,05	
Удержание ног углом	26,4±3,4	26,8±3,4	9,4>0,05		10,6<0,05	
Глубокий наклон	18,4±4,7	16,4±3	1>0,05		1,4>0,05	
Ортостатическая проба	19±2,6	19,4±1,3	3,5<0,05		4,8<0,05	
Проба Штанге	47,8±2,6	50,2±3	10,4<0,05		12<0,05	

Примечание. Достоверность различий $p < 0,05$ ($t_{0,05} = 2,57$)

По окончании педагогического эксперимента у испытуемых ЭГ1 и ЭГ2 произошло увеличение всех измеряемых показателей по сравнению с результатами констатирующего эксперимента. Среднее число результатов (\bar{X}) по всем измеряемым параметрам улучшилось примерно в два раза, кроме показателей глубокого наклона.

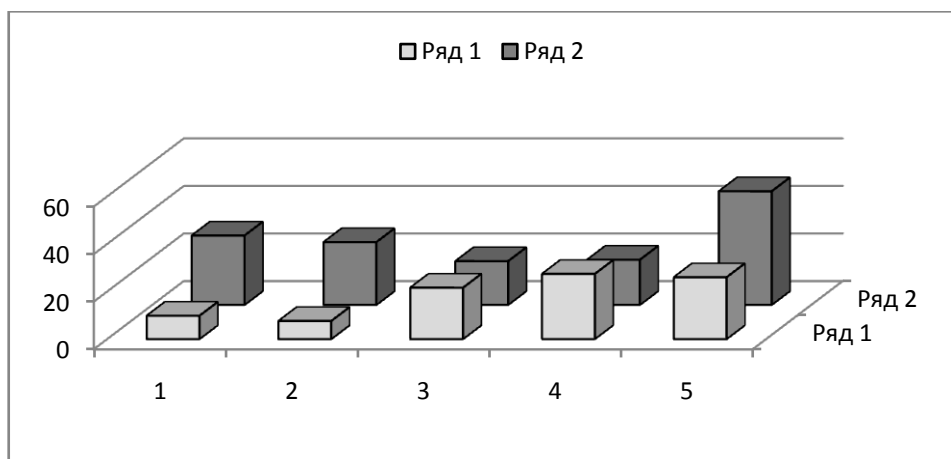
Применение метода математической статистики позволило выяснить, что после проведения педагогического эксперимента произошло достоверно различное увеличение результатов силы мышц спины и брюшного пресса, функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Достоверность различий подтверждает выдвинутую гипотезу о том, что применение упражнений фитбол-гимнастики на занятиях адаптивной физической культуры с инвалидами, имеющими нарушения слуха пожилого возраста, будет способствовать улучшению общего состояния здоровья и снижению возрастных деструктивных процессов.

Показатели гибкости позвоночника у всех испытуемых ЭГ1 и ЭГ2 увеличились, но несмотря на это достоверных различий не обнаружено. Это можно объяснить физиологической закономерностью – в пожилом возрасте мышцы и связки становятся намного грубей, что ограничивает возможность эффективного улучшения гибкости.

Диаграмма 1

Сравнение результатов \bar{X} до и после педагогического эксперимента в ЭГ1 (n=5)



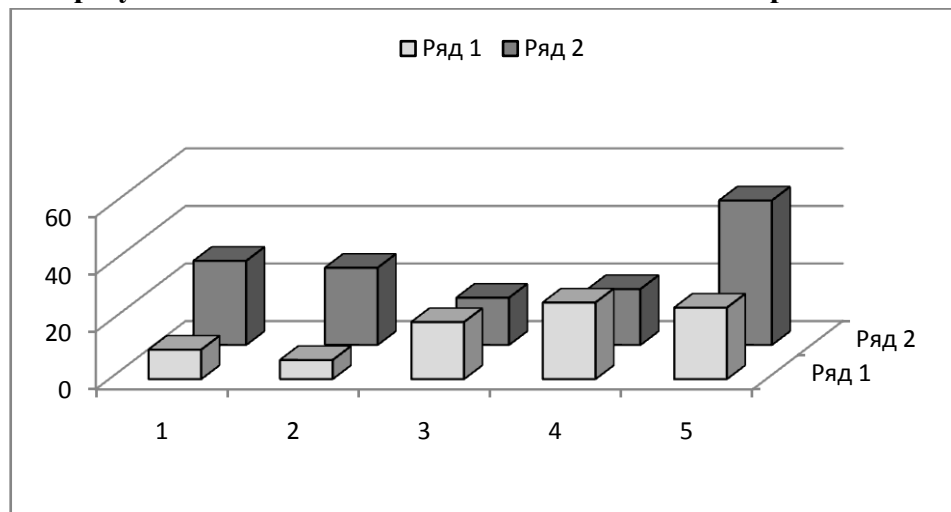
Ряд 1 – результаты \bar{X} констатирующего эксперимента;

Ряд 2 – результаты \bar{X} после педагогического эксперимента;

1 – удержание туловища прогнувшись; 2 – удержание ног углом; 3 – глубокий наклон; 4 – ортостатическая проба; 5 – проба Штанге.

Диаграмма 2

Сравнение результатов \bar{X} до и после педагогического эксперимента в ЭГ2 (n=5)



Ряд 1 – результаты \bar{X} констатирующего эксперимента;

Ряд 2 – результаты \bar{X} после педагогического эксперимента;

1 – удержание туловища прогнувшись; 2 – удержание ног углом; 3 – глубокий наклон; 4 – ортостатическая проба; 5 – проба Штанге.

Проведённые исследования подтвердили гипотезу и позволили сделать вывод, что для полноценного физического развития и поддержания высокого уровня работоспособности

инвалидам с нарушением слуха необходимо на протяжении всей жизни систематически заниматься адаптивной физической культурой. Применение комплекса корригирующих упражнений фитбол-гимнастики способствовал улучшению общего состояния здоровья и снижению возрастных деструктивных процессов у инвалидов с нарушением слуха пожилого возраста.

Литература:

1. Левченко К.П. Восстановительная медицина. Фитнес и лечебная физкультура [Текст] : монография / К.П. Левченко. – М.: РМАПО, 2009. – 270 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с., ил.
3. Якубовская А.Р. Комплекс оздоровительных занятий для лиц старшего возраста [Текст] : практические рекомендации / А.Р. Якубовская. – М.: Советский спорт, 2005. – 50 с.

РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГЕРАСИМОВА С.П.,
ГУ ИАЦР ФКиС ЛО, г. Липецк

Основополагающей задачей государственной политики является создание условий для роста благосостояния населения РФ; национального самосознания и обеспечения долгосрочной социальной стабильности. Создание базы для сохранения и улучшения физического и духовного здоровья граждан в значительной степени способствует решению указанной задачи и является существенным фактором, определяющим состояние здоровья населения, является поддержанием оптимальной физической активности в течение всей жизни каждого гражданина, согласно Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006-2015 годы». Физическая культуры и спорт в России должны стать составной частью стратегии развития страны до 2020 года - об этом заявил президент РФ Дмитрий Медведев на встрече с министром спорта, туризма и молодежной политики РФ Виталием Мутко.

ГУ ИАЦР ФКиС ЛО выстраивает свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами регионального и федерального уровней.

Инновационность к выбору средств и методов заключается в том, что первоначально определяется характер реальных потребностей, желаний, состояний психофизического развития и двигательных кондиций населения; обобщается опыт физкультурно-спортивной работы, проводится научно-исследовательская деятельность. В режиме опытно-экспериментальных площадок и семи проектов Центра разрабатываются и внедряются инновационные формы физкультурно-спортивной деятельности. На рис. 1 схематично представлено каким образом реализуются инновации.

Рис. 1. Концептуальные основы построения физкультурного воспитания населения Липецкой области

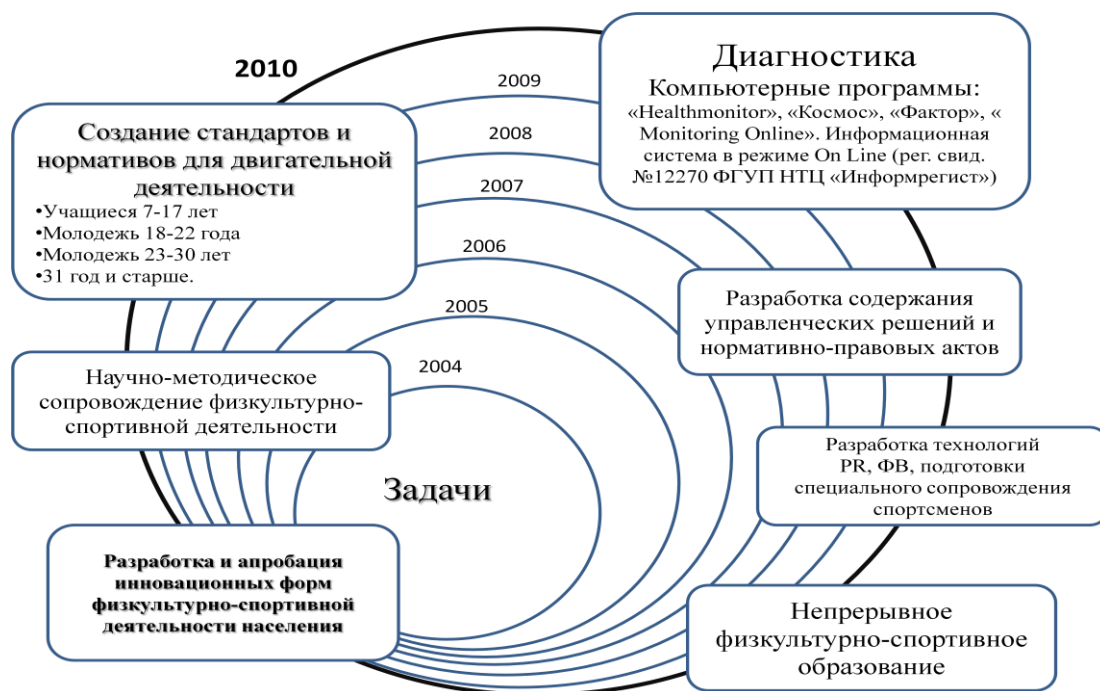


Официальными российскими терминами в области инновационной деятельности являются термины, используемые в «Концепции инновационной политики Российской Федерации на 1998-2000 годы», одобренной постановлением Правительства РФ от 24 июля 1998г. № 832. В частности, в этом документе дается следующее определение инновации:

«ИННОВАЦИЯ (нововведение) - конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности».

В 2009 году ГУ «Информационно-аналитический центр развития физической культуры и спорта Липецкой области» обеспечивало реализацию указанных направлений, задач (рис. 2), каждое из которых является инновационным в соответствии с выше представленными понятиями и схемой организации социально-значимых задач.

Рис. 2. Направления деятельности ГУ ИАЦРФКиС ЛО

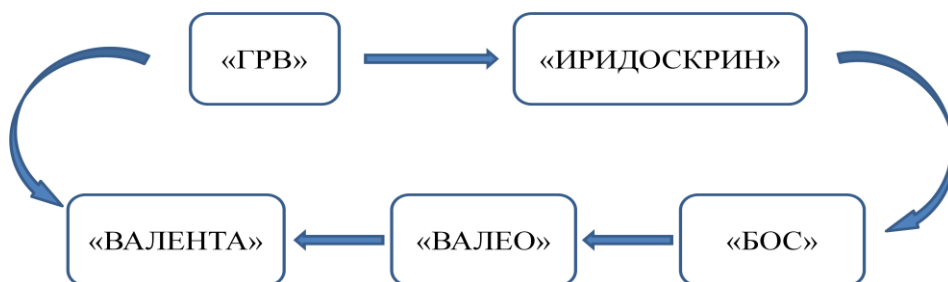


Результат разработки социальной информационной системы и создание банка данных о психофизическом здоровье и физической подготовленности населения области с использованием программы Monitoring online, также является инновационным.

Наличие и функционирование указанной системы и база данных использованы как основа для следующего инновационного направления работы – разработку технологии диагностирования здоровья (рис. 3). Для реализации поставленных целей было обследовано спортсменов и

населения ЛО с использованием аппаратно-программных методик «ВАЛЕОСКАН», «ГРВ», «ОптисалтИридоСкрин» в количестве 195 человек.

Рис. 3. Технология диагностирования здоровья спортсменов и населения Липецкой области



Инновационный характер для разработки различных массовых организационных форм, основывался на выявленной заинтересованности различных социально-возрастных групп населения к занятиям физической культурой и видам спорта. За 2009 год было охвачено – 987 человек, принявших участие в разнообразных инновационных программах и формах физкультурно-спортивной направленности.

Систематизация спортивных объектов в Липецкой области как результат работы лег в основу разработанности и охвата массовой физкультуры и спортом для занятий всех социально-возрастных групп населения, в том числе – спортсменов.

Эффективность внедрения любой инновации определяется технологией, методикой, содержанием, детальной прописанностью как это сделать. За 2009 год для методического сопровождения процесса внедрения инноваций были составлены, разработаны и изданы 10 комплексных научно-методических разработок-рекомендаций для сопровождения физкультурно-спортивной деятельности общим тиражом 4300 экземпляров и 34 вида агитационно-пропагандистских материалов общим тиражом 68800 шт.; проведены PR-акции по массовым формам и социальной информационной системы в 16 муниципальных образований Липецкой области.

Содержание PR-технологий, разработка к ним содержания является на сегодня необходимым звеном в цепочке эффективных мероприятий физкультурно-спортивной направленности. Новым для отрасли является задача по формированию физической культуры и осознанного выбора спортивного и здорового стиля жизни.

Приоритет в агитационно-пропагандистских материалах, в 2009 году является тенденцией и до 2012 года, так как качество показателей по принятым критериям в отрасли ФКиС определяется состоянием культуры, а она, как известно, передается образами и текстами.

Подходы к достижению этой задачи развивались в 2009 году и с помощью социологических опросов: проверялась эффективность разработанных технологий. Так как сам подход также нов и эффективен, как показали результаты соцопросов.

Впервые в 2009 году был разработан социологический опрос, направленный на определение оценки качества предоставления услуг ФКиС для различных социально-возрастных групп населения (категории тренеры, родители, спортсмены и население как потребитель физкультурно-спортивных услуг). Собрано более 3000 тысяч анкет и полученные результаты используются для разработки и внедрения инновационных технологий в физкультурно-спортивной отрасли нашей области.

Таким образом, результаты деятельности Центра являются инновационными как по содержанию, так и по системному характеру решаемых задач, во взаимосвязи и интеграции исследовательско-методического, агитационно-пропагандистского, просветительско-образовательного, информационного и управленческого характера деятельности Центра. Социальная значимость полученных результатов:

1. Сформирована база данных психофизического развития и двигательной подготовленности возрастной группы 7-30 лет Липецкой области.
2. Формирование научной базы для развития физкультурно-спортивной отрасли области.

3. Внедрение теоретико-методологических разработок в практическую деятельность физкультурно-спортивной отрасли.

4. Разработка инновационных форм работы с населением области в соответствии с полученными результатами мониторинга. Внедрение разработанных форм в деятельность муниципальных образований.

5. Формирование региональной модели непрерывного образования в соответствии с социальными требованиями городов и районов Липецкой области.

6. Формирование потребностно-мотивационной сферы населения к занятиям физической культуры и спорта.

7. Пропаганда спортивного стиля жизни.

Полученные результаты – это основа для достижения задач в формировании системы физкультурного воспитания населения не только в регионе, но по общим концептуальным позициям для РФ.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕМЕНТЬЕВ В.В., к.п.н.,
УФКСиТ ЛО, г. Липецк

Научное обоснование управлением физкультурно-спортивной деятельностью в Липецкой области осуществляется с 2000 года и в соответствии с направлениями, целями и задачами, нормативно-правовым обеспечением отрасли ФКиС в Липецкой области:

- Федеральный закон от 4 декабря 2007 года №329-ФЗ (ред. от 18.07.2009) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 16.11.2007);

- Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации № 7 от 11 января 2006 года;

- Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года в Липецкой области;

- Областная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Липецкой области на 2009 – 2013 годы»;

- Ведомственная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Липецкой области на 2009 – 2011 годы»;

- Программно-нормативные основы физкультурно-спортивной деятельности в Липецкой области для детей, подростков и молодежи 7 – 22 лет;

- Стандарты физической подготовленности детей и подростков 7 - 17 лет Липецкой области;

- Стандарты морфофункционального развития детей и подростков 7 - 17 лет Липецкой области разных типов телосложения.

Одна из главных задач в масштабах региона – дальнейшее развитие массового спорта и физической культуры, развитие спорта высших достижений Липецкой области.

Цель: обеспечение правовых, экономических и социальных гарантий доступности физической культуры и спорта для жителей Липецкой области, завоевание спортсменами области ведущих позиций в российском и мировом спорте.

Первая стратегическая цель: «Увеличение вовлечения населения в систематические занятия физической культурой и спортом». Индикатором первой стратегической цели является показатель конечного результата деятельности – удельный вес населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом.

Тактическая задача: Обеспечение развития массового спорта и физкультурно-оздоровительного движения. Оценка реализации указанной задачи осуществляется по показателю

непосредственных результатов деятельности – количество физкультурно-массовых спортивных мероприятий на территории области.

Вторая стратегическая цель: "Обеспечение конкурентоспособности Липецкого спорта во всероссийском, международном спортивном движении, подготовка кандидатов в национальные сборные». Оценка реализации вышеназванной цели характеризуется показателем - количественный состав спортсменов Липецкой области - членов сборных команд России по видам спорта.

Стратегические цели отрасли физической культуры, спорта и туризма области сформированы исходя из важности и необходимости удовлетворения потребностей населения в формировании здорового образа жизни, обеспечения доступности в качественных физкультурно-оздоровительных и спортивных услугах, обеспечивающих устойчивое социально-экономическое развитие Липецкой области.

Стратегические цели управления физической культуры, спорта и туризма области тесно взаимосвязаны между собой и базируются на нормативно – правовых актах и других официальных документах, определяющих основные задачи и принципы государственной политики в сфере физической культуры, спорта и туризма.

В реализации указанных целей, наряду с областным органом физической культуры, спорта и туризма, находящимися в его ведении областными государственными учреждениями, участвуют муниципальные органы физической культуры и спорта. Система физического воспитания в Липецкой области функционирует посредством деятельности различных учреждений, организаций, и на разнообразных спортсооружениях.

Модернизация системы физического воспитания населения в современных условиях без инновационной деятельности не может быть эффективной. В таблице 1 представлена динамика разработанности и внедрения массовых физкультурно-спортивных форм с населением, которые имеют инновационный характер, как по форме, так и по содержанию.

Таблица 1. «Инновационные мероприятия массовой физкультурно-спортивной деятельности населения Липецкой области разработанные и внедрённые в 2005-2009 гг.»

№ п/п	Формы организации физкультурно-спортивной деятельности населения ЛО	Количественные показатели										Общее количество	Общее количество участников
		2005		2006		2007		2008		2009			
		Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников		
I. МАССОВЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ													
1.1.	Спартакиада трудящихся	1	360			1	360			2	678	4	1398
1.2.	Фестиваль Женского Спорта	1	160	2	310	3	472	3	600	1	133	10	1542

Продолжение таблицы

№ п/п	Формы организации физкультурно-спортивной деятельности населения ЛО	Количественные показатели										Общее количество	Общее количество участников
		2005		2006		2007		2008		2009			
		Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников		
1.3.	Спортивные праздники на воде			1	30	4	350	4	750			9	1130
1.4.	Фестиваль спортивных семейных команд «КРЕПКАЯ, ЗДОРОВАЯ, СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»							6	143			6	143

II. МАССОВЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ													
2.1.	Мониторинг психофизического развития и двигательной подготовленности посредством организации и проведения массовых форм ФВ	3	54	4	117	7	210	6	180			20	561
2.2.	Развитие физкультурно-спортивного движения в летних оздоровительных лагерях ЛО	5	240	15	570	11	350	4	900			35	2060
2.3.	Интеллектуальный марафон			1	150	2	500	1	400			4	1050
2.4.	Спортивный праздник допризывной молодёжи					1	100					1	100
2.5.	Форум «СПОРТ и ЗДОРОВЬЕ»									3	176	3	176
2.6.	Волонтёрское движение							1	45			1	45
	ИТОГО: 10 форм	10	654	23	1177	29	2342	25	3018	6	987	84	8295

Инновационных характер деятельности активно осуществляют созданные в 2004 г. два учреждения, не имеющие аналога в РФ: ГУ «Информационно-аналитический Центр развития физической культуры и спорта Липецкой области» и ГУ областная комплексная детско-юношеская спортивная школа.

Реализовано системное достижение целей:

1. Реализована программа диагностирования и мониторинга психофизического развития и двигательной подготовленности населения, мотивации к занятиям физическими упражнениями и массовыми видами спорта.

2. Разработаны и внедрены программно-нормативные основы двигательной деятельности населения 7-30 лет Липецкой области (стандарты и нормативы).

3. Разработаны и внедрены массовые организационные формы занятий для различных групп населения.

4. Составлены, опубликованы и внедрены научно-обоснованные организационно-методические и агитационно-пропагандистские материалы для занятий населением массовым спортом, спортом высших достижений и физической культурой.

Разработаны и внедрены 8 Программ-проектов на основе результатов диагностики психофизического состояния здоровья населения и социологических опросов. Организационно-управленческая модель физкультурно-спортивной деятельности, представленная на слайдах носит принципиально новый системный характер и позволяет подойти к решению еще одной цели - создание условий для формирования здорового, спортивного образа жизни населения Липецкой области средствами физической культуры и спорта 2004-2012 годы.

Внутрибюджетные программы, разработанные на основе результатов мониторинга:

1. «Технология разработки и внедрения региональной системы мониторинга психофизического здоровья и физической подготовленности населения Липецкой области»
2. «Развитие физкультурно-спортивного движения в летних оздоровительных лагерях Липецкой области»
3. «Физкультурно-массовое движение по месту жительства» «Всемирный фестиваль двигательной культуры» «Ярмарка движений»
4. Долгосрочная акция-программа «Если хочешь быть здоров...»
5. «Физкультура силу множит – МЧС всегда поможет»

6. «Технология разработки и внедрения региональной системы массовых физкультурно-спортивных форм для населения Липецкой области» - Спартакиада трудящихся - Фестиваль женского спорта «Здоровье. Красота. Грация. Идеал» - «Демедиада»
7. «Резервы здоровья и работоспособности молодежи Липецкой области»
8. «Непрерывное профессиональное последипломное образование специалистов сферы ФКиС»

Отсутствовало системное, активное использование разработанной системы и технологии мониторинга психофизического развития и двигательной подготовленности на этапах спортивного набора и отбора во всех типах и видах ДЮСШ. В этой связи была внедрена технология аппаратно-программных комплексов («ГРВкомпакт», «ВАЛЕОСКАН», «ОптисалИридоСкрин», что позволило систематизировать деятельность спортивной направленности, а это в свою очередь, систематизировало спортивный отбор на всех его этапах.

Результаты внедрения инновационных технологий в массовый спорт и спорт высших достижений:

1. Отработана система и технология сбора и анализа данных о психофизическом развитии, двигательной подготовленности занимающихся спортом для этапов набора, отбора в спорт и спортивной ориентации.

2. Создана и апробирована технология на основе современных диагностических приборов для сопровождения спортсменов групп НП; СС, УТ, ВСМ.

3. Создана и апробирована технология коррекционного воздействия для спортсменов групп УТ, СС, ВСМ.

4. Сформирована база данных; проведен анализ и даны рекомендации тренерам и спортсменам по результатам обследования.

Модернизация системы физического воспитания населения обеспечивается кадровым сопровождением необходимого уровня и качества. С 2005 года данному вопросу уделялось целенаправленное внимание: 1) разработаны учебные планы и содержание более 10 региональных программ последипломного профессионального образования специалистов ФКиС (методисты по аквааэробике; менеджеры; инструкторы-методисты по плаванию, спортиграм, единоборствам и др.); 2) найден подход к организации начального профессионального физкультурно-спортивного образования через создание новых учебных планов-программ в ОК ДЮСШ для подготовки инструкторов-судей, инструкторов-организаторов крупных физкультурно-спортивных форм. В дальнейшем планируется выстроить систему профессионального физкультурно-спортивного образования от начального до постдипломного.

Таким образом, представлены некоторые результаты модернизации системы физического воспитания различных социально-возрастных групп населения, занимающихся массовыми видами спорта. Кроме того, первый этап информатизации диагностики психофизического развития и двигательной подготовленности населения и спортсменов 2004-2009 гг. создали качественную и принципиально новую основу модернизации системы физического воспитания населения Липецкой области на следующем этапе (2010-2020 гг.).

В 2010 году планируется продолжить:

- дальнейшее внедрение социальной информационной системы и пополнение банка данных о психофизическом здоровье и физической подготовленности населения области на основе мониторинга;
- расширение средств организационно-методической, агитационно-пропагандистской деятельности, PR-технологий, направленных на формирование здорового, спортивного стиля жизни людей;
- внедрение разработанной технологии отбора в массовый спорт и спорт высших достижений.

Очевидно, что полученный результат модернизации системы ФВ населения Липецкой области, соответствует всем современным требованиям, предъявляемым к созданию условий массовым занятиям спортом, спортом высших достижений и поддержки полученного результата в регионе со стороны федерального уровня.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНО-КРЕАТИВНО-СТРУКТУРНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОТРАСЛИ ФКиС

ДОЛМАТОВА В.Н., ШИШЛОВА Е.С.
ГОУ ВПО «ЛГПУ», г. Липецк

Научно-теоретический анализ литературы и исследование деятельности специалистов по физической культуре выявляют ряд актуальных проблем в данной сфере: неадекватную значимость престижа предмета "физическая культура" в современном обществе; недостаточную продуктивность деятельности специалистов по физическому воспитанию в области развития личности в процессе непрерывного образования; использование не в полной мере реальных и перспективных возможностей; стереотипный подход специалистов к решению профессиональных задач; недостаточный уровень осознания результатов педагогической деятельности (Ю.В. Верхошанский, 1984; Н.В. Кузьмина, 1993; Ю.Н. Кулюткин, 1996; В.Г. Онушкин, 1995, Н.Э. Пфейфер, 1996, и др.).

Интегративная Креативно-Структурная Терапия (ИКС-терапия) – системный подход, объединивший разные методы и теории современной психотерапии, автором которого являются М.И. Ивашкина и В.И. Есаулов. В данном методе переплетены идеи аналитического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального и мультимодального направлений терапии. ИКС-терапия направлена на развитие интуиции, гибкости и спонтанности (креативность), а также рефлексии и системного взгляда на имеющиеся проблемы (структурность), и обретение гармоничного, целостного восприятия себя и окружающего мира с помощью разнообразных терапевтических подходов (интеграция).

Благодаря многообразию применяемых техник в ИКС-подходе возможна реализации деятельностной позиции, направленной на творческое самовыражение и профессиональное самоутверждение, определяющееся самопреобразованием и саморазвитием личности. Для работников области физической культуры это особенно актуально в связи с тем, что их профессиональная деятельность основана на творческой активности и требует большой самоотдачи, постоянного стремления к достижению успеха при высоком уровне профессиональной компетентности, деятельности, направленной на формирование гармонично развитой личности воспитанников.

Теоретическими основаниями ИКС-подхода являются взгляды на личность, ее развитие и проблематику в целостно-личностном подходе Н.И.Непомнящей, эпигенетической модели личности Э.Эриксона, теории объектных отношений, аналитической психологии К.Г.Юнга, трансперсональном подходе С.Грофа, транзактном анализе Э.Берна, гештальт-ориентированной терапии Ф.Перлза, гуманистической школе К.Роджерса. Психотерапевтические приемы и техники во многом перекликаются с когнитивно-бихевиоральной терапией, НЛП, глубинной психотерапией, суггестивными методами, психодрамой, гештальттерапией, арттерапией, телесно-ориентированной и системной семейной терапией.

Пространство личности можно представить в виде шара, который включает в себя сегменты с темами – проблемами разного уровня, например уверенность в себе и отвержение, отчужденность - это полюса одной группы сегментов, а креативность и булимия, сверхконтроль и игровая зависимость – полюса другой. Поэтому с помощью метода ИКС-психотерапии можно решать проблемы разного типа – проблемные состояния личности, кризисные переживания, зависимости, психосоматические расстройства, личностный и профессиональный рост, успех (М.И. Ивашкина).

Годовой цикл сезонов, четырех времен года – одна из наиболее базовых и понятных любому человеку метафор процесса развития. Любой процесс развития не только в природе, но и в обществе, группе, внутри личности можно соотнести с этим общим архетипом. Обратившись к универсальному архетипу сезонности можно яснее и глубже понять и описать процессы изменения и развития самых различных субъектов (Е. Лопухина).

Рассмотрим базовый архетип сезонности, предполагающий смену времен года, который лежит в основе ИКС-подхода.

Весна. Само звучание этого слова пробуждает ощущение радости, первого динамичного рывка вперед, зарождения новых процессов. Природа пробуждается, оживает, устремляется к живительному теплу солнца. Постепенно молодые ростки превращаются в пышную зелень. Праздник природы в разгаре. Наступает лето, которое дарит нам половодье цветов, синеву чистых прозрачных небес. Зреют, наливаются силой сочные плоды. Это период максимального расцвета, созревания, полдень года. Весной и особенно летом человек пользуется дарами природы, она кормит и согревает его. Затем наступает осень, преддверье зимы. Она ассоциируется с увяданием природы, человек утрачивает щедрость Матери-Природы, которая холила и лелеяла его. Блекнут яркие краски. И человек оказывается липом к лицу с необходимостью пройти через испытание своих сил, встать на собственные ноги и выжить. Это период подготовки к зиме. Испокон века осень была для человека временем трудов. Осенью, собрав урожай, человек доказывает способность жить плодами своего мастерства, обретает независимость от щедрот Матери-Природы. Затем приходит зима. Она ассоциируется со сном, отдыхом и покоем, земля укутывается холодным белым снегом, храня воспоминания о былой щедрости природы. Зима заставляет погрузиться внутрь, соки уходят к корням, к истокам, и там в глубине растут силы для будущего возрождения. Зима — период подведения итогов, осмысления, обдумывания успехов или неудач прошедшего года. Для человека это время не только физического отдыха, но и более глубокой внутренней работы. Зимой человек накапливает силы, которые инкубируются до весны. Итак, весна – это начало, лето – созревание, осень – подготовка к зиме, зима – инкубация (Е. Лопухина).

Каждый сезон года всегда ставил перед человеком разные задачи, в каждый период он проходил через различные испытания и издревле готовился к следующему сезону, выполняя определенные ритуалы. Рассмотрим эти четыре типа ритуалов. Обратимся для этого к схеме. На ней отмечены четыре точки на круге сезонности. Между зимой и весной находится точка инкорпорации, между весной и летом – точка континуальности, между летом и осенью – точка сепарации, между осенью и зимой – точка трансформации. Если посмотреть на круг как на последовательность смены времен года, то можно ответвляющимися линиями отметить эти ритуалы, которые занимают очень мало времени, но являются репетицией, подготовкой к следующему сезону.

Итак, первый ритуал – это ритуал инкорпорации. Он предвосхищает весну и готовит к ней. Цель ритуала - включение, поскольку именно переход в весну подразумевает некоторое включение во что-то новое, в сообщество, в новую роль, возрастную категорию, в новый этап жизни. Вспомним сказку о Снегурочке. Чтобы открыться весне, Снегурочка должна растаять. Она слишком холодна и должна открыться, полюбить. Ритуал инкорпорации связан с элементом Воды, с очищением. Чтобы принять новые качества, роль, новый этап жизни, нужно смыть с себя остатки старого, они уйдут вместе с водой. То, что в ритуале инкорпорации – главный акцент на элементе воды, не случайно. Каждый ритуал имеет свое пиковое переживание. На физическом плане это элемент Воды, а на психологическом — вода связана с эмоциональным реагированием, и поэтому пиковое переживание ритуала инкорпорации – эмоциональный катарсис, катарсис очищения. Это эмоциональное отреагирование: плач, стоны, крики, пение. Такой катарсис приносит эмоциональное освобождение. Этот ритуал изначально происходил перед сезоном, а дальше он распространился не только на подготовку к весне, но и к любой деятельности (Е. Лопухина).

Второй тип ритуала – ритуал континуальности. Это – подготовка человека к переходу в лето. Весной человек полностью принадлежит новой роли, сообществу, растворяясь, сливаясь с ними. Любой процесс развития переживает свой медовый месяц – это и есть весна. Но медовый месяц рано или поздно кончается, период ощущения полной принадлежности сменяется некоторым разочарованием, возникает диалектическая потребность уже не принадлежать, кое-что перестает нравиться, не удовлетворяет, хочется чего-то другого. Поэтому лето – период, когда нарастает тенденция непринадлежности, стремление к уходу, завершению роли, но одновременно все еще сохраняется и тенденция принадлежности, включенности в какие-то отношения. Это двойственный, амбивалентный период, период максимального напряжения. Лето в разгаре, но

именно в нем зреют зерна возможного разрыва, конфликта, сепарации. Лето — подготовка к сепарации. И целью ритуала континуальности является поддержание существования сообщества, его силы, устойчивости. На этом этапе подтверждается континуальность, продолженность, то есть то, что сообщество продолжает существовать, несмотря на внутренний конфликт. Чтобы обеспечить проживание периода амбивалентности и внутренней борьбы, необходимо укрепить веру в сообщество и подтвердить его существование, чему и служит ритуал континуальности. Этот ритуал способствует обнаружению собственного места в сообществе, собственной идентичности внутри сообщества без ухода из него (Е. Лопухина).

Какие же ритуальные обряды несут в себе максимальный акцент континуальности? Это — всевозможные празднества, юбилеи, карнавалы, застолья, соревнования, где, с одной стороны, люди отмечают, что они все еще вместе, а с другой — именно во время этих ритуалов, которые есть не только празднества, но и соревнования, происходит определение ролей в сообществе: кто — главный, кто — второстепенный, каждый занимает место в соответствии со статусом, определяет свой вес, функцию, оценивает свое место в системе, свой личный вклад в жизнь сообщества. Кто в соревновании победил, садится поближе к старейшинам, кто пришел последним — подальше. Катарсис этого этапа, эмоциональное пиковое переживание на этой фазе — ощущение себя частью более широкого целого, собственной причастности к нему, которое переживается, как благоговение, контакт с более высоким смыслом, с Высшим началом. Древние племена чествовали своих предков, почитали их как богов. При этом они ощущали поддержку богов, предков, присутствие чего-то большего, чем они сами, и это поддерживало континуальность сообщества. Красивые и величественные, такие ритуалы подтверждали этическую систему ценностей данной культуры. Элементы таких ритуалов содержит в себе церковная служба, когда благодаря ее красоте и торжественности человек переживает состояние собственной причастности, чувство благоговения. Задача этого ритуала такова: хотя я и начинаю выделять себя из целого, но в то же время могу почувствовать себя значимой частью этого целого. Чтобы это противоречие не раздирало на части изнутри, человек должен ощутить смысл принадлежности к целому, а это возможно, только если мы осознаем нечто, выходящее за рамки обыденности. Ритуалы поддерживают и готовят человека к тому, чтобы он именно так переживал свое внутреннее отделение, начало этого процесса. Ритуал континуальности связан с элементом Воздуха, дающим движение вверх.

Затем следует ритуал сепарации, который готовит к осени. Осень — это период, когда человек перестает принадлежать сообществу, или Матери-Природе. Он теперь уже сам по себе, один против враждебной или, по крайней мере, не помогающей ему природы. То же происходит и с сообществом. Человек уходит в самостоятельную жизнь, он уже не ребенок, никто не поит и не кормит его, он должен стоять на своих ногах. Происходит сепарация: от природы, от сообщества, от роли, от отношений с другими. Цель ритуала сепарации — инициация человека в иное состояние бытия. Во время ритуала человек уточняет и заново определяет свою идентичность. Здесь он часто имеет дело со смертью старого, которое должно дать дорогу новому. В отличие от весны, где просто происходило включение в новое, здесь нередко нужно пройти через смерть и одиночество. Ритуалы сепарации включают тренировку концентрации внимания, развитие способности к волевому действию, а также обретение мастерства. На этом этапе главный элемент — Огонь, который символизирует прохождение через трудности. Нужно пройти через огонь, чтобы осуществить ритуал сепарации, и начать свое независимое существование, это — зона непринадлежности. На данном этапе возникает другой тип пикового переживания — катарсис конструкции, по Джону Мойшеру. Катарсис конструкции — переживание свершения, «мне удалось осуществить свои задачи», «я сделал это». Это переживание радости от того, что замысел воплощен, доведен до конца. В этом и состоит инициация — пережить, что смог, преодолел, сделал. Точка сепарации — это порог способности к собственным деяниям (Е. Лопухина).

Примеры ритуалов такого типа — языческие ритуалы инициации юношей и девушек, проходивших сложные испытания, связанные с борьбой за выживание в стрессовых условиях. Инициация часто включала кровавые обряды. В ходе ритуала инициации человек должен был подготовиться к еще худшим условиям, трудностям реальной жизни. Поскольку реальная жизнь тогда, да и всегда была трудна, возник такой тяжкий ритуал — с кровью, с оружием, болью и огнем. Среда сопротивляется, но человек действует вопреки ей.

Ритуал трансформации лежит на стыке осени и зимы. Смысл этого ритуала – исцеление индивида от некоторых условий, которые ему мешают достичь желаемого. Человек здесь должен пойти на определенное самоограничение, пройти через лишения. В отличие от ритуала сепарации, здесь необязательны именно физические испытания и боль. Эти ритуалы предполагают глубокие внутренние изменения в состоянии сознания, мышления. В ходе подобного ритуала человек реально или в своем воображении как бы спускается в подземелье, в глубокую тьму. Люди либо буквально уходили в пещеры, «в подземный мир» с тем, чтобы достичь знания, либо познание тайн, духовной правды извлекалось из глубин личности, из внутренних ресурсов человека. Это период обретения мудрости, и он ассоциируется с элементом Земли. Человек мог уходить в скит, стать отшельником, чтобы остаться наедине с собой, прийти к контакту со своим глубинным бессознательным и оттуда достичь гнозиса. Гнозис – пиковое переживание данного ритуала переживание просветления, понимания сути вещей, сакрального соединения противоположностей. В мифах и сказках оно связано с божественным браком, и в этом смысле с достижением целостности (Е. Лопухина).

Описанные ритуалы фактически совпадают с тем, что происходит в течение года. Весной человек принадлежал другому, летом одновременно принадлежал и не принадлежал другому, осенью оказался один среди пустыни, а зимой через глубинный контакт с собой, через катарсис гнозиса он начинает принадлежать самому себе. Пройдя точку корпорации, человек включался в сообщество и всю весну наслаждался этим. Летом, ощущая себя частью целого, уже понимал, что существует и отдельно от него, это – диалектический период. Осенью он самоопределяется, понимает, чего стоит сам по себе. Зимой – находит мудрость и смысл в устройстве мироздания, становится частью вселенной, точнее он и есть вселенная. Это – период интеграции.

Попытаемся использовать архетип сезонности для классификации психологических проблем, которые могут возникать у любого человека. В статье Льюиса Стюарта вводится понятие о базовых негативных аффектах личности, которые тоже можно соотнести с архетипом сезонности. Рассмотрим каждый базовый негативный аффект по нескольким параметрам: фрустрирующее действие (события, ситуации), вызывающее аффект, вид аффекта, базовая метафора аффекта, базовая компенсирующая метафора (то есть какой архетипический образ компенсирует данный аффект и может быть инструментом психотерапевтического воздействия).

Первый аффект соответствует весне. Базовое действие здесь – отвержение. Базовый аффект – отвращение. Метафора аффекта – отчужденность. Базовая компенсирующая метафора для этого аффекта – вступление в некоторую утопическую общность, переживание катарсиса вхождения в эту общность. Нахождение утопической общности человеком означает, что произошло исцеление внутри сезона. Если мы хотим помочь клиенту, испытывающему отвращение к себе и к миру, которое описывается метафорой отчуждения, ему нужно помочь найти эту утопическую общность. Так, гадкий утенок мечтал о прекрасных лебедях и обрел их. Второй аффект (летний) – аффект ужаса. Это реакция на ситуацию неожиданного изменения. Метафорой этого аффекта является пропасть: впереди неизвестность, обычный порядок вещей изменился, человек ощущает, что душа уходит в пятки и он падает в пропасть. Рушится континуальность, возникает то, чего нет в опыте, ситуация выходит из-под контроля. Спасти может только вера в Высшую силу, для которой неизвестное является известным. Компенсирующая метафора — «Святая гора». Обожествление сил природы первобытным человеком, боявшимся неизвестности, — попытка совладания с аффектом ужаса. Это движение по вертикали снизу вверх, из пропасти на «Святую гору», человек находит смысл и свою идентичность в рамках более высокого целого. Бог, или Высшая сила поднимает человека на ту высоту, с которой видны способы выбраться из пропасти, и он обретает устойчивость на новом уровне. Это соответствует тому катарсису, который мы назвали ранее катарсисом благоговения.

Третий – аффект ярости (осенний). Это реакция на события, ограничивающие свободу. Фрустрация переживается как аффект ярости. Человек, переживающий этот аффект, описывает своё состояние метафорой хаоса, взрыва. Ярость – как разрыв на части, хаотическое разметание на кусочки. Это один из двух основных способов переживания состояния стыда. Стыд переживается либо как стремление сжаться в точку, превратиться в ничто, или как слепая ярость, хаос, который также порождает превращение в ничто. Компенсирующая метафора для этого аффекта — метафора истинного порядка вещей, четкой структуры, закона мироздания.

Четвертый аффект (зимний) – мука, боль. Этот аффект является реакцией на потерю. Теряя нечто очень важное, человек испытывает боль. Метафорой аффекта боли является образ пустоты. Феноменологически депрессия – это переживание опустошенности. Когда боль становится невыносимой, включается механизм защиты, человек как бы ничего не чувствует, кроме пустоты. Компенсирующей метафорой аффекта боли является наполнение пустоты. А пустота может быть наполнена только красотой природы или красотой рукотворной, то есть рожденной творчеством. Когда внутренняя опустошенность заполняется, фактически это уже переход к весне. Безжизненность зимы переходит в красоту, наполненность чувствами. Вода согревает и орошает холодную землю.

Рассмотрим теперь фазы архетипа сезонности как темы, возникающие вне зависимости от того, каков временной масштаб процесса развития. Каждому сектору круга соответствует определенная психологическая тема. Весна – тема поиска любви, Квест в поисках любви отвечает на вопрос – как найти любовь. Лето – тема поиска собственной идентичности. Человек ищет ее внутри чего-то большего. Осень – тема спасения, искупления и освобождения через испытания. Зима – тема принятия правды собственного «Я», собственного личностного опыта. Человек находит самого себя. Но также эти этапы можно рассмотреть как четыре типа проблем, которые при этом возникают. Тема – это задача. Если она плохо решена, то возникает проблема, блок нормального развития, или «блок спонтанности» по Д. Мойшеру.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ КРУПНЫХ МАССОВЫХ ФОРМ НА ТЕРРИТОРИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ЖАРОВА О.В., отличник ФКиС,
ГУ ИАЦР ФКиС ЛО, г. Липецк

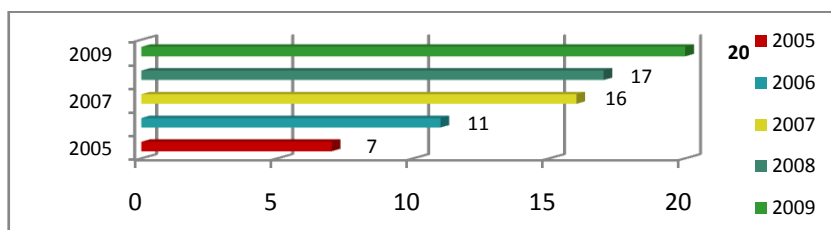
В последние годы все чаще говорится о физической культуре и спорте не только как о самостоятельном социальном феномене, но и как об устойчивом качестве личности. Физкультура является естественным мостиком, позволяющим соединить социальное и биологическое в человеке, может влиять на состояние организма, психики, статус человека.

В Липецкой области на протяжении последних шести лет создаются разнообразные условия для инициативных, творческих и профессионально грамотных специалистов ФКиС, осуществляющих поиск эффективных организационных форм как на территориях отдельно взятых поселений и муниципальных образований, так и на территории области в целом, по привлечению детей, подростков, молодёжи к активным занятиям доступными и посильными физическими упражнениями, массовыми видами спорта в соответствии с уровнем их физического развития и двигательной подготовленности.

В ГУ «Информационно-аналитическом Центре развития ФКиС Липецкой области» в 2009 г. продолжилась работа по разработке содержания технологии организации массовых физкультурно-спортивных форм с различными социальными слоями населения, конструирования моделей массовой физкультурно-спортивной деятельности разновозрастного населения, а так же с их апробацией по результатам мониторинга психофизического развития и двигательной подготовленности. Всё перечисленное осуществлялось с учетом имеющихся на территории ЛО сооружений.

На рис 1. представлена сравнительная динамика аналогичной работы за предыдущие годы, начиная с 2005 года. В опытно-экспериментальном режиме проходила реализация содержания программ массовых форм на различных спортивных площадках муниципальных образований Липецкой области. Для каждого спортивного сооружения были предложены организационные формы, адекватные состоянию и уровню психофизического развития и двигательной подготовленности разновозрастного населения.

Рис 1. Динамика внедрение инновационных физкультурно-спортивных программ на территории Липецкой области за период 2005-2009 гг.



В 2009 году было создано 20 программ, 4 формы организации и 6 мероприятий, которыми было охвачено 987 человек (таблица 1).

Таблица 1. Общее количество крупных физкультурно-массовых форм проведенных в опытно-экспериментальном режиме за 2009 г.

№	Название программы	Форма мероприятий	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
I. ПРОГРАММЫ ДЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ				
1.1.	V вариант (для женщин 20-55 лет и старше): - Эстафеты - «Двигательные задания-тесты» (2 варианта полосы препятствий), - Интеллектуальная программа	Фестиваль женского спорта	1	133
1.2.	III вариант(для мужчин и женщин 20-55 и старше): -ИГРОВАЯ ПРОГРАММА («Колесо удачи»), -ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ-ТЕСТЫ (4 варианта полосы препятствий), -ЕДИНОБОРСТВА («Самая быстрая», «Самая меткая», «Выталкивание бревном»).	Спартакиада трудящихся области	2	678
II. ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ				
2.1.	I вариант (для детей, подростков, молодёжи) -Конференция, - Круглый стол, - Заседание секций, - Клуб Знатоков, - Викторины, - Урок здоровья (3-4 классы), - Подвижные игры и эстафеты, - Двигательные задания – тесты, - Подвижная перемена.	Форум «СПОРТ и ЗДОРОВЬЕ» - I вариант	1	133
2.2.	II вариант (для детей, подростков, молодёжи) - Клуб Знатоков? -Давайте поиграем! - Викторины, -Клуб друзей сильных, смелых, ловких.	Форум «СПОРТ и ЗДОРОВЬЕ» - II вариант	2	43
Итого	20 программ	4 формы	6	987

Для физкультурно-спортивной отрасли сказанное приобретает особую актуальность и значимость, т.к. характер деятельности напрямую связан с состоянием здоровья, поэтому в работе Центра методично спланирован процесс разработки и формирования социально-педагогических условий, структуры и содержания инновационной модели массовой физкультурно-спортивной

деятельности, целостной системы построения физкультурного образования различных социальных групп населения на территории Липецкой области.

При формировании структуры и содержания модели целостной системы построения физкультурного образования, весь процесс условно был разбит на несколько этапов:

I этап – 2004-2008 гг. - разработка содержания, конструирование моделей массовой физкультурно-спортивной деятельности разновозрастного населения ЛО на основе мотивационно - потребностных результатов и их двигательной подготовленности

II этап - 2009-2012 гг. –внедрение физкультурно-массовых мероприятий на всей территории Липецкой области (в каждом из 20 муниципальных образований области).

В 2009 году ГУ «Информационно-аналитическим Центром развития ФКиС Липецкой области» была широко представлена методическая деятельность по внедрению крупных массовых форм и организации организации семинаров, мастер-классов.

Через разнообразие подобных организационных форм, достижение главных целей и задач в сфере ФКиС, осуществляется более эффективно. Поэтому при разработке каждой организационной формы, программы - Центр учитывал знаниевый компонент физкультурно-спортивной деятельности участников.

В 2010 г. полученные результаты направления легли в основу отработки региональной модели системы физкультурного воспитания. Это формирование 3-х декад, обобщенных по принципу триединства работы ДУХ-ДУША-ТЕЛА - в каждом из мероприятий, для каждой из социально-возрастных участников физкультурно-спортивной деятельности. Декады спорта «Здоровье Липецкой области» будут реализовываться, сначала в опытно-экспериментальном режиме, а затем планируется их внедрение в каждом муниципальном образовании Липецкой области. В Декадах примут участие дети, подростки, молодёжь, взрослое население, семьи, спортсмены от 5 до 60 лет и старше.

Таким образом, развитие отрасли ФКиС на территории ЛО в части научно-обоснованных форм и программ двигательной деятельности различных групп населения, начатая в 2005 году, позволяет стратегировать успешность в решении задач, направленных на массовость и охват всё большего числа людей, выбравших здоровый и спортивный стиль жизни.

ЗАНЯТИЯ БАСКЕТБОЛОМ - КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

ЗАРЕЦКАЯ О.А., ИЛЬИН В.А.,
ГОУ ВПО «Пензенский ГУ», г. Пенза

В последние годы в адаптивное физическое воспитание привлекается всё больше детей с умственной отсталостью [1,3].

Из всех нарушений состояния здоровья человека умственная отсталость является самой распространенной. В настоящее время в мире проживает более 300 миллионов таких людей.

По данным Главного управления реабилитационной службы и специального образования Агентства по образованию РФ, из 600 тыс. общего количества учащихся с отклонениями в развитии 60% составляют дети с умственной отсталостью [3].

Специалисты, занимающиеся изучением данной категории детей, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками, как в клинической картине, так и в комплексном проявлении физических, психических, интеллектуальных и эмоциональных качеств.

Проведение занятий с детьми, имеющими умственную отсталость, чрезвычайно затруднено в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству.

Помимо этого, дети с умственной отсталостью отстают от своих здоровых сверстников, в среднем, на 25-40% по развитию таких физических качеств, как быстрота, сила, выносливость,

гибкость и координация. Одной из главных причин, затрудняющих формирование у этих детей двигательных умений и навыков, является нарушение нервно-мышечной координации, вызванное органическим поражением ЦНС. Это выдвигает на первый план проблему улучшения физического состояния данной категории детей и коррекцию имеющихся у них нарушений средствами адаптивного физического воспитания и спорта, в частности баскетбола.

Анализ литературных источников показал недостаточное количество работ, посвященных вопросам обучения детей с умственной отсталостью игре в баскетбол и влияния этих занятий на психомоторное состояние данной категории детей. Всё это послужило основанием для начала нашей работы по этому направлению.

Изучив психофизиологические особенности детей с умственной отсталостью, нами разработана экспериментальная программа занятий по баскетболу. Данная программа состояла из разделов: ОФП, СФП, техническая, тактическая и теоретическая подготовка, воспитательно-образовательные мероприятия, судейская практика, переводные нормативы.

На основе средств спортивной игры баскетбол [2,4,6,7,8] нами разработаны и включены в программу игровые задания и подвижные игры, направленные на коррекцию имеющихся нарушений двигательной сферы и освоение технических и тактических навыков детьми с умственной отсталостью. Их отставание от нормативов в двигательном развитии напрямую связано с интеллектуальной недостаточностью и, отчасти,, с их общим состоянием, выражающимся в отсутствии мотивации и сниженном исследовательском поведении, поэтому игровые задания и упражнения позволили увеличить моторную плотность занятий, развить психические способности и эмоциональную сферу детей с умственной отсталостью, воспитать у них интерес и потребность в систематических занятиях баскетболом.

Доступность данной программы для детей с умственной отсталостью определялась уровнем их физической подготовленности и вариативным применением специальных методик, позволяющих освоить ее нормативную часть всеми занимающимися.

С целью оценки эффективности применения разработанной программы нами был проведён педагогический эксперимент. В нём участвовали ученики 5 -7 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида г. Пензы. Были организованы экспериментальная и контрольная группы. Занятия с ними проводились 3 раза в неделю по 2 часа. Дети из контрольной группы занимались по традиционной программе секционных занятий по баскетболу, а экспериментальная группа по специально разработанной нами программе. Эффективность предложенной методики оценивалась посредством сравнения уровня физической подготовленности, освоения технических и тактических навыков игры в баскетбол, при помощи тестов, рекомендованных программой Специальной Олимпиады [5].

Анализ результатов, полученных в ходе исследования свидетельствовал о том, что, если в начале педагогического эксперимента дети из опытной и контрольной групп имели практически одинаковые показатели владения техническими и тактическими приёмами игры в баскетбол, то в конце эксперимента дети из опытной группы уже превосходили сверстников из контрольной группы в знании баскетбольной площадки, чётком соблюдении правил игры в баскетбол, в умении передвигаться по площадке различными способами в нападении и защите, во владении мячом, в бросках по кольцу с различных точек площадки, в выборе места по отношению к мячу и защитникам (правило «треугольника»). В то же время, в ходе педагогического эксперимента статистически достоверных различий в уровне физической подготовленности между группами обнаружено не было.

Все дети, принимавшие участие в педагогическом эксперименте, добросовестно относились к занятиям в секции баскетбола. У них появилась уверенность в своих силах, чувство коллективизма и взаимовыручки. Всё это способствовало лучшей социально-бытовой адаптации данной категории детей.

Полученные в ходе педагогического эксперимента результаты свидетельствуют о положительном влиянии разработанной программы занятий по баскетболу на детей с умственной отсталостью, что позволяет рекомендовать её к использованию в различных образовательных учреждениях, проводящих физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии.

Литература

1. Астафьев Н. В., Самыличев А. С. Концепция дополнительного физкультурного образования умственно отсталых школьников. Омск: СибГАФК, 1997.
2. Васильков г. А., Васильков В. К. От игры к спорту: Сборник эстафет и игровых заданий. - м.: Просвещение, 1985.
3. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002.
4. Нестеровский Д. И. Баскетбол: Теория и методика обучения. Ч. 1. Основы обучения технике игры: Учебное пособие для педагогических вузов. - Пенза, 2001.
5. Официальные спортивные правила специального Олимпийского движения: Методическое пособие.-М.: РГ УФК, 2005.
6. Сортэл Н. Баскетбол: первые шаги/ Перевод с английского. - м.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
7. Чернова Е. А., Кузнецов В. С. Упражнения и игры с мячами в системе подготовки баскетболистов: Методическое пособие для тренеров ДЮСШ по баскетболу. - м.: РФБ, 2003.
8. Юный баскетболист: Пособие для тренеров /Под ред. Е. Р. Яхонтова. - м: Физкультура и спорт, 1987.

ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КОСТЮНИН С.А., доцент,
ГОУ ВПО «ЛГПУ», г. Липецк

Наш опыт основан на определении первоочередных действий, связанных с дальнейшими занятиями по развитию физических качеств. Считаем, что в первую очередь следует провести тестирование «Относительной силы» учащихся.

Основанием для этого первого шага является доказательство того, что максимальная сила человека и его вес имеют прямую корреляционную связь. Известно, что относительная сила уменьшается с увеличением веса тела. Поэтому интересно и необходимо знать, при какой относительной силе учащиеся уверенно выполняют все школьные нормативы.

Указанное положение послужило основой для поисковой, исследовательской, педагогической деятельности с учащимися 1-11 классов на протяжении нескольких лет.

Измерения относительной силы определяли так: средний показатель силы кистей правой и левой рук условно принимался за показатель максимальной силы и делился на вес испытуемого. При этом получились интересные данные. Сопоставляя их с результатами, показанными учащимися в каждой возрастной группе и в каждом виде упражнений, можно увидеть следующее: при определенном уровне относительной силы учащиеся уверенно выполняют нормативы учебной программы. Это - первая группа.

Затем были выделены показатели школьников, которые еще как-то справлялись с учебными требованиями, другие уже их не выполняли.

И все они составили вторую группу. Причем, точно не удавалось выявить получаемые результаты школьников, по-видимому, они неоднозначны.

Возможно, играют роль и волевые качества учащихся, и способность к сокращению и расслаблению мышечного аппарата, и хорошая координация движений. Поэтому при одних и тех же энергетических затратах конечные результаты получаются разные.

Наконец, в третьей группе по показателям относительной силы у школьников характерным было невыполнение учебной программы и учебных нормативов.

Если испытуемый, например, весил 50 кг» а результат его максимальной силы был достаточным лишь для 20 кг, безусловно, он не мог подтянуться, отжаться, перепрыгнуть через препятствие, с нужной скоростью добежать до прыжковой ямы, пробежать кроссовую дистанцию.

Если в школе нет возможности измерить вес учащихся и силу кистей рук, то можно поступить по-другому. Определить во всех классах одинаковыми силовыми упражнениями с преодолением собственного веса: результаты в подтягивании из виса у мальчиков и подтягивании из виса лежа у девочек; сгибании и разгибании рук в упоре лежа (у мальчиков и девочек); приседании на одной ноге («пистолетик») и поднимании прямых ног или туловища из положения лежа на спине, руки за головой (у мальчиков и девочек).

В ходе исследовательско-практической работы с учащимися было установлено, что к *первой* (сильной) группе школьников следовало отнести тех, у кого относительная сила (максимальная сила, поделенная на вес испытуемого) равнялась показателю - *0,7 и выше*. Во *второй* группе выделялись учащиеся с результатом относительной силы в диапазоне - *0,5-0,7*; и в *третьей* группе располагались учащиеся с результатом указанного показателя от *0,5 и ниже*.

Исходя из физиологических законов, объясняющих различные показатели относительной силы у школьников, стало очевидным, что *третья группа* учащихся, прежде всего, должна развивать максимальную силу и сбрасывать лишний вес, за счет упорядочивания своего отношения к занятиям физическими упражнениями на уроках и дома самостоятельно. Для *второй группы* школьников было определено развитие силы и силовой выносливости. Одновременно учащиеся, попавшие по результатам в *первую группу*, развивали силовую выносливость и скоростно-силовые качества.

Цель предлагаемого тестирования - наметить для учителя перспективу работы и с чего начать, на какие физические качества следует сделать акцент и осуществлять контроль за их изменением. После проведенного тестирования и распределения учащихся по группам в соответствии с их результатами можно давать учащимся индивидуальные задания и осуществлять контроль за их выполнением. При этом следует учитывать такой факт, что в 6 - 7 классах у детей, особенно у девочек, увеличивается вес, а максимальная сила у многих остается на прежнем уровне.

Непросто подняться на очередную ступеньку физического развития, так как для этого необходима определенная перестройка организма под влиянием возрастающих нагрузок, а значит, нужно время. Если на уроках физкультуры предлагается много различных и мало продуманных, целенаправленных упражнений, то воздействие на организм занимающихся, в том числе на избранное физическое качество, будет хаотичным и приросты результатов незначительны.

В ходе практики стало очевидным, что просто обычных движений-заданий на уроках физкультуры недостаточно, должна быть разработана и организована система продуманных физических упражнений, которые в значительной мере оказывают целенаправленное влияние на организм занимающихся.

В основной части урока, после разминки, мы предлагали ученикам выполнить упражнения в таком режиме, чтобы у них могли проходить функциональные изменения в организме. Урок - это хорошо продуманная тренировка. Для того чтобы все в силу своих возможностей трудились на уроках, была успешно применена система личных достижений учащихся за один месяц (8 уроков). По нашему выбору в течение месяца на определенные физические качества обращалось больше внимания, и они брались под контроль, т.е. целенаправленно создавались условия для развития одного из качеств на фоне их комплексного воздействия.

Методика контроля состояла из нескольких этапов: отбирались, включались в систему уроков и разучивались с учащимися конкретные упражнения. При этом обращалось самое пристальное внимание на правильное выполнение отобранных упражнений. После чего проводилось тестирование с использованием разученных упражнений, и устанавливалась их индивидуальная дозировка на протяжении восьми последующих уроков. Процедура тестирования проходила так: класс делился пополам, одна половина учащихся выполняла упражнения, а другая вела счет. Освобожденные от занятий школьники записывали результаты выполненных заданий в журнал личных достижений каждого школьника, где эти задания обозначены символами. Через месяц после второго испытания, оценив достижения учащихся, брали под контроль другое физическое качество или одну из форм проявления предыдущего. Дозирование физических упражнений определялось в соответствии с планированием приростов результата и общепринятой методикой развития тех или иных физических качеств. За индивидуальный индикатор интенсивности нагрузки было взято показание ЧСС, по которому определялось количество повторений для каждого школьника. Обязательным условием являлось показание ЧСС в диапазоне не менее 160 уд./мин. и не более 190 уд./мин. при равномерной циклической работе в течении 3-4 минут.

Дети, у которых ЧСС не укладывается в эти границы и восстановление пульса проходит очень медленно, нуждаются в специальном медицинском контроле.

Профессор из бывшей Западной Германии, кардиолог В. Гершлер, который занимался изучением физиологических процессов в ходе физического воспитания, установил, что воздействие на сердце происходит именно в период восстановления (отдыха) и после таких тренировок на протяжении 21 дня объем сердечной мышцы возрастает на 1/5. Очень важно, что этот закон может быть применен к любым упражнениям, выполняемым в подходящем режиме.

Уже упоминалось, что одни и те же упражнения могут оказывать разное влияние на учащихся и поэтому необходимо в каждом конкретном случае определять разный режим их выполнения. Если, например, упражнение для скоростно-силовых качеств не все учащиеся могут выполнить в необходимом режиме: сгибание и разгибание рук в упор лежа и приседания на одной ноге «пистолет». Однако по мере развития силовых способностей у учащихся, указанные упражнения выполняются ими в возрастающем темпе, и тогда ставится задача - выполнять предложенные задания быстро. При этом наблюдается проявление уже иных силовых способностей.

Например, те упражнения, которые раньше выполнялись с максимальным напряжением усилий учащихся, выполнялись значительно быстрее и визуально легче, т.к. увеличилась скорость мышечного сокращения. Аналогичные процессы происходили и при целенаправленном развитии выносливости.

Ниже представлена таблица, в которой расположены примерные упражнения для развития физических качеств, которые использовались на уроках по предложенной нами системе «взять под контроль». Следует отметить, что каждый учитель, который основной целью считает развитие физических качеств, может взять свои упражнения, если он считает их более подходящими для поставленной цели, но чтобы достичь ее необходимо выполнять их в том режиме, который был предложен и с индивидуальной нагрузкой.

После каждой серии, во время восстановления ЧСС, необходимо выполнять упражнения на растягивание и увеличение подвижности в основных суставах, слегка преодолевая болевой порог. Такими упражнениями могут быть шпагаты, наклоны вперед не сгибая ног, выкруты в плечевых суставах, удерживая в руках палку или скакалку над головой, мостик.

Содействие развитию аэробной выносливости осуществлялось с использованием бега в равномерном темпе в течение 3 минут. Это задание предлагалось школьникам в каждой четверти. В первой и четвертой оно выполнялось на школьной площадке при пробегании дистанции на 100 метровом отрезке, при этом количество отрезков определялось временем в 3 минуты. Во второй и третьей четвертях, когда не было возможности выполнять задание на воздухе, задание на развитие аэробной выносливости выполнялось в спортивном зале.

Организация указанного задания. Площадь стандартного спортивного зала=24x12 м, отступив по его длине от стен на два метра, получаем длинную беговую дорожку в 50 м. Вырази обозначались флажками нежелательно использовать стойки для прыжков, т.к. могут быть травмы. Бег необходимо начинать от осевой линии зала одновременно с двух противоположных сторон, при этом в каждой группе забега может быть не более 4-5 человек. Таким образом, одновременно соревнуются 8-9 учащихся. За каждым бегущим закрепляется судья - партнер, который подсчитывает количество выполненных кругов за три минуты. По истечении этого времени учитель подает сигнал свистком, судьи отмечают то место, где этот сигнал застал бегущих, и заносят результаты в протокол или дневник учащегося, пересчитав количество кругов на метры. Например, ученик пробежал 14 кругов и еще до угла волейбольной площадки - значит, он пробежал 709 метров ($50 \times 14 + 9 = 709$ м). Затем судьи и пробежавшие менялись ролями.

Описанная организация выполнения упражнений на содействие развитию отстающих физических качеств использовались в каждом классе, с той разницей, которая характеризовала дозирование нагрузки: количество повторений, интенсивность выполнения, объем нагрузки.

Использование разработанной системы организации целенаправленного воздействия на физические качества на протяжении многих уроков и регулярно позволяла оказывать постоянное влияние на определенные группы мышц при сохранении фона общей нагрузки. Это позволяло занимающимся значительно повысить уровень своего физического развития, а значит дальше и выше прыгнуть, больше подтянуться и отжаться, быстрее пробежать, стать выносливее и сильнее. Следует отметить, что указанная выше система использования упражнений не подменяла

программный материал, который был обязательным и реализовывался в соответствии с существовавшими нормативно-программными документами в течение четверти и учебного года.

В сочетании двух указанных подходов, организация учебного процесса на целенаправленное развитие физических качеств по четвертям осуществлялась следующим образом: в первой четверти использовался бег в аэробном режиме в сочетании с развитием силы отстающих мышечных групп. Главной задачей бега в указанном режиме было создание возможностей для более интенсивного выполнения любых двигательных действий. Увеличение такой интенсивности составляло относительно покоя в 3-4 раза.

Известный американский врач Кеннет Купер разработал систему оздоровительных упражнений для массового пользования, которую он назвал аэробикой, т.е. способствующей обогащению организма кислородом воздуха. Прежде всего, это примитивный бег в «равновесном состоянии». Равновесное состояние — это оптимальное отношение МПК (максимального потребления кислорода) к МКЗ (минимальной кислородной задолженности). Именно при указанном беге обеспечивается очень важное условие для питания сердечной мышцы, которая максимально работает в кислородном режиме.

Целенаправленная работа по повышению способности организма к МПК должна осуществляться в течение всего года. Поэтому нами обобщен опыт ее организации в течение учебного года по четвертям следующим образом.

Во второй четверти необходимо повышать устойчивость к кислородному голоданию с использованием трехминутного бега, сила, физических упражнений, развивающих скоростно-силовые качества и скоростную выносливость.

В третьей четверти продолжается использование физических упражнений на развитие скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости, и добавляются задания на развитие силовых качеств.

И в четвертой четверти сохраняется вся выше перечисленная целенаправленная работа по развитию скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости. Учителю при построении указанной работы следует возобновить знания о сопряженном характере развития физических качеств, где важная роль принадлежит определенному режиму выполнения упражнений.

ЗДОРОВЬЕ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

МОЗОЛЕВСКАЯ Н.В., ФЕДУНОВА Л.В.
ГУ ИАЦР ФКиС ЛО, г. Липецк

Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников – все это социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида, называются институтами социализации и являются факторами, оказывающими влияние на формирование ценностных ориентаций личности [1].

Под ценностными ориентациями понимается система личностных установок по отношению к существующим в данном обществе материальным и духовным ценностям. Ценности – это идеи, идеалы, цели, к которым стремится человек и общество. Существуют общепринятые ценности, такие как любовь, престиж, уважение, знание, деньги, здоровье и пр., внутригрупповые ценности – политические, религиозные и индивидуальные (личностные). Ценности объединяются в систему, которая изменяется с возрастом и обстоятельствами жизни [4,с.155].

Формирование личностной ценностной структуры индивида выступает важнейшим фактором процесса социализации, посредством которого человек становится полноправным членом общества во всей полноте социальных взаимоотношений. В подростковом возрасте в

процессе общения с окружающими, человек постоянно попадает в ситуации, требующие от него принятия того или иного решения. Принятие решения означает выбор из возможных вариантов. Возникает необходимость рассмотреть и оценить возможные альтернативы – главным образом в сфере определения своих ценностных ориентаций, своих жизненных позиций. Однако ценности еще не устоялись и испытываются практикой собственного поведения и поступков окружающих.

У каждого может существовать своя система ценностей, где ценности выстраиваются в определенной иерархической последовательности. Однако, каждая ценностная система индивидуальна лишь постольку, поскольку в большей степени является отражением общественного сознания. Сформированность ценностной системы зависит от степени личностной и социально-психологической зрелости подростка.

На современном этапе развития общества, когда обостряется проблема оздоровления нации, особое значение приобретает не столько реализация медицинских мероприятий, направленных на лечение уже больных подростков, сколько на создание социально и личностно ориентированной среды, способствующей формированию у подростков позитивного и ответственного отношения к своему здоровью.

Понятие «отношение к здоровью» является комплексным и включает в себя несколько компонентов: когнитивный (знания, мнения, убеждения), эмоциональный (чувства, эмоции, ценности), поведенческий (действия и деятельность). Отношение к здоровью является одним из важнейших компонентов системы ценностей человека. Отношение индивида к здоровью определяется как сложившаяся на основе имеющихся у человека знаний оценка (самооценка) собственного здоровья, осознание здоровья как жизненной ценности, а также как совокупность действий, направленных на сохранение здоровья. Отношение отдельного человека к здоровью может быть охарактеризовано следующими показателями: оценка (самооценка) здоровья, медицинская информированность (знания в сфере здоровья), ценностные установки в отношении здоровья, деятельность человека по сохранению своего здоровья (в том числе и физическая активность) [2].

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Большинство отечественных ученых-психологов едины во мнении, что этот период охватывает возраст от 11 до 17 лет (то есть средние и старшие классы школы). Например, по мнению Мухиной В.С., подростковый возраст, то есть отрочество продолжается от 11-12 до 15-16 лет [3].

Д.И. Фельдштейн отмечает, что переход от детства к взрослению протекает, как правило, остро и порой драматично, в нем наиболее выпукло переплетены противоречивые тенденции социального развития. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность личности, свертывание и изменение установившихся интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и массой положительных факторов — возрастает самостоятельность ребенка, более многообразными и содержательными становятся все отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и существенно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе и к другим людям и т.д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как члену общества [5, с.148].

Чтобы понять каким образом меняется отношение человека к своему здоровью в подростковом возрасте, можно условно построить следующую таблицу.

Показатели отношения человека к своему здоровью	Детство (до 11-12 лет)	Зрелость (после 17-18 лет)
Самооценка здоровья	Завышенная	Реальная (иногда даже немного заниженная)
Знания в сфере здоровья	Минимальны, либо	Осознание ответственности

(медицинская информированность)	отсутствуют	за собственное здоровье
Ценностные установки	Здоровье не воспринимается как главная ценность	Здоровье входит в первую тройку иерархической структуры ценностей
Деятельность по сохранению здоровья	Неосознанная; ребенок не прикладывает усилия, чтобы сохранить здоровье	Осознанная; прилагаются определенные усилия для сохранения здоровья

Как видно, подростковый возраст является наиболее ответственным периодом формирования личности и определения жизненно важных ценностей, в частности отношения к собственному здоровью и самооценки здоровья.

Таким образом, для изучения здоровья в системе социально-психологических ценностей подростков необходим комплексный подход, включающий в себя 1) теоретическое обоснование данной проблемы: определение понятий здоровья, ценностей, подросткового возраста и т.д.; 2) социально-психологическое исследование субъективной оценки подростками своего физического и психического здоровья, знаний в сфере здоровья и определения места здоровья в иерархической системе ценностей подростков; 3) определение реального состояния здоровья подростков (мониторинг психофизического состояния и двигательной подготовленности подростков) и сравнение полученных данных с тем, как подростки сами оценивают свое физическое и психо-эмоциональное состояние.

Именно такое полное исследование темы здоровья в подростковом возрасте позволит установить особенности субъективной оценки здоровья в подростковом возрасте и определить социально-психологические методы влияния на ее формирование.

Литература.

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., ЛГУ, 1980. - 339 с.
2. Куликов Л.В. Осознание здоровья как ценности //Психология здоровья /Ред. Г.С.Никифоров. СПб., Изд-во СПбГУ, 2000. (глава в коллективной монографии).
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
4. Психология: Учебник /под ред. А.А. Крылова.-М.: Проспект, 2005.-752с.
5. Хрестоматия по возрастной психологии. Сост. Л. М. Семенюк. Под ред. Д. И. Фельдштейна.— Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996. - 304 с.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БОБСЛЕИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПЕТРОВ О.Ю.,
Башкирский ИФК (филиал) ФГОУ ВПО «УрГУФК»,
г. Уфа

Современный спорт характеризуется поиском новых дорог и резервов совершенствования технико-тактического мастерства и повышения уровня физической подготовки юных и квалифицированных спортсменов.

На этапе высших достижений содержание специальной физической подготовки составляет более 60 процентов целесообразно рассматривать именно вопрос специальной физической подготовки. Еще одним фактором актуальности рассмотрения данного направления является то, что бобслеисты, приходящие из разных видов спорта, в основном легкой и тяжелой атлетики, имеют определенный уровень общей физической подготовки, который не является специфичным для данного вида спорта. Для бобслеиста специальными физическими качествами являются скоростные, силовые и координационные способности (Агеев В.П., 1991)

Скоростно-силовые качества проявляются в действиях, где наряду с силой требуется высокая скорость движений, бобслеистам она необходима при стартовом разгоне, где наряду с силовыми качествами ярко сочетаются скоростные (Матвеев Л.П., 1991). Одно мгновение может

решить конечный результат, так как плотность результатов, показываемых на финишной прямой измеряется в тысячных долях секунд, с этой целью необходимо развивать не только скоростно-силовые, но в равной мере и координационные качества.

Скорости, которые достигаются на бобслейной трассе, намного превышают 100 км/ч. При такой высокой скорости необходимо очень точно управлять бобом, чтобы удержаться на трассе и показать хорошее финишное время. Особенно при въезде и выезде из виража важно сохранить управляемость, чтобы оптимально пройти поворот, непосредственно перейти на прямую или начать следующий вираж. При скорости в 100 км/ч за 1 с. преодолевается расстояние в 27,77 м. В этой связи имеет также значение, что на международных соревнованиях различия во времени между медалистами зачастую весьма минимальны. Повышение результатов в значительной степени достигается совершенствованием соревновательных снарядов и материальных свойств (например, способность поверхности полозьев к скольжению), а также посредством повышения кондиционных способностей атлета (скоростная сила на старте). Также большое значение в качестве фактора, определяющего результаты, имеют координационные способности. На этом основании диагностике и тренировке координационных способностей в бобслее следует уделять особое внимание, для того чтобы достичь преимущества в результатах (Лоош Э., 1997).

В тренировочном процессе бобслеистов с разными целями используется метод идеомоторной тренировки (прохождение трассы «на земле» с отсчетом времени и имитацией прохождения виражей трассы). Во многих работах указывается, что действенное улучшение может быть достигнуто только при сочетании идеомоторной и физической тренировки. При этом влияние идеомоторной тренировки на формирование умений и навыков наиболее эффективно, когда обучаемый предварительно ознакомлен с упражнениями и действиями или имеет определенный двигательный опыт. Ряд авторов, в частности АД. Пуни, Ю.З. Захарьянц и В.И.Силина, Е.Н.Суркова и др. доказали, что эффект воздействия мысленных представлений заметно возрастает, если их облекать в точные словесные формулировки. Принципиальным отличием разработанной технологии ментального тренинга от других психотехнических методов является долговременный комплексный характер психической подготовки, непосредственно интегрированный в структуру учебно-тренировочного процесса. Необходимо подчеркнуть, что ментальная тренировка представляет собой структурно-целостную систему психической подготовки, обеспечивающую тренинг базисных психофизиологических механизмов, связанных с реализацией спортивной деятельности. Другой, и наиболее ценной для практики спорта, особенностью системы ментальной тренировки является четкая сопряженность программ психотренинга с периодами и циклами подготовки к соревнованиям.

Таким образом, можно сделать вывод, что требования к бобслеистам достаточно высоки и уровень физической подготовки у разных команд практически одинаков, необходимо изыскивать новые методы воспитания специальных физических качеств.

Литература:

1. Агеев В.П. Бобслей : Основные понятия / Латв. ГИФК. - Рига, 1991. - 51 с: ил.
2. Лоош Э. Трек-метод в диагностике и тренировке психомоторно-координационных способностей в санном спорте и бобслее / Лоош Э. // Теория и практика физ. культуры. - 1997. - N 5. - С. 23-26.
3. Пуни, А.Ц. Двигательная память и спортивная деятельность //Труды научно-методического совета союза спортивных обществ и организаций Латвийской ССР.- Рига, 1968. Вып.3.

СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ MONITORING ONLINE НА ТЕРРИТОРИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

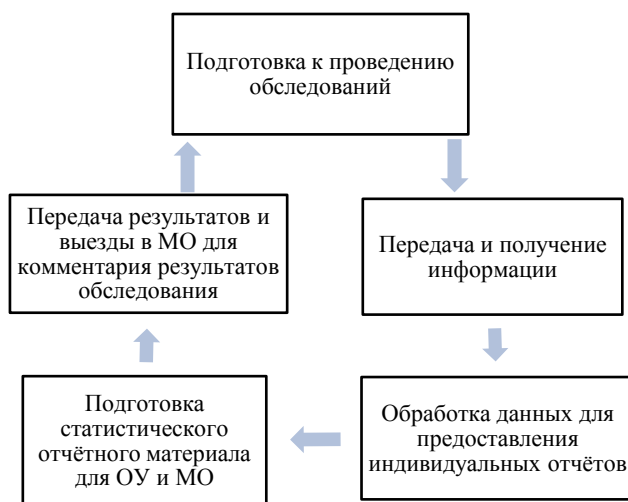
ПОЛЫНСКИЙ Р.А., ПОЛЫНСКАЯ Е.А., к.п.н., доцент
ГУ ИАЦР ФКиС ЛО, г. Липецк

Проблема улучшения состояния здоровья населения остаётся в центре внимания и является одной из актуальных задач, поставленных в начале XXI века правительством России, государственными и общественными организациями всех ветвей власти, обществом в целом.

За 5 лет деятельности ГУ ИАЦР ФКиС ЛО разработана и внедрена региональная технология системы мониторинга на основе 4 компьютерных программ и автоматизированная система; создана база данных по 24 параметрам о более чем 33 тыс. человек; апробированы и внедрены 3 компьютерные программы для обработки результатов мониторинга («Healthmonitor» - С.П. Левушкин, г. Ульяновск; «Фактор» и «Космос» - Малинин А.В., Гаврилин Д.Н., г. Санкт-Петербург); разработана и внедряется сетевая технология («Monitoring Online» – М.В. Кацубин, г. Липецк); разработаны и научно обоснованы стандарты морфофункционального развития и физической подготовленности детей и подростков 7-17 лет и нормативы аналогичных параметров молодежи 18-22 лет. Последнее позволяет адресно решать средствами ФКиС проблему сохранности и здоровья, увеличения резервов работоспособности подрастающего поколения и корректировать состояние двигательной подготовленности, имея надежную систему оценки основных двигательных качеств по общепринятым в отрасли ФКиС критериям.

На рис. 1. представлен ход процесса мониторинга на местах, передача результатов в ГУ ИАЦР ФКиС ЛО, отработка компьютерной программой и передача уже результатов мониторинга Центром на места.

Рис. 1. Технология работы с результатами обследования



Сотрудники Центра ведут постоянную работу по темпам, времени передачи результатов обследования. Это позволяет делать обобщения, улучшать характер организации и качество режимов использования разрабатываемой и внедряемой информационной системы.

За период с 2005-2009 гг. обследование прошли 33 768 человек. На основе полученных результатов:

1. Разработаны и выданы каждому респонденту адресные организационно-методические рекомендации для расширения ресурса работоспособности человека средствами ФКиС.
2. Создана база данных о состоянии психофизического здоровья и двигательной подготовленности разновозрастного населения.
3. Разработаны и апробированы инновационные формы организации массовой физкультурно-спортивной деятельности разновозрастного населения ЛО.
4. Разработаны и внедрены региональные организационные модели сбора и передачи статистической информации потребителям и участникам мониторинга.
5. Разработаны программно-нормативные основы физкультурно-спортивной деятельности для 7-22 летнего населения ЛО.

Важным элементом в работе по созданию информационной системы на территории Липецкой области является этап обучения пользователей системы. Эта работа состоит из организации и проведения заседаний координационных советов, которые созданы в администрациях районов; совещаний с директорами образовательных учреждений; мастер-

классами с учителями ФК и учителями-информатиками. На сегодняшний день полученный опыт позволил уже отработать более четкий механизм требований и контактов. Сейчас подготовлен новый пакет организационно-методических материалов, который предположительно позволит улучшить качество работы с пользователями системы Monitoring online в 2010 году.

Наличие нормативной основы по общепринятым в физкультурно-спортивной отрасли параметрам позволяет не только выявлять причинно-следственные связи между состоянием физического развития, его развитием и воздействием факторов среды обитания человека, программированием перечисленных состояний, но и определением неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на психофизическое здоровье населения ЛО, формирование устойчивого интереса к физкультурно-спортивным упражнениям и системам для повседневной жизни, что в целом обеспечит улучшение качества психофизического здоровья по критериям принятым в отрасли ФКиС, входящих в программу мониторинга, стандартизированных по пятибалльной шкале.

Возможность получать точные результаты обследования для выбора вида спорта или оздоровительно-физкультурных занятий стало реальностью для всех жителей Липецкой области.

Региональная программа мониторинга и обработка полученных результатов компьютерными программами позволила предоставить индивидуальные рекомендации для самостоятельных и групповых занятий физическими упражнениями жителям Липецкой области. Разработанная в Центре технология обработки данных мониторинга позволяет предоставить рекомендации: по двигательному режиму, снижению уровня тревожности, регулированию веса тела, закаливанию.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ)

ПОХОДАЕВА Е.И.
ГУ ИАЦР ФКиС ЛО, г. Липецк

Социальная ориентация бюджетных расходов и приоритетные целевые Программы заявленные в нашей стране существенно снижают напряженность в социально-культурных отраслях, в том числе в сфере физической культуры и спорта. Однако, при законодательно установленных нормативах финансирования не менее 2 % бюджетных средств, в большинстве субъектов Российской Федерации расходы на развитие физической культуры и спорта составляют менее 1% от общего бюджета, что подтверждает **актуальность** выбранной темы. В работе сделана попытка комплексного исследования функционирования финансового механизма в сфере физической культуры и спорта в современных условиях хозяйствования.

Цель исследования – определение приоритетных направлений совершенствования финансового механизма развития физической культуры и спорта в Липецкой области

Задачи исследования:

1. Осуществить исследование современного состояния нормативно-правовой базы функционирования отрасли физической культуры и спорта.
2. Изучить зарубежный опыт применения финансовых инструментов развития физической культуры и спорта.
3. Проанализировать особенности формирования бюджета отрасли физической культуры и спорта Липецкой области.
4. Провести факторный анализ функционирования финансового механизма развития физической культуры и спорта в Липецкой области.
5. Определить приоритетные направления совершенствования финансового механизма развития физической культуры и спорта.

Объект исследования - управление физической культуры, спорта и туризма Липецкой области

Предмет исследования - финансовый механизм развития физической культуры и спорта в Липецкой области

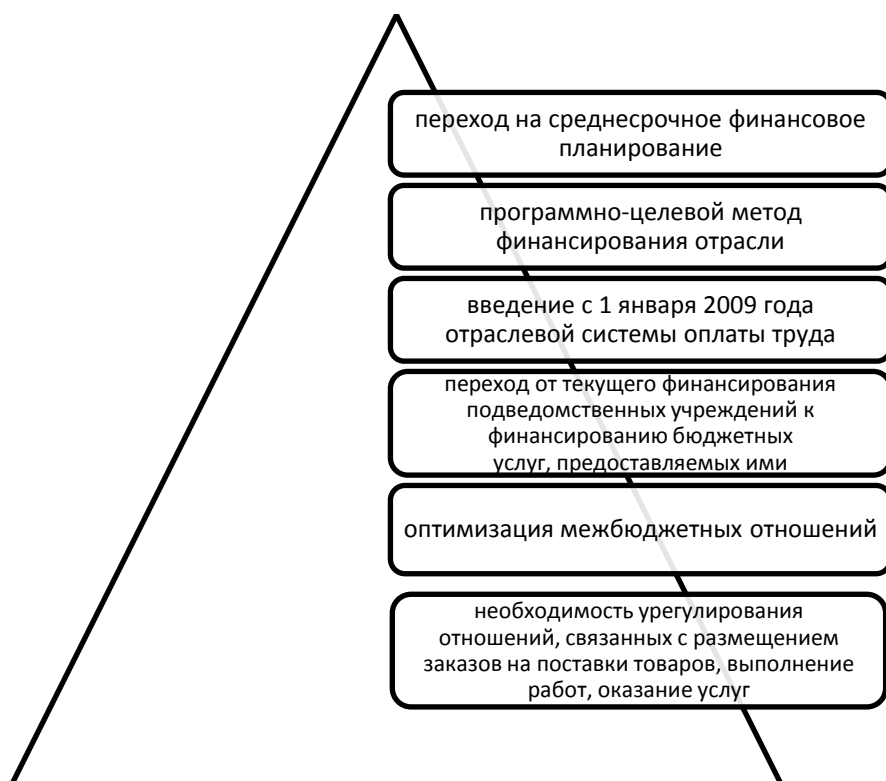
Изученные нормативно-правовые документы позволяют сделать вывод о противоречивости законодательной базы потребности отрасли в финансовых ресурсах и направлениях бюджетирования ориентированного на результат.

В связи с этим, чрезвычайно актуальной для экономистов и органов управления задачей становится осуществление экономической оценки функционирования финансового механизма развития физической культуры и спорта - прежде всего на региональном уровне.

Для проведения данной оценки на территории Липецкой области нами был проведен факторный анализ функционирования финансового механизма развития отрасли ФКС и выделены существенные факторы внешней и внутренней среды, оказывающие наибольшее влияние на его функционирование (рис. 1). Были использованы следующие показатели:

- переход на среднесрочное финансовое планирование;
- программно-целевой метод финансирования отрасли;
- введение с 1 января 2009 года отраслевой системы оплаты труда;
- переход от текущего финансирования подведомственных учреждений к финансированию бюджетных услуг, предоставляемых ими;
- оптимизация межбюджетных отношений;
- необходимость урегулирования отношений, связанных с размещением заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг государственных и муниципальных нужд.

Рис.1. Влияние факторов внутренней и внешней среды на функционирование финансового механизма развития физической культуры и спорта



Проведенный анализ функционирования финансового механизма развития физической культуры и спорта в Липецкой области обозначил проблемы формирования бюджета отрасли, позволяющие наметить приоритетные направления совершенствования финансового механизма, а также принять оптимальные управленческие решения в условиях реформирования бюджетного процесса, предусматривающего смещение акцентов от управления расходами к управлению результатами. Среди них:

- отсутствие в Липецкой области закона о физической культуре и спорте;

- отсутствие регламентов функционирования финансового механизма развития отрасли физической культуры и спорта на региональном и муниципальном уровне;
- неэффективность конкурентных принципов распределения бюджетных ресурсов среди муниципальных образований;
- непропорциональное распределение оплаты труда работников отрасли, блокирующее стимулирующую функцию бюджетирования ориентированного на результат;
- дифференциация различных организационно-правовых форм учреждений отрасли;
- несовместимость нормативно-правовых актов и положений, регламентирующих функционирование финансового механизма через систему государственного и муниципального заказа и государственного задания.

Наиболее существенным промежуточным итогом работы считаем проведенный расчет экономической эффективности расходования бюджетных средств, а также оценка экономической и общественной эффективности применения финансовых инструментов отрасли ФКС (рис.2).

Рис.2. Критерии и показатели эффективности/результативности расходов



В качестве апробации или даже внедрения элементов данной методики на практике проведен расчет результативности бюджетных расходов отрасли и экономической эффективности реализации целевых Программ по итогам 2009 года.

Подводя итог вышесказанному, конкретизируем свои предложения (табл. 1.).

Таблица 1. Проблемы формирования бюджета отрасли ФКС и приоритетные направления их решения

Проблемы формирования бюджета отрасли ФКС	Направления совершенствования
Состояние нормативно-правовой базы регионального уровня, отсутствие закона о физической культуре и спорте в Липецкой области	– принятие комплексной стратегии нормативно-правового обеспечения отрасли с учетом региональной специфики

Продолжение таблицы

Проблемы формирования бюджета отрасли ФКС	Направления совершенствования
---	-------------------------------

Отсутствие регламентов функционирования финансового механизма развития отрасли физической культуры и спорта на региональном и муниципальном уровне	– разработка методики подушевого финансирования на физическую культуру и спорт в расчете на одного жителя; – мониторинг финансового обеспечения публичных обязательств с учетом принципа разделения полномочий и финансовой ответственности
Неэффективность конкурентных принципов распределения бюджетных ресурсов среди муниципальных образований	– оптимизация сочетания предоставления государственного задания и конкурсной системы предоставления субсидий и грантов из областного бюджета
Дифференциация различных организационно-правовых форм учреждений отрасли	– смена финансово-хозяйственного статуса ГУ ЦСП «Школа высшего спортивного мастерства» и ГУ СК «Спартак»: перевод учреждений в форму автономных
Непропорциональное распределение оплаты труда работников отрасли, блокирующее стимулирующую функцию бюджетирования ориентированного на результат	– разработка методических рекомендаций по оплате труда работников областных и муниципальных физкультурно-спортивных учреждений в сочетании с системой стимулирования работников учреждений в зависимости от результатов деятельности
Несовместимость нормативно-правовых актов и положений, регламентирующих функционирование финансового механизма через систему государственного и муниципального заказа и государственного задания	– профессиональная переподготовка или повышение квалификации в сфере размещения госзаказа

В рамках совершенствования нормативно-правовой базы регионального уровня в сфере ФКиС необходимо принятие комплексной стратегии нормативно-правового обеспечения отрасли с учетом региональной специфики.

В целях решения проблемы межбюджетных отношений следует действовать в следующих направлениях:

- разработать методику подушевого финансирования на физическую культуру и спорт в расчете на одного жителя;
- проводить мониторинг финансового обеспечения публичных обязательств с учетом принципа разделения полномочий и финансовой ответственности.

В рамках решения проблемы неэффективности конкурентных принципов распределения бюджетных ресурсов среди муниципальных образований необходима оптимизация сочетания предоставления государственного задания и конкурсной системы предоставления субсидий и грантов из областного бюджета.

В соответствии с реструктуризацией бюджетной сети при сохранении качества и объемов государственных и муниципальных услуг предлагаем изменить финансово-хозяйственного статуса ГУ ЦСП «Школа высшего спортивного мастерства» и ГУ СК «Спартак»: в данном случае перевод учреждений в форму автономных.

Решая проблему непропорционального распределения оплаты труда работников отрасли и в целях повышения мотивации специалистов отрасли к качественному результату труда необходимо разработать методические рекомендации по оплате труда работников областных и муниципальных физкультурно-спортивных учреждений в сочетании с системой стимулирования работников учреждений в зависимости от результатов деятельности.

Для обеспечения эффективного размещения государственного заказа для нужд отрасли предусмотреть в составе комиссий по размещению госзаказа не менее трех лиц, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации в сфере размещения заказов. В свою очередь, соблюдение критериев предложенных показателей эффективности размещения государственного заказа субъектами физической культуры и спорта неизбежно приведет к результативности использования средств бюджетов и внебюджетных источников финансирования.

Таким образом, предложенные направления оптимизации применения финансовых инструментов отрасли ФКС, как на региональном так и на муниципальном уровне, осуществляющаяся через систему нормативно-правового обеспечения, через систему межбюджетных отношений, повышение качества предоставления бюджетных услуг, реструктуризацию сети государственных физкультурно-спортивных учреждений, расширении горизонтов экономического прогнозирования и финансового планирования в целом позволят обеспечить эффективное функционирование финансового механизма развития отрасли физической культуры и спорта в Липецкой области. Отрасли, являющейся важнейшим стратегическим ресурсом развития полноценного и здорового общества и отдельного человека. Отрасли, которая активно воздействует на различные стороны и сферы общественной жизни – политику, экономику, культуру и другие.

ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФУТБОЛА В г. ЕЛЬЦЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ИГРЫ В ГОРОДЕ

ПРОКОФЬЕВ И.Е.
ГОУ ВПО «ЕГУ им. И.А. Бунина», г. Елец

История не знает ни года, ни места рождения футбола. Но этот «пробел» говорит только в пользу данной игры, свидетельствует о ее древности и популярности у многих народов земного шара.

С большой долей уверенности можно говорить, что наш местный футбол – полноправная составная часть футбола российского. Сегодня с полным основанием можно утверждать, что такое явление существует в отечественном спорте, что провинциальный Елец четко обозначен теперь и на футбольной карте нашей страны. Путь к этому признанию в широких спортивных кругах для елецкого футбола был долгим и достаточно сложным.

Отрадно и то, что наш Елец относится к городам-пионерам, которым пришлось заниматься популяризацией и развитием в России этой диковинной по тем временам английской игры. Однако, не смотря на давность культивирования, проблема возникновения футбола в Ельце и по сей день остаётся неизученной. Не было проведено никаких исследований по данному вопросу, а также по проблемам становления и дальнейших путей развития Елецкой школы футбола.

В этой работе предпринята попытка восстановить исторические моменты зарождения футбола в Ельце, охарактеризовать проблемы современного этапа развития игры, а также наметить стратегию его дальнейшего развития. Актуальность данной статьи заключается в том, что, изучая проблемы современного развития елецкого футбола, упомянутые в статье, многие увидят в них негативные стороны протекания подобного процесса в своём регионе. Дело в том, что елецкий футбол в данном случае является шаблоном всего российского футбола, и, прежде всего, его развития в провинциальных городах.

Елец имеет давнюю футбольную историю. В результате кропотливых поисков автору статьи удалось установить: елецкому футболу как минимум более 90 лет. Если быть точнее, то скорее всего через три – четыре года эта дата будет сопоставима с вековыми цифрами. Самые первые сохранившиеся архивные материалы, относящиеся к лету 1914 года, свидетельствуют о том, что уже в начале 20 века жители нашего города были знакомы с этой новой игрой. Исторической датой зарождения елецкого футбола можно считать 14 июня 1914 года. К этому времени относится первое печатное упоминание о футболе в наших краях, как впрочем, и во всей Липецкой области.

Можно предположить, что история елецкого футбола могла начинаться на несколько лет раньше указанной даты. Данный вывод можно сделать, проанализировав информацию источников.

Так вот, эта информация содержится в газете «Елецкий вестник» от 14 июня 1914 года. Сначала в заметке объявлений сообщается, что в ближайшее воскресенье «... за рекой Сосной, близ Введенского перевоза, на поле гимнастического общества для ознакомления жителей города

Ельца, будут происходить публичные состязания в футбол. Начало состязаний в 6 часов вечера. В состязании примут участие 36 человек под руководством господина Кузнецова. На поле общества публика допускается бесплатно».

Через несколько дней тот же «Елецкий вестник» помещает отчет об этом неординарном спортивном событии, написанный правда в стиле того времени, так сказать на заре спортивной журналистики.

«Играли первая и вторая команды. В течение первого хавтайма не было никакого перевеса, но потом атаку энергично повела вторая команда и через 15 минут при первых аплодисментах вбила первый гол, а спустя несколько минут вбивает второй гол. Что же касается до первой команды, то ей удалось вбить только один гол. Нельзя не обратить внимание на отсутствие дисциплины во второй команде, некоторые игроки которой, не дождавшись окончания игры, ушли с поля. Из играющих выделялись по красоте и изящности игры капитан Кузнецов и хавбек Кириллов. На поле было много зрителей».

Из последующих сообщений «Елецкого вестника» следует, что через неделю состоялся повторный матч. Проигравшая накануне команда намеренно вызвала для реванша победителей.

«...В воскресенье, 22 июня, на поле гимнастического общества происходило 2-е публичное состязание в футбол», - пишет репортер городской газеты. «Матч был по вызову первой команды, которая и оказалась победительницей, вбив противнику 2 гола против одного. Несмотря на шедший дождик, явились желающие наблюдать за состязанием, которое происходило очень оживленно» [1].

Анализ статей указывает на ряд факторов, подтверждающих мысль о более раннем появлении футбола в Ельце:

- во-первых, автор повествует о наличии в городе, как минимум, двух футбольных команд;
- во-вторых, речь идет о том, что игра проходила в рамках определенных правил: состязание состояло из двух таймов, играющие придерживались тактических расстановок на поле, на что указывает, используемый автором футбольный термин – «хавбек». Эти факты в свою очередь подтверждают мысль, что на футбольном поле встречались далеко не «новички». Целью же самого состязания была популяризация футбола среди остального населения города;
- в-третьих, нельзя отрицать и тот факт, что видимо жители Ельца, и сам автор статей уже имели какие-то представления о данной игре. Автор использует конкретные футбольные термины: «хавбек», «хавтайм». Жители же города, пришедшие посмотреть на матчи, определенно понимали суть игры и адекватно оценивали действия участников состязаний - аплодисментами встречали взятие ворот [2].

В подтверждении данного вывода для сравнения с материалом статей из «Елецкого вестника» приведем отчет о самом первом матче, сыгранном в России 12 октября 1897 года. Опубликован он был 14 октября того же года в газете «Петербургский листок». Вот что пишет автор о поединке «Кружка любителей спорта» с «василеостровцами»:

«Футбол английское изобретение. Это не то игра в лапту, не то состязание на ловкость. Пинки, удары ногою по физиономии, удары, от которых все летели кувырком, все казалось обычным явлением. К счастью особенно серьезно не было разбито ни одной физиономии...

Суть игры в том, что одна партия играющих должна загнать громадный мяч, не касаясь его руками, в город противника...

В первую смену кружок любителей спорта проиграл шесть партий и не выиграл ни одной. Но далее дело обстояло несколько лучше. По крайней мере, после антракта они хотя и не выиграли, но зато и не проиграли ни одной партии...» [3].

Из этого материала видно, что автор пишет о не знакомом для всех зрелище. Некоторые моменты игры настолько кажутся дикими, что скорее пугают автора статьи, нежели, приводят в восторг. В отличие от материала, рассказывающего об елецком состязании, в отчете нет ни одного футбольного термина.

Кроме того, факт географической близости Ельца с Москвой и Воронежем, которые являлись в начале XX века ведущими футбольными центрами страны, также, наверняка, сыграл определенную роль как один из факторов раннего появления игры в нашем городе. Футбол в них был достаточно развит и популярен уже в начале первого десятилетия прошлого столетия.

Все вышеизложенные факты указывают на то, что к лету 1914 года футбол для ельчан не был каким-то незнакомым зрелищем. Так автору данной статьи удалось установить дату, которую можно считать начальной точкой в деле развития елецкого футбола. Многие факты указывают на более раннее появление самого популярного вида спорта в древнем городе, однако не было найдено ни единого доказательства, которыми в данном случае являются архивные источники, или они не сохранились до наших дней. Поэтому автор считает целесообразным 1914 год признать годом зарождения футбола в Ельце.

Почти 100 лет прошло с того времени. За это время в деле развития футбола в Ельце было многое сделано. Сегодня с полным основанием можно утверждать, что такое явление существует в отечественном спорте, что провинциальный Елец чётко обозначен теперь и на футбольной карте страны. Путь к этому признанию в широких спортивных кругах оказался для Елецкого футбола долгим и сложным.

В настоящее время Елец по праву является одним из ведущих самобытных Российских футбольных центров, как минимум, регионального масштаба. И это не громкие слова. За чуть менее века своего существования, Елецкая школа футбола, а её по праву можно называть школой, так как она имеет все составляющие этого понятия. Это и свои традиции, и особенности методики подготовки, и результат. Она дала отечественному спорту таких известных игроков, как Олег Кобаев, Владимир Повалев, Виталий Миленин, Валерий Рогачев, Юрий Разнов, Геннадий Митогуз, Валерий Кириллов, Александр Невокшенов, Николай Иванов, Денис Жуковский, Сергей Саввин, Александр Кутын и др.

Но не всё так гладко, как кажется на первый взгляд. В целом если говорить о современном уровне развития футбола в городе, то необходимо заметить, что в таком плачевном состоянии он ещё никогда не находился за всю его вековую историю. Ситуация, сложившаяся в деле развития елецкого футбола, весьма неординарна. С одной стороны, мы можем говорить о значительном и качественном сдвиге, наметившемся в последние годы. Здесь речь идёт, прежде всего, о воспитании будущего поколения спортсменов-футболистов, где Елецкая школа вышла на более качественный уровень. Становится понятным, что у елецкого футбола большой потенциал. Такой вывод можно сделать, проанализировав успешные выступления и результаты, показанные за последние десятилетия нашими клубными командами, а также их ближайшим резервом, воспитанниками местного детско-юношеского футбола.

С 1995 года елецкий ДФК «Орленок» не пропустил ни одного финала России на призы клуба «Кожаный мяч» и является семикратным бронзовым и трехкратным серебряным призёром страны. Больших успехов в последние годы сумели добиться и юные футболисты ФК «Елец» и ОК ДЮСШ «Локомотив». Можно перечислять десятки турниров вплоть до соревнований всероссийского ранга, в которых юные футболисты из Ельца занимали первые и призовые места. Среди них и зональные первенства Черноземья, и ежегодные всероссийские розыгрыши турнира «памяти К. Фатеева» и многие другие соревнования различного характера. И вообще, детские и юношеские команды нашего города являются одними из сильнейших в регионе Центрального Черноземья. Успешный почин более юных футболистов поддерживает и городская студенческая команда.

С другой стороны, футбольную общественность города не может не настораживать тот факт, что в деле развития футбола наметился ряд негативных факторов и проблем, мешающих дальнейшей плодотворной деятельности Елецкой школы:

- 1) отсутствие эффективных действий по реализации предыдущих целевых программ развития футбола, недостаточная организация их выполнения;
- 2) недостаточное финансирование детско-юношеского футбола;
- 3) недостатки в системе подготовки и повышения квалификации специалистов в сфере футбола;
- 4) неудовлетворительное состояние материально-технической базы;
- 5) низкая заработная плата детских тренеров;

- 6) невысокая массовость занятия футболом (регулярно футболом в Ельце занимается 0,5 -1% от общего числа проживающих);
- 7) отсутствие современной методической литературы и пособий для работы спортивных школ и секций;
- 8) несовершенная система соревнований в детско-юношеском футболе;
- 9) низкая технология средств и методики тренировочного процесса в детско-юношеском футболе;
- 10) отсутствие качественной материальной базы для дворового и школьного футбола.

Все эти проблемы не новы и давно известны. Они присущи в целом всему российскому футболу. Об этом проблемном состоянии нашего футбола не раз упоминалось на научно-методических семинарах РФС. Там же намечались конкретные пути решения этих проблем. Однако на деле о каких-либо качественных сдвигах и изменениях говорить не приходится.

Исключением не является и наш родной Елец. В данном случае елецкий футбол является лишь одним из звеньев огромной цепи, с которых и необходимо начинать все эти качественные изменения и применять конкретные действия. Настоящая реальность существует и от неё никуда теперь не деться. Подобные негативные явления характерны для всех без исключения регионов нашей страны. Хочется верить, что в ближайшее будущее и в Ельце, и в других городах и областях РФ начнётся новый более прогрессивный этап развития самого популярного вида спорта.

Для этого необходимо в корне менять отношение к футболу. В целом для его перспективного существования необходимо разработать стратегию дальнейшего развития игры. Конкретные шаги по определению первостепенных направлений развития футбола в Ельце отобразены в таблице 1.

Таблица 1. Основные направления стратегии развития футбола в г. Ельце



Таким образом, нельзя отрицать факт, что елецкий футбол, имеющий почти вековую историю, в настоящее время переживает не лучшие времена. Множество проблем мешает будущей плодотворной деятельности Елецкой школы и тормозит её дальнейшее поступательное развитие.

Но, несмотря на все проблемы, наша футбольная школа и по сей день остаётся достаточно боеспособной, занимает ведущие позиции в Черноземье и имеет достаточно высокий рейтинг в отечественном спорте. Практическая реализация намеченной в статье программы дальнейшего развития игры в городе позволит ещё более упрочить её лидирующее положение, повысит возможности её плодотворной работы и выведет её на современный уровень.

Литература:

1. Соловьев, Г.А. Футбол: от питерской «Невки» до липецкого «Металлурга» [Текст] / Г.А. Соловьев. – Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2001. – 304с.
2. Прокофьев, И. Е. История возникновения и перспективы дальнейшего развития футбола в г. Ельце // Материалы IV международной научно-практической конференции «Развитие физической культуры и спорта в контексте самореализации человека в современных социально-экономических условиях / И. Е. Прокофьев. – Липецк: ГУ ИАЦ РФКиС ЛО, 2009. – 200 с.
3. Смирнов, А. Футбольная энциклопедия [Текст] / А. Смирнов. – М.: Вече, ООО «Издательство АСТ», 1999. – 192 с.

МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

СОЛОВЬЕВ В.Н.

ГОУ ВПО «Удмуртский ГУ», г. Ижевск

Сколько бы других видов деятельности они не осуществляли и деятельности не были важны для них, с точки зрения общества учеба центральным звеном. Оно заинтересовано в том, чтобы процесс учения максимально эффективным. Однако, добиться этого одними организационными мерами невозможно. Поскольку обучается всегда со специфической, присущей именно ей системой ценностей. Эффективность учения в каждом конкретном случае в очень большой степени от содержания и силы мотивации учения.

Мотивы учения образуют сложную, и испытывающую постоянные изменения, систему, в которой наряду с общими, фундаментальными имеющими непреходящее значение (как правило, они бывают тесно ведущими жизненными ценностями), появляется и исчезает масса других, обусловленных особенностями жизненной ситуации. Во всем этом разнообразии всегда удастся разобраться даже самой личности, в сознании которой многие мотивы присутствуют как смутные влечения, а иногда они и вовсе не осознаются.

Изучение данной проблемы позволило нам выявить, что:

во-первых, непосредственные мотивы имеют большее значение, чем опосредованные;
во-вторых, среди первых наиболее значимы для студентов мотивы развития личности;
в-третьих, среди опосредованных первостепенное значение имеют мотивы достижения. Два блока мотивов: развития личности и достижения (успеха) - превосходят по весу все остальные и, следовательно, играют основную роль. По этой причине целесообразно проанализировать их в первую очередь.

В блоке мотивов «развития личности» наибольший вес имеет такие мотивы, как «стремление расширить свой кругозор и эрудицию» и «стремление повысить свой общекультурный уровень». В совокупности два этих мотива могут рассматриваться как конкретизация ценности - средства «образованность», которая, как уже отмечалось, входит в число наиболее значимых инструментальных ценностей. Высокие веса данных мотивов показывают, что студенты достаточно остро ощущают недостаток общей культуры и эрудиции, хотят стать более образованными, более воспитанными. Иными словами тяга к культурным ценностям, накопленным человечеством, к знаниям и к самой новейшей информации продолжает

сохраняться и влиять на формы активности молодёжи. В этом смысле она мало отличается от молодых людей других поколений.

В этом же блоке выделяются еще два мотива, также обладающие довольно большим весом. Одним из мотивов, побуждающих к учению, является потребность хорошо делать свое дело (начатое дело должно быть выполнено на «отлично») и желание стать настоящим специалистом. Мы отнесли эти мотивы к данной группе, хотя в них и проглядывают соображения престижа, забота о поддержании собственного социального и психологического статуса. Но все делать хорошо можно по двум причинам - чтобы тебя похвалили или потому, что ты просто не можешь делать плохо. Точно также можно рассматривать и второй мотив. Ведь главное не то, что человек хочет стать хорошим специалистом, а почему он этого хочет. Поэтому эти мотивы можно отнести как к *группе* мотивов развития личности (что мы и сделали) и к группе мотивов достижения. Следует помнить, что очень трудно предложить такую классификацию мотивов, которая позволяла бы избегать подобных затруднений. Мотивы, как и действия, поступки, тоже имеют свои причины, так как стремление и желания возникают на основе ценностей и потребностей. Одно и желание может быть обусловлено совершенно различными причинами. Желание стать настоящим специалистом, например, в одних случаях действительно обуславливается честолюбием, нежеланием отстать от других. Но всего в его основе лежит потребность в раскрытии и использовании своего индивидуального творческого потенциала. Таковы основные конкретные входящие в данный блок.

В блоке мотивов достижения основными являются мотивы до успеха, материального благосостояния и самостоятельности. Это именно тот случай, когда мотивы внешние по отношению к основной деятельности (т.к. знания для них лишь средство достичь ценностей, лежащих вне ее), внутренними по отношению к самой личности. Лидирующий мотив «по того, что знания пригодятся для достижения успеха в жизни» относите» таких, которые можно назвать мотивами с «отложенным» результатом действия. Это чисто рациональный мотив, возникающий на основе анализа количества фактов и явлений нашей жизни. С одной стороны в нем естественная для любого человека потребность в успехе, с другой - момент рациональности, о котором только что говорилось.

В блок мотивов достижения входит еще несколько мотивов аналогичного типа. Среди них: понимание того, что знания пригодятся для достижения материального благополучия; уверенность в том, что полученные помогут в дальнейшем реализовать профессиональные цели; уверенность в том, что без знаний не удастся организовать свое дело. Два последних мот более низкие веса. Причина этого, скорее всего в том, что они, в отличие первых, являются конкретными и потому имеют значение лишь для определенной части студентов. Например, далеко не все студенты хотят собственное дело и далеко не все желающие всерьез рассчитывают на это. Разумеется, данный мотив будет иметь для них не столь большое значение.

Рассмотрим и мотивы, образующие другие блоки. В блоке познавательных мотивов самое большое значение имеет мотив «получить глубокие профессиональные знания». В целом познавательные мотивы выражены у студентов намного слабее, чем можно было бы ожидать.

Мотивы, включенные в «социальный» блок в основном имеет невысокое значение. Однако один из них всё-же имеет достаточно большей психологии давно известно, что любой человек в той или иной) нуждается во внешнем признании, в уважении со стороны окружающих. Это один из основных способов самоутверждения личности. Для неё важно самоутверждаться не только путем достижения каких-то успехов и чувства удовлетворенности. Поскольку личность социальна, любой успех достижение становятся для нее таковыми лишь в сравнении с достижениями других. Это сравнение, а также оценка, получаемая извне, становится для ее самооценки.

Последний блок - стимульные мотивы - не имеет в своем составе мотивов, обладающих большим весом. Но, среди них наиболее стимулирующее имеет возможность профессионального роста и возможность самореализации в профессиональном плане. Именно эти мотивирующие факторы по содержанию тесно связаны с другими блоками: с мотивами достижения, развития личности. Это подтверждают и корреляционного анализа которые показывают наличие тесной связи со всеми мотивами учения как внутри каждого блока, так и между самими

Приведем в заключение список основных мотивов, наиболее для учения студентов:

- Осознание необходимости знаний для достижения успеха в жизни.

- Осознание необходимости знаний для материального благополучия.
- Стремление расширить кругозор и эрудицию.
- Стремление все делать хорошо.
- Стремление поднять культурный уровень.

Эти данные позволяют утверждать следующее. Молодежь, прежде всего, хочет добиться успеха в жизни и понимает его при этом более широко, чем просто «материальное благополучие». «Успех» оказывается как бы обобщенным понятием, включающим в себя и деньги, и карьеру, и статус в обществе. Не случайно в списке наиболее значимых ценностей «успех» лидирует. Стремление к материальному благополучию, к уважению и признанию окружающих должны рассматриваться как частные производные этой потребности в успехе, а сам он, образом, превращается в сильнейший мотив - учебной деятельности студентов.

Следующий по значимости мотив связан с развитием личности, с ее потребностью в самосовершенствовании, как в направлении повышения информированности, так и в других. Если в первом случае (с точки зрения достижения успеха) учение становится для студентов лишь средством, а цель находится за пределами процесса получения образования, то во втором мотив, будучи тесно связан с такими ценностями как познание, носит менее магический характер.

Таким образом, подводя итог анализу мотивации современных студентов учебной деятельности, можно сказать, что они являются тесно связанными с наиболее значимыми ценностями - успех, свобода, деньги, самосовершенствование, интересная работа и являются наиболее значимыми в процессе освоения знаний.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ

ТЕРЕХОВА А.А., ФЕДУНОВА Л.В.
ГУ ИАЦР ФКиС ЛЮ, г. Липецк.

Одним из современных способов анализа психофизического состояния человека является метод газоразрядной визуализации (ГРВ). Основанный на современных технологиях, компьютерной обработке больших массивов информации и формировании заключений, метод ГРВ активно внедряется в медицину в качестве способа экспресс-оценки и мониторинга состояния человека. Прибор ГРВ сертифицирован комиссией по новой технике. Применение метода ГРВ в спорте открывает перспективы для создания удобной информативной методики для ежедневной работы спортивного врача и тренера, облегчает контроль за самочувствием спортсмена, состоянием тренированности и здоровья, позволяя принимать более обоснованные решения при планировании тренировочного и соревновательного процесса. По приказу Росспорта с 2003 г. ГРВ комплексы внедряются в учебно-тренировочный процесс УОР России.

Актуальной теоретической проблемой исследований с использованием цифровых методов ГРВ-графии применительно к спортивной деятельности является проблема понимания учеными взаимоотношений между психикой и телом спортсмена как индивида. Закономерности этой связи обеспечивают организацию двигательных действий спортсмена в процессе решения задач спортивной деятельности. При этом необходимо учесть, что биоэлектрографические процедуры в современном техническом выполнении осуществляется в состоянии оперативного покоя спортсменов. Это сразу накладывает на получаемые ГРВ-данные «прогнозную печать».

Однако получаемые в биоэлектрографических исследованиях ГРВ-граммы позволяют с определенной степенью достоверности давать прогноз соревновательной успешности спортсмена. Именно в этом и состоит основная ценность и практическая значимость метода ГРВ применительно к исследованиям спортсменов.

Применение метода ГРВ в изучении состояний готовности спортсменов к выполнению соревновательных упражнений базируется на принципах психофизики, констатирующих связь

физиологических и биоэнергетических состояний спортсменов с их ощущениями, эмоционально-волевыми переживаниями, мотивацией и состояниями сознания обследуемых.

Как известно для организации и управления двигательной деятельностью человека ведущее значение имеет психофизиологическое взаимодействие функций полушарий головного мозга. Активность правого и левого полушарий мозга, связанных билатеральными связями с противоположными половинами тела, что во многом определяют специфику психофизиологической деятельности конкретного человека. При этом кожные поверхности кистей рук имеют существенное представительство в сенсомоторных областях мозга. В этом выражается принцип голографичности биоэнергетической организации тела человека. Существуют и другие области на поверхности тела человека, в которых функционально продублированы все функции мозга и внутренних органов, - например, кожа и пальцы стопы, ушная раковина с её функционально инвариантной минисистемой биологически активных точек.

Поэтому в соответствии с системным принципом функционирования мозга на руках, - точнее на ладони и на кончиках пальцев человека, находятся биодатчики информации, распределенной в мозге и в теле человека, т.е. информация о функционировании всех систем и органов тела. Наряду с концепцией энергетических меридианов это одно из объяснений, почему с пальцев рук можно получать информацию о работе всех систем организма. И в этой информации большая доля связана со спецификой работы самого мозга, в частности. Двух полушарий в их взаимодействии.

Как считают специалисты по ГРВ-графии, вышеназванные идеи следует принимать во внимание при анализе и интерпретации ГРВ-грамм. Функциональная асимметрия мозга становится очевидной на ГРВ-граммах, расположенных в два ряда по левой и правой руке. В то же время сильная асимметрия наблюдается довольно редко и зачастую это признак патологического состояния испытуемого. Эти случаи следует рассматривать особенно всесторонне и очень аккуратно. Симметричность наблюдаемых дефектов на пальцах правой и левой рук также является значимым диагностическим признаком. Физические проблемы существуют на органном уровне, когда они представлены на обеих руках в соответствующих секторах. Дефект только на одном из пальцев ассоциируется в основном с функциональным психофизиологическим перераспределением энергии в организме человека.

Поскольку в современном мире более 90 % людей праворукие, в том числе и в спортивной деятельности, то ГРВ-граммы, полученные с правой руки испытуемого, являются наиболее информативными, но они должны сопоставляться и с левыми ГРВ-граммами.

Принцип газоразрядной визуализации (ГРВ) можно представить в виде следующей схемы. Между исследуемым объектом и диэлектрической пластиной, на которой размещается объект, подаются импульсы напряжения от генератора электромагнитного поля (ЭМП), для чего на оборотную сторону пластину нанесено прозрачное токопроводящее покрытие. Возникающие вокруг поверхности объекта свечение фиксируется оптоэлектронными преобразователями и регистрируется в виде компьютерных файлов. Это и есть ГРВ-граммы, которые запоминаются в компьютере в виде BMP или AVI-файлов. Процесс обработки представляет собой использование специализированного программного комплекса, который позволяет вычислять набор параметров и на их основе делать определенные диагностические заключения об особенностях наблюдаемой ГРВ-граммы и/или их совокупности.

Развитые на основании исследованных физических процессов принципы были реализованы в программно-аппаратных ГРВ комплексах.

ГРВ комплексы серийно производятся в Санкт-Петербурге и поставляются в 62 страны мира.

Для подготовки спортсменов следует учитывать все уровни организации организма: физического тела, психического состояния и энергоинформационного поля человека.

Эффект совместимости чаще всего возникает в условиях личных отношений, тогда как эффект срабатываемости является результатом совместной тренировочной и соревновательной деятельности.

Таким образом, формирование срабатываемости – это процесс взаимного приспособления друг к другу в очень большом диапазоне психических свойств и качеств: от элементарных сенсорных процессов до свойств личности. Результаты исследования убедительно показывают,

что на достижения спортсменов в соревнованиях, на эффективность их работы в тренировочных занятиях, большое значение оказывают психологические факторы.

Актуальность данной проблемы определяется высокой значимостью психологического обеспечения учебно-тренировочного процесса, что обуславливает поиск путей, средств и методов, направленных на повышение срабатываемости и двигательной совместимости в совместной спортивной деятельности и оптимизацию взаимоотношений, что в конечном итоге будет способствовать повышению спортивно-технического мастерства.

Таким образом, изучение энергоинформационного поля человека, функционирования энергетических центров у спортсменов, по нашему мнению, является актуальным.

Одним из перспективных путей подъема спортивной эффективности является использование резервов биоэнергетической тренировки.

На основании современных биофизических представлений сформировалась концепция, обосновывающая понятие «энергии организма». Основой энергии организма является перенос долекализованных «пи»- элементов и электронно-возбужденных состояний по цепям белковых молекул, в основном, соединительной ткани, с преобразованием этих электронных состояний в митохондриях и свободно-радикальных цепных реакциях.

Метод ГРВ, стимулируя эмиссию электронов и фотонов из областей кожного покрова, несёт информацию о плотности электронных потоков долекализованных – свободных электронов. Этот параметр зависит как от психологического состояния, так и от уровня физиологической активности.

Поэтому формируемая в методе ГРВ информация является интегральным показателем, отражающим уровень психофункциональной энергетики организма.

Основным объектом исследования состояние человека в методе ГРВ являются пальцы рук. Это связано, прежде всего, с большим количеством рецепторных каналов, расположенных на руках.

Значение показателей определяются для каждого пальца руки, средние значения показателей для пальцев на обеих руках и отдельно для левой и правой руки. Все полученные данные представляются графически в виде круговой диаграммы.

В диаграмме энергетики спортсмена выделяют две основные зоны: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя зона называется *зоной энергодефицита*.

Состояние энергодефицита может быть связано с общим упадком сил, дисфункцией отдельных органов и систем, переутомлением, нервно-психическим стрессом, перетренировкой. В этом состоянии человек может нормально функционировать, в частности, спортсмен может демонстрировать неплохие результаты, однако длительное пребывание в этом состоянии ведет к развитию негативных процессов на психофизиологическом или соматическом уровне. Следует обратить внимание на спортсмена с частичным или полным энергодефицитом и путём многократных измерений в различных условиях выявить причины этого состояния.

Ликвидация энергодефицитных состояний – главная задача тренировочного и реабилитационно-восстановительного процесса.

Появление энергодефицитных состояний в процессе соревнований, прежде всего, свидетельствует о недостаточном уровне нервно-психической подготовки спортсмена.

Регистрация ГРВ-граммы – неинвазивное, безболезненное и быстрое исследование. Его можно проводить повторно, многократно в процессе УТП.

Аппаратный комплекс «ГРВ», используемый при проведении ГРВ-графии, разрешен к применению Комитетом по новой Медицинской Технике МЗ РФ и Госстандартом России с 1999 года и выпускается серийно.

Основу биотехнической экспертной системы для скрининговой оценки психофизического потенциала высококвалифицированных спортсменов составляет блок компьютерных программ, предназначенных для экспресс-анализа ГРВ-грамм и определения следующих функциональных параметров:

- общий уровень биоэнергетического потенциала (в шкале «энергоизбыточность – норма – энергодефицит»);

- уровень психоэнергетического потенциала, непосредственно связанного с качеством психофизической выносливости; уровень стресс – толерантности и способности к психоэнергетической мобилизации.

Запись параметров ГРВ – грамм пальцев рук занимает не более 1-2 минут на одного обследуемого. Обработка данных позволяет практически в реальном масштабе времени получить персонализированные характеристики спортсмена по указанным выше функциональным параметрам и в дальнейшем групповой рейтинг по всем обследованным.

Психофизическая готовность спортсмена является основным фактором достижения в современном спорте. Не случайно в последнее десятилетие психологи спорта и специалисты смежных наук (психофизиологии и биофизики) особое внимание уделяют разработке специальных технологий подготовки высококвалифицированных спортсменов на основе достижений фундаментальных наук: генетики, психогенетики, квантовой биофизики и медицины. Важно подчеркнуть, что речь в данном случае идет именно о создании новых технологий функциональной диагностики, а не просто о совершенствовании существующей системы научно-методического обеспечения тренировочного процесса.

Специфическими особенностями современных технологий психической подготовки в спорте высших достижений, получивших в мировой практике обобщенное название «ментальный тренинг» являются: ориентация процесса систематического психотренинга на формирование психических качеств и навыков, способных обеспечить достижение пика спортивного мастерства при одновременном повышении качества психосоматического здоровья спортсмена; обучение спортсмена трансформации психического состояния с целью использования в условиях соревновательной деятельности мозговых механизмов так называемого альтернативного состояния сознания; обеспечение в ходе тренировочного процесса позитивного развития личности спортсмена и повышение его духовно-деятельностного потенциала.

Принципиальным отличием разработанной технологии ментального тренинга от других психотехнических методов является долговременный систематический характер психической подготовки, непосредственно интегрированный в структуру учебно-тренировочного процесса. При этом важнейшей отличительной чертой модели ментального тренинга является выраженная психопедагогическая направленность, нацеленная на формирование психических качеств и навыков, которые формируют высокий моторно-психический (психофизический) потенциал спортсмена и уверенность в достижении успеха в условиях соревновательной деятельности.

В практике психической подготовки квалифицированных спортсменов используются два варианта ментального тренинга: базовая модель и блиц-модель, рассчитанная на самостоятельное использование спортсменами для закрепления эффекта базового курса. Программа базового курса ментального тренинга включает четыре этапа:

- первый этап – базисный курс психотренинга, главная задача этой части – научиться мышечному и психическому расслаблению (релаксации) и создать необходимую основу для освоения программ саморегуляции психического состояния;

-второй этап – используется обычно после овладения базисным курсом и предназначен для развития и совершенствования, важных для спорта и жизни качеств – уверенности, спокойствия, сосредоточенности, умения преодолевать трудности и др.;

-третий этап – спортивный психотренинг – шесть программ, рассчитанных на шесть недель тренировочного процесса и нацеленных на совершенствование идеомоторных навыков и формирование установки на успех в соревнованиях;

-четвёртый этап – курс непосредственной психологической подготовки к конкретному соревнованию, включающий четыре тренировочные программы. Ключевое значение в этом блоке имеет программа, позволяющая развить способности к срочной мобилизации психоэнергетического потенциала спортсмена.

Таким образом, общая длительность базового курса ментальной подготовки составляет не менее четырёх месяцев, а в дальнейшем дополняется непосредственной подготовкой к ответственным соревнованиям и программами блиц-модели.

В свою очередь блиц-модель включает следующие программы: мышечная релаксация, психическая релаксация, идеомоторная тренировка, мобилизация и концентрация внимания, выработка психологии победителя и борьба со страхом. Естественно, блиц-модель ментального

тренинга может быть использована и для краткосрочной самостоятельной тренировки. Программы могут прослушиваться групповым способом на местах проведения основных тренировочных занятий.

Уже через неделю после тренинга, при повторном диагностировании лиц, у которых была выявлена отрицательная динамика наблюдался стойкий положительный эффект с выровненными без разрывов и всплесков площади ауры и стабильное положение чакр в программе «чакра».

Во-первых, у спортсменов, которые используют базовый курс ментального тренинга от 3 до 5 раз в неделю в течении 3-4 месяцев, наблюдается целый комплекс положительных и стабильных эффектов: существенное улучшение психоэмоционального статуса; повышение функциональных возможностей спортсменов (улучшение показателей вегетативных функций); укрепление психосоматического здоровья и повышение уровня психофизической адаптации организма спортсменов к физическим нагрузкам; возрастание эмоциональной устойчивости за счет стресслимитирующего эффекта, способности противостоять препятствиям на пути к достижению цели и уровня притязательности. Во-вторых, как свидетельствуют результаты внедрения ментального тренинга в систему подготовки высококвалифицированных спортсменов, даже 6 – недельные занятия способствуют повышению соревновательной надежности и росту спортивных результатов.

Таким образом, система способна оперативно предоставить экспертную оценку, отражающую сравнительный уровень функциональной готовности обследуемых спортсменов к тренировочно-соревновательной деятельности.

Результаты апробации метода, дают основание считать, что метод скрининговой квантовой диагностики может быть использован для оценки перспективности спортсменов и оптимизации управления учебно-тренировочного процесса при подготовке олимпийского резерва.

Разработка системы многофункционального контроля и оценки состояния спортсмена в виде аппаратно-программного комплекса, включающего ряд методик оценки психики, физиологии и энергетики спортсмена является одним из перспективных путей подъема результативности тренировочно-соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.

Выводы:

- метод ГРВ биоэлектрографии позволяет проводить скрининг-обследования спортсменов различных специализаций и уровня подготовленности в периоды непосредственной подготовки к соревнованиям;
- данный метод представляет собой удобный современный инструмент для психофизиологических обследований состояний спортсменов с целью прогноза их соревновательной успешности и отбора;
- ГРВ анализ позволяет выявлять функциональные нарушения, характерные для определенного вида спорта.

Комплекс ГРВ позволяет:

- проводить оценку мобилизационной способности спортсмена по биоэлектрографическим параметрам;
- проводить динамическое определение психофизического потенциала спортсмена с целью оперативного контроля функциональных резервов и качества здоровья в ходе учебно-тренировочного процесса;
- обеспечивать экспресс диагностику стресс-устойчивости и качества процессов ментальной и психоэнергетической мобилизации с целью прогноза успешности соревновательной деятельности;
- проводить дифференцированную рейтинговую оценку психофизического потенциала обследуемого контингента спортсменов с целью отбора, подготовки и своевременной коррекции тренировочного процесса.

Литература:

1. Бундзен П.В., Загранцев В.В., Коротков К.Г., Лейснер П., Унесталь Л.Э. Комплексный биоэлектрографический анализ механизмов альтернативного состояния сознания. Физиология Человека. 2000. – т.26. – №5. – с.59-68.

2. Волков И.П. Тело и психика человека в единстве и противоположности. СПб.: Изд. БПА, 2002. – 217с.
3. Коротков К.Г. Основы ГРВ биоэлектрографии. СПб, СПбГИТМО, 2001. – 360с.
4. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М.: мир, 1982. – 256с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ

ТЕРЕХОВА А.А.
ГУ ИАЦР ФКиС ЛО, г. Липецк

Современная система подготовки спортсменов высшей квалификации построена на значительном росте объемов и интенсивности тренировочных нагрузок. Поэтому чрезвычайно важен своевременный контроль адаптационных реакций организма оценка текущих резервных возможностей. Необходимо оперативно отслеживать динамику процессов приспособления организма к нагрузке и управлять тренировкой, упреждая состояния перенапряжения или срыва адаптации.

Осуществление этой задачи возможно только при адекватной диагностике функционального состояния органов и систем, определяющих и ограничивающих физическую работоспособность, наряду с непосредственными показателями энергетического метаболизма и оценкой текущего функционального состояния систем (сердечно-сосудистой, нейро-гуморальной, опорно-двигательного аппарата).

Ценность информации значительно повышается, если наблюдения проводятся через короткие промежутки времени, т.к. это позволяет чётко отслеживать динамику и степень выраженности процесса адаптации. Это в свою очередь даёт возможность целенаправленно применять средства восстановления и варьировать объём и интенсивность тренировочных нагрузок в зависимости от текущего состояния спортсменов.

Для спорта высших достижений характерно наличие ряда факторов, отличающих занятия спортом от занятий физической культурой:

- необходимость максимальной реализации в момент соревнования наработанных ранее психофизиологических ресурсов;
- целенаправленное расходование ресурсов в течение года в соответствии с графиком соревнований;
- эффективное использование релаксационно-восстановительных периодов в промежутках между соревнованиями для возобновления утраченных ресурсов.

При этом должны учитываться необходимость сохранения здоровья спортсмена, предохранения его от перетренировок, ведущих к срывам и травмам.

Учет отмеченных факторов, их взаимосвязи в практической спортивной работе во многом является уделом интуиции тренера, спортивного врача и психолога. Поэтому большую актуальность приобретает выявление параметров, учитывающих психофизиологическое функциональное состояние спортсмена в целом, а также создание приборных методов, позволяющих оперативно оценивать и мониторировать состояние в процессе как тренировочной, так и соревновательной деятельности. Эти методы должны удовлетворять следующим основным требованиям:

- информативности, специфической для спортивной деятельности;
- объективности, независимости от оператора и условий съема данных;
- простоте реализации, малому времени измерения и анализа;
- возможности использования в широком диапазоне условий, вплоть до полевых, в ходе соревнований;
- надежному хранению больших массивов информации;
- наглядному и понятному характеру предоставляемой информации.

Решение этих задач возможно только в том случае, если системы диагностики физической

работоспособности будут отвечать определенным требованиям:

- адекватный выбор методов диагностики физической и психической работоспособности, дающих интегральную оценку состояния систем организма;

- Количественная информация параметров для эффективного динамического наблюдения.

В Санкт-Петербургском НИИ физической культуры под руководством проф. П.В. Бундзен совместно с Университетом информационных технологий, механики и оптики (СПбГИТМО) в 1998-2003 гг. разработана система комплексной диагностики спортивного потенциала, включающие инновационные технологии молекулярно-генетического и биоэнергетического анализа и базирующиеся на современных автоматизированных программно-аппаратных комплексах, состоящих из устройства регистрации исходных параметров и программы обработки результатов и формулировки конечного заключения. Это уникальный современный биоэлектрографический метод функциональной экспресс диагностики, основанный на эффекте Кирлиан. Он позволяет визуализировать биологическое излучение с поверхности тела человека, усиленное электромагнитным полем, а так же осуществлять как индивидуальную диагностику, так и ранжирование спортсменов внутри группы.

Уникальность метода заключается в возможности быстрой, безвредной и наглядной оценки общего состояния здоровья человека, с указанием органов и систем, вовлеченных в патологический процесс

Как показано в спортивной психофизиологии – психоэмоциональное состояние спортсмена существенно влияет на работу всех физиологических систем организма, формируя те или иные его предстартовые состояния. Используемые в настоящее время аппаратные методы экспресс-анализа психофизиологических состояний (исследование психомоторики, сердечной деятельности и др.) не удовлетворяют потребностям тренировочного и соревновательного процесса, так как не позволяют проводить обследование больших контингентов спортсменов и оценивать результаты в реальном масштабе времени. Это заставляет ученых, работающих в области спортивной науки, искать новые технические решения аппаратной диагностики психофизиологических состояний спортсменов, уровня готовности к соревновательной деятельности.

Одним из современных способов анализа психофизиологического состояния человека является метод газоразрядной визуализации (ГРВ). Основанный на современных цифровых технологиях, компьютерной обработке больших массивов информации и формировании заключений, метод ГРВ в спорте открывает перспективы для создания удобной информативной методики для ежедневной работы спортивного врача и тренера.

Результаты исследований с использованием метода ГРВ биоэлектрографии позволяют фиксировать и наблюдать трансформацию биоэнергетического поля спортсмена под влиянием его мотивов, мыслей, эмоций и упражнений в аутогенной или идеомоторной тренировке, в умственном моделировании соревновательных упражнений. При регистрации подобных процессов и состояний становится практически возможным осуществлять оперативную экспресс-диагностику психофизиологического состояния квалифицированных спортсменов, что снижает риск ошибки в оценке текущего состояния спортсмена. Облегчает педагогический и врачебный контроль за его самочувствием, состоянием тренированности и здоровья, позволяя тренеру и спортивному врачу принимать более обоснованные решения при планировании тренировочного и соревновательного процесса.

Среди важных аспектов совершенствования подготовки спортсменов, определенная роль принадлежит поиску наиболее рациональных вариантов построения тренировочного процесса в циклах различной длительности и, в первую очередь в годичном, где как правило, отражены все структурные элементы тренировки.

При современном уровне объемов нагрузок дальнейшее совершенствование подготовки должно осуществляться путём повышения интенсивности тренировочных и соревновательных воздействий при относительной стабилизации или даже снижении объемов нагрузок, а также за счет изменения удельного веса отдельных параметров тренировочного процесса во времени. Принципиально новые возможности видятся в совершенствовании содержания, следовательно, и структуры тренировочного процесса.

Наиболее рациональная структура тренировочного процесса, предусматривает волнообразное наращивание объема и интенсивности нагрузок, при относительно высокой

вариативности средств подготовки различной направленности, выборе рациональных сочетаний ведущих средств и средств базовой общей и специальной физической подготовки спортсменов в рамках макроцикла.

В целях выявления наиболее рациональных вариантов построения тренировочного процесса в годичном цикле подготовки спортсменов исследования проводятся в два этапа:

- на первом этапе, в естественных условиях тренировки спортсменов осуществляются многолетние наблюдения, направленные на выявление оптимальных вариантов построения тренировки в годичном цикле, изучение тенденций в динамике состояния спортсменов в зависимости от реально выполненной нагрузки и её организации;

- на втором этапе проводятся исследования, в которых регистрируется преимущественно динамика состояния спортсмена и выполняемая тренировочная нагрузка без вмешательства в ход тренировки. По окончании годичного цикла анализируются полученные результаты. На их основе и, исходя из календаря соревнований и задач подготовки в следующем году, разрабатывается новая модель динамики состояния спортсмена и модель системы нагрузок для её реализации.

Оценка состояния спортсмена и учёт выполненной нагрузки проводятся ежемесячно. Нагрузка, выполненная в каждом месяце годичного цикла в группе однонаправленных упражнений суммируются и принимаются за 100%, затем рассчитывается её относительная доля для каждого месяца (в %). На каждого спортсмена оформляется индивидуальная карта, в которую вносятся все результаты обследований, что в целом в наглядной графической форме отражает содержание и организацию тренировочного процесса и его результаты.

Для оценки динамики состояния и моторного потенциала спортсмена используется аппаратно-программный комплекс «ГРВ».

При физической подготовке спортсменов на исследуемом этапе тренировок целесообразно использовать три основных направления:

- 1) общефизическая подготовка (ОФП), в процессе которой выполняются упражнения из других видов спорта и общеразвивающие упражнения с использованием различных методов выполнения рекомендованных упражнений, воздействующих на все мышечные группы и системы организма;
- 2) вспомогательная физическая подготовка (ВФП – спортивные и подвижные игры, л/атлетические беговые и прыжковые упражнения др.), цель которой – развитие физических качеств, с использованием разнообразных средств и методов, не сходных по структуре с соревновательными упражнениями, но близких к ним по характеру нервно-мышечных напряжений и функциональному воздействию;
- 3) специальная физическая подготовка (СФП), направленная на развитие физических качеств с использованием основных соревновательных упражнений.

Тренировочные задания, включающие комплексы упражнений, направленных на развитие динамической и статической силы, скоростно-силовых показателей, силовой и аэробной выносливости, позволяют в значительной мере поднять уровень технической подготовленности спортсменов за счет достоверного повышения силовых, скоростно-силовых возможностей и аэробной работоспособности.

Выводы:

1. Созданный в России на основе новых теоретических концепций и цифровых технологий метод газоразрядной визуализации (метод ГРВ биоэлектрографии) является современным инструментом изучения психофизиологических состояний квалифицированных спортсменов.
2. Основные закономерности, выявленные в проведенных исследованиях, свидетельствуют об уникальных возможностях метода ГРВ в прогнозе психофизической готовности квалифицированных спортсменов к соревнованиям в циклических видах спорта.
3. ГРВ-граммы пальцев правой и левой рук большой группы обследованных квалифицированных спортсменов в циклических видах спорта имеют специфические характеристики, коррелирующие с показателями их психоэмоционального статуса и психофизической готовностью к соревновательной деятельности.

4. Результаты исследования показателей системного гомеостаза и трансформации ГРВ-грамм в ходе ментального моделирования испытуемыми их готовности к соревнованиям дают основание считать метод ГРВ биоэлектрографии эффективным инструментом прогнозирования соревновательной успешности спортсменов высокой квалификации.
5. Метод ГРВ биоэлектрографии позволяет проводить скрининг-обследования спортсменов и уровня их подготовленности в периоды между соревнованиями. Данный метод представляет собой удобный современный инструмент для психофизиологических обследований состояний спортсменов с целью прогноза их соревновательной успешности и отбор в составы сборных команд.
6. Метод ГРВ биоэлектрографии позволяет вполне достоверно судить о психофизиологическом состоянии спортсмена в момент обследования, в частности данный метод, позволяет достаточно достоверно характеризовать состояние энергетики спортсмена в момент обследования. Процедура экспресс-оценки методом ГРВ может сочетаться с опросом (анамнезом) испытуемого, по ходу которого экспериментатором могут уточняться сведения о самочувствии и уровне притязаний обследуемого спортсмена на результат в предстоящих спортивных соревнованиях.
7. Внедрение в спортивную науку и практику современной энергоинформационной ГРВ-технологии позволит существенно расширить возможности объективной психофизиологической диагностики в спорте высших достижений с целью отбора элитных спортсменов в сборные команды страны по видам спорта.

Литература:

1. Бундзен П.В., Коротков К.Г., Макаренко А.И. Результаты и перспективы использования технологии квантовой биофизики в подготовке высококвалифицированных спортсменов. Теория и практика физической культуры. 2003. – 3. – с.26-43.
2. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта: Учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры. – М.: Терра-спорт, 2003. – 207с.
3. Коротков К.Г. Основы ГРВ биоэлектрографии. СПб, СПбГИТМО, 2001. – 360с.
4. Рубин В.С. Олимпийский и годичные циклы тренировки // Советский спорт., М.: 2004., 134с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ТИУНОВА О.В. к.п.н,
ВНИИФК, Москва

Современные информационные технологии, мобильная связь и другие технические средства позволяют спортивным психологам успешно использовать не только очные, но и заочные формы работы с командой. Ниже представлен опыт работы Лаборатории физической культуры и практической психологии ФГУ ВНИИФК со спортсменами Сборных команд страны и ближайшего резерва:

1. Проведение психодиагностики и подготовка объективной информации об особенностях личности и внутренних «ресурсах» спортсмена.
2. Консультирование:
 - по вопросам спортивной психологии,
 - по широкому кругу житейских, общечеловеческих и др. не спортивных вопросов.
3. Прогнозирование спортивного результата на основе анализа ретроспективы индивидуальных рекордов.
4. Подбор тематической информации по значимым для спортсмена вопросам спортивной психологии, самоподготовки, самосовершенствования и внутреннего развития.
5. Разработка индивидуальных программ:

- психологической подготовки к ответственным соревнованиям,
- коррекции неблагоприятных состояний.
- 6. Индивидуальные психологические тренинги: обучение приемам саморегуляции, концентрации, мобилизации и др., в т.ч. с использованием специальных компьютерных программ биоуправления.
- 7. Проведение заочного мониторинга психофизического состояния спортсмена и его коррекция.
- 8. Оказание экстренной психологической помощи.
- 9. Решение конфликтных ситуаций, возникающих на уровне «спортсмен-спортсмен», «спортсмен-команда», «спортсмен-тренер».
- 10. На соревновательном этапе:
 - «предстартовая» психологическая подготовка,
 - психологическая поддержка во время проведения соревнований,
 - совместный со спортсменом и тренером анализ полученного опыта побед и поражений после соревнований,

Групповая форма работы с командой предусматривает также проведение групповых бесед по темам, интересующим команду и обучение приемам саморегуляции, концентрации, мобилизации и др.

Перечисленные формы работы могут быть реализованы в любом объеме и сочетании, в зависимости от конкретных задач спортивной подготовки. Дополнительного внимания требует работа в области социальной адаптации спортсмена после завершения спортивной карьеры. Это направление может включать подготовку программного обеспечения для самообразования в условиях жизни на спортивных сборах, тестирование с акцентом на профориентацию, организацию условий для освоения профессии «спортивный психолог».

ВОЗМОЖНОСТИ КАФЕДР ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

ФИЛЬЧЕНКОВ Д.В., ТИУНОВА О.В. к.п.н,
ГОУ ВПО «ПенГТА», г.Пенза
ВНИИФК, Москва

По новому Федеральному закону «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» появился ряд юридических положений, позволяющих Кафедрам физического воспитания и спорта ВУЗом осуществлять коммерческую деятельности за счет научно-исследовательской, научно-технической и научно-методической информационной и др. деятельности, направленной на решение актуальных прикладных научных проблем развития и использования физической культуры, спорта, средств практической (в т.ч. спортивной) психологии; содействия внедрению физической культуры в быт населения как важнейшего фактора гармонического физического и духовного развития каждой личности и профилактики заболеваемости в стране; реализации комплексного подхода в оздоровительной работе с различными социальными группами населения; оказания услуг населению в сфере физической культуры, спорта, практической (в т.ч. спортивной) психологии.

В соответствии и Законом, высшие учебные заведения имеет право быть учредителями (в том числе совместно с другими лицами) хозяйственных обществ, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности, исключительные права на которые принадлежат данным высшим учебным заведениям.

Денежные средства, оборудование и иное имущество, находящиеся в оперативном управлении данных ВУЗов, могут быть внесены в качестве вклада в уставные капиталы создаваемых хозяйственных обществ. В качестве такого вклада может быть внесено и право использования результатов интеллектуальной деятельности, исключительные права на которые сохраняются за данными высшими учебными заведениями.

Важно отметить, что высшее учебное заведение вправе привлекать других лиц в качестве учредителей (участников) хозяйственного общества.

Доходы от акций в уставных капиталах хозяйственных обществ и дивиденды поступают в самостоятельное распоряжение учредителей, учитываются на отдельном балансе и направляются только на правовую охрану результатов интеллектуальной деятельности, выплату вознаграждения их авторам, а также на осуществление уставной деятельности данных высших учебных заведений.

На первом этапе реализации этих новых экономических возможностей, проще всего сделать акцент на консультативной, информационной и диагностической работе. Ее успешной реализации будет способствовать уже имеющееся (типовое) оснащение и кадровый потенциал Кафедры, доступные информационные технологии, литературные источники и возможность привлекать к работе специалистов смежных областей знаний. Кафедрой ФВиС ПГТА совместно с ФГУ ВНИИФК разработан бизнес-план создания и практической деятельности «Консультационного информационно-диагностического центра». Этот бизнес-проект был успешно представлен в г.Москве на ВВЦ в рамках отраслевой выставки «СПОРТ-9», «СПОРТ-10».

На пути реализации новых экономических возможностей в работе кафедр еще много нерешенных вопросов. Но уже сейчас понятно, что дополнительная работа кафедр по оказанию физкультурно-оздоровительных услуг, информационной, консультативной, образовательной и научной деятельности будет востребована и станет дополнительной возможностью для практического внедрения современных методических разработок и оздоровительных технологий.

ИЗМЕНЕНИЕ КРИТЕРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ГРУПП В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ

ФОМИН Г.К.,
ВНИИФК, Москва

Достижения в современном спорте невозможны без выстраивания комплексной системы подготовки, фундаментом которой являются детско-юношеские спортивные школы. Процесс совершенствования мастерства у юных спортсменов неразрывно связан с развитием методики подготовки, основанной на современных научных разработках и адаптации мирового опыта с учетом российских особенностей.

В последние годы выступления ведущих команд страны демонстрируют снижающуюся динамику результативности. Одной из причин сокращения количества высококвалифицированных спортсменов является неудовлетворительная работа всей системы детско-юношеских спортивных школ. Их первоочередная задача - выпуск из стен учебного заведения спортсменов, обладающих устойчивыми базовыми техническими навыками, физически развитых, подготовленных тактически и психологически. В учебном процессе все это должно поэтапно формироваться с учетом особенностей развития юного спортсмена.

По данным американских ученых, «пик популярности» занятий спортом приходится на возрастной период 10-13 лет, затем наблюдается длительный спад. К 18 годам только небольшая часть спортсменов продолжает организованно заниматься спортом (Ewing, Seefeldt, 1989 и др.). Интенсивный уход из спорта приходится на пубертатный период, который характеризуется интенсивным физическим развитием ребенка. Известно, что темп физического развития индивидуален и биологический возраст подростков с низкими показателями физического развития может отставать от паспортного на 1–2 года, а у подростков с высоким физическим развитием может опережать паспортный на 1–2 года. В отдельных случаях разница между паспортным и

биологическим возрастом может достигать 5–6 лет. (Ильин Е.П., 1983 и др.) Подростки с ранним физическим развитием получают значительное преимущество над своими сверстниками, развитие которых более замедлено. В большинстве видов спорта физическое развитие является едва ли не главной составляющей победы на соревнованиях. Данный факт подталкивает тренеров к смещению внимания в сторону более развитых воспитанников. Зачастую более одаренные, но с поздним развитием подростки, оказываются в роли изгоев и покидают спортивные школы.

Отсутствие внимания со стороны тренера является не единственной причиной потери мотивации у подростков. Невозможность конкурировать на соревнованиях со своими более развитыми сверстниками приводит к потере уверенности в собственных силах и заниженной самооценки.

Исходя из выше сказанного, целесообразно формировать соревновательные группы не по паспортному возрасту, а с учетом биологического развития юного спортсмена. Данный подход позволит сохранить соревновательную мотивацию подростков на всем протяжении совершенствования спортивного мастерства.

Необходима модернизация системы оценки подготовленности юных спортсменов с акцентом на индивидуальную динамику показателей функциональной, двигательной, технико-тактической и психологической подготовки, а также практическая реализация системы психолого-педагогического сопровождения их подготовки на всем протяжении его обучения в ДЮСШ и СДЮШОР.

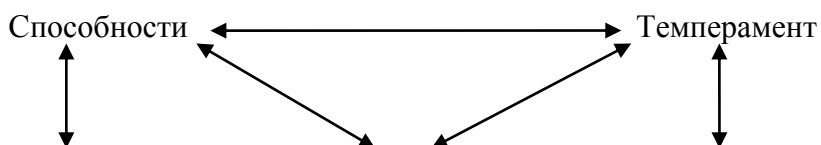
ФУНКЦИОНАЛЬНО РОЛЕВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СИЛЫ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ХРЕНОВ А.А. НОВИЧКОВ Д.В.
ГОУ ВПО «Шуйский ГПУ», г. Шуя

Сложность перехода к личностно-ориентированной методике преподавания для любого педагога состоит в том, что процесс обучения должен стремиться к базовым показателям личности, как к источнику развития процесса. Но так как понятие личность многогранно и многоаспектно, то и технологизация личностно-ориентированной методики представляется довольно сложные процессы. Для упрощения деятельности преподавателя мы предлагаем инновационную методику основывать на функционально ролевой деятельности, как комплексном идентификационном показателе личности.

Идентификационный показатель должен ярко и наглядно, емко и полно охарактеризовать личность любого человека. В предыдущих главах мы констатировали, что понятие «личность» обладает структурой. Её основные элементы: способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки. Поэтому все эти элементы структуры личности должны быть отражены в нашем показателе. Самым главным индикатором, в котором полно функционируют, дополняют друг друга элементы, структуры личности является деятельность. По ее характеру можно судить о способностях личности, ее темпераменте, характере и т.д. с другой стороны психические процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь – выступают как важные компоненты любой человеческой деятельности. Без участия психических процессов человеческая деятельность не возможна. Они в ней развиваются и сами представляют собой особые виды деятельности [3]. Поэтому введение понятия «деятельность» вполне правомерно для идентификационного показателя.

Вторым понятием, которое, по нашему мнению, необходимо ввести в идентификационный показатель является «роль». «Весь мир театр и люди в нем актеры» - это знаменитое выражение В. Шекспира имеет отношение не только к театру, миру искусства, творчеству. Роль – это объективное понятие. Характеризующее поведение человека в определенной жизненной ситуации. А так как человек перманентно находится в какой-либо жизненной ситуации, то и ролевое поведение – перманентно. Это понятие полностью коррелирует с элементами структуры личности (рис. 1).



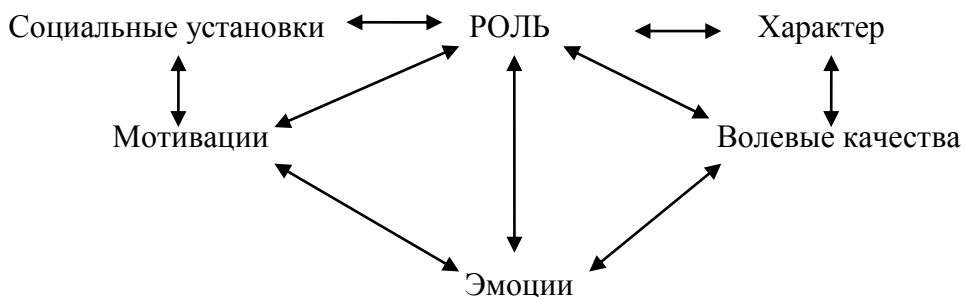


Рис. 1. Взаимосвязь компонентов структуры личности

С другой стороны ролевая деятельность непосредственно влияет на качественные показатели психических процессов, а они, свою очередь, определяют ее полифункциональность, направленность, насыщенность, яркость и полноту достижения цели. Таким образом, введение понятия «роль» или «ролевая деятельность» вполне оправданно и объективно для предлагаемого идентификационного показателя.

Одной из самых сложных составляющих любого комплексного показателя является показатель, обеспечивающий согласованность процессов. Для такого комплексного понятия как «личность» согласованность должна определять систему взаимодействий между физиологическими, психологическими и социальными ее составляющими. Эта система так многогранна и многоаспектна, что ее проявления иногда бывают очень незаметными, трудно диагностируемыми (психотип в норме), иногда проявляется в небольших отклонениях, иногда выступает слишком рельефно и асоциально. С одной стороны она должна выражать количественную закономерность (функцию), с другой системность. Поэтому мы определяем ее как «Функциональная система».

Объединив все три составляющие идентификационного показателя, мы назвали его «функционально-ролевая деятельность» (ФРД).

ФРД – это комплексный идентификационный показатель личности соответствующий специфическому виду активности, психотипу личности рамках полифункциональной системы, согласовывающей работу физиологических и психологических процессов, участвующих в ее формировании и функционировании.

Самым главным фактором, регулирующим эффективность коллективистской деятельности является приведение психотипной мотивации каждой личности в соответствии с социально- и функционально-обусловленной мотивацией деятельности всей группы [1].

На выявление этого соответствия и должна быть направлена деятельность преподавателя.

Наша новая методика должна основываться на преподавании учебного предмета исходя из основ функционально-ролевой деятельности каждого психотипа личности. Каждый человек имеет свои психотипные черты. От них зависят особенности его восприятия действительности, осознания своего места в окружающем мире, формы, способы, динамика усвоения учебного материала, характер его деятельности и т.д. приводя в соответствие с этими особенностями характер педагогического воздействия, преподаватель может достигнуть положительных результатов учебно-воспитательной работы.

Если педагогически грамотно соотнесена ситуационная мотивация деятельности педагога с внутренней (диспозиционной) мотивацией деятельности учащегося, если она исходит из внутренней побудительной составляющей деятельности каждой личности – то такой учебно-воспитательный процесс создает комфортные условия для обучения и воспитания каждого ученика.

Данная методика основывается на соответствии мотивационных составляющих педагогического процесса (учитель-ученик), создает условия развития личности, так как исходит из ее внутренне обусловленных особенностей и потребностей.

Методика предполагает коррекцию и нивелирование нежелательных черт личности, так как осуществляет поэтапное изменение функционально-ролевой деятельности соответствующего

психотипа. Эта особенность методики будет способствовать и преданию большей адаптивности качеств каждой личности.

Как же преподавателю в условиях дефицита времени, при отсутствии специальных лабораторных условий грамотно выявить основную мотивационную составляющую деятельности учеников. Человек может не захотеть подвергнуться тестированию, даже если он благожелательно настроен. А если он насторожен? Да и погрешности тестирования возрастают в лабораторных условиях, так как человек (в зависимости от его психотипа) может произвольно или нет выставлять этакий эмоциональный барьер, который исказит конечный результат тестирования.

Можно предложить преподавателю следующую методику. Любой человек, в зависимости от его психотипа, должен как-то проявляться в самых разных жизненных ситуациях, в проблемах, в отношениях к людям и вещам, в отношениях с людьми и общественными структурами. В том, как человек принимает разные установления, традиции, какие у него ценностные ориентации, как он относится к культуре, бережет ли он здоровье, или сгорает, светя! И вот, если каждый психотип провести через некий одинаковый набор таких «линий», то появятся опоры в диагностике, и, что самое главное, эти опоры, т.е. характеристики по каждой из линий, могут быть четко видны не только специалистам, но и людям, не имеющим «психологического микроскопа», а обладающим лишь здравым смыслом и житейским опытом.

Используя данную методику в нашем исследовании мы актуализировали личностные особенности развития ребенка в старшем школьном возрасте и на их основе выстроили систему педагогического воздействия, на занятиях по физической культуре.

Одним из важнейших качеств физической подготовленности, а значит и двигательной активности является сила.

Сила — это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений). Например, человек, напрягая мышцы, поднимает тяжелую штангу, т.е. он воздействует на нее и приводит ее в движение. Подняв штангу, человек опять-таки посредством напряжения мышц удерживает ее над головой, т.е. активно противодействует весу штанги, которая давит на него. Для сравнения силы людей различного веса используются термины «абсолютная сила» и «относительная сила».

Абсолютная сила — это максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела.

Относительная сила представляет собой отношение максимальной силы в каком-то движении к собственному весу человека. Определяется она делением абсолютной силы на собственный вес. С увеличением собственного веса абсолютная сила возрастает, а относительная сила уменьшается.

Уровень абсолютной силы человека в большей степени обусловлен факторами среды (тренировка, самостоятельные занятия и др.). В то же время показатели относительной силы в большей мере испытывают на себе влияние генотипа.

Развитие силы — это процесс повышения максимально возможного напряжения мышц.

Самыми благоприятными периодами развития силы у мальчиков и юношей считается возраст от 13—Идо 17— 18 лет, а у девочек и девушек от 11—12 до 15—16 лет. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются в младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет. [2]

Гипотеза исследования – предполагалось, что учет личностных особенностей старших школьников позволит повысить оптимум развития силы, в процессе занятий физической культурой.

Цель исследования – создание и апробация личноно - ориентированной методики по совершенствованию и развитию силы у учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

- Проанализировать научную и учебно-методическую литературу по проблеме исследования.

- Разработать диагностический аппарат для уточнения личностных характеристик детей старшего школьного возраста.

- Апробировать и внедрить в практику школ инновационную систему занятий, призванную в оптимальных условиях развивать физические качества детей, в том числе силу.

Методологической основой исследования послужили классические идеи, теории, положения Платона, П.Ф. Лесгафта, И.П. Павлова, Н.А. Бернштейна, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, В.П. Зинченко и др.

Основным научным достижением мы считаем вклад исследования в разработку положений о формировании здоровьесберегающей среды и учете для этого психотипичных особенностей личности школьника.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в практику воспитания и обучения в школы Шуйского района инновационной программы физического воспитания.

Исследование разрабатывалось, апробировалось и внедрялось в период с 2003 по 2008 гг. на базе двух муниципальных средних общеобразовательных школ Шуйского района. Всего в исследовании участвовало 64 школьника (32 – экспериментальная группа, 32 - контрольная группа).

В результате исследования по диагностике психотипичных черт личности (методика Новичкова Д.В. и Правдова М.А.)[4] для детей экспериментальной группы определены соответствующие им функциональные роли, выполняя которые в ходе подготовки и проведения занятий он мог бы находиться в комфортных психологических и функциональных условиях.

В школьной программе по физической культуре для развития силы используется гимнастика (лазание по канатам, гимнастической стенке без помощи ног, подтягивания, упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами).

Основные функциональные роли:

1. Дети склонные к паранойальному психотипу, имеют значительные показатели силы. Поэтому в подготовительной и основной части урока им требуется увеличение общей нагрузки на 15-20%. Однако в заключительной части детям данного психотипа требуется увеличение времени на восстановление.

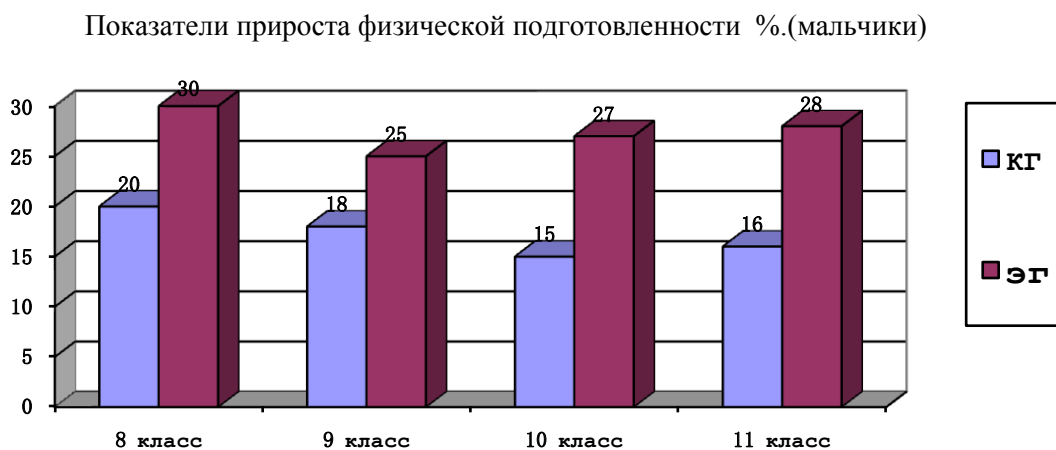
2. Дети – эпилептоиды, имеют средние показатели силовой подготовленности, поэтому учащимся данного психотипа на всем протяжении урока назначается общая нагрузка и общее время на восстановление в конце урока.

3. Дети – истероиды и гипертимы, имеют слабые показатели силы, для учащихся данных психотипов на занятиях применяется общая нагрузка, однако в заключительной части урока им требуется меньше времени на восстановление.

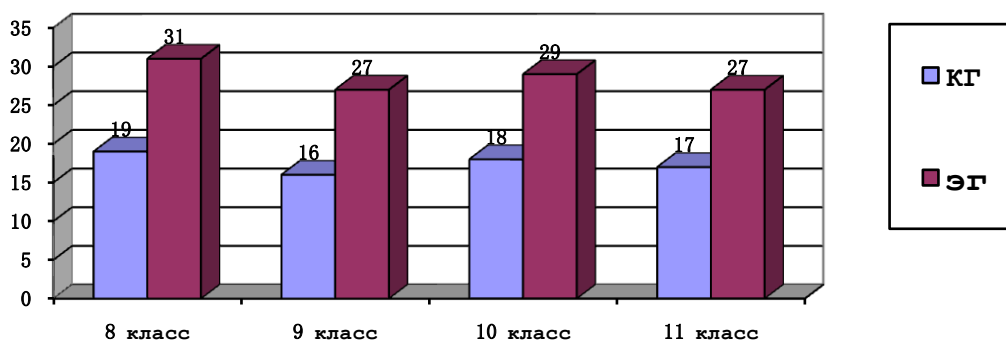
4. Шизоиды – имеют очень слабые показатели силовой подготовленности, поэтому в основной части урока им назначается более низкая нагрузка, чем другим психотипам. В заключительной части урока для таких учащихся требуется увеличение времени на восстановление.

Подстраивающиеся психотипы закреплялись за основными и выполняли – дублировали их функции. В результате эксперимента определено, что сила, как показатель двигательной активности, четко коррелирует с психотипом личности ребенка и ее развитие или коррекция дифференцированы.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты (диаграмма 1, 2)



Показатели прироста физической подготовленности %.(девочки)



Достоверно значимых различий между учащимися 8-11 классов по показателям физической подготовленности не зафиксировано. При этом прирост показателей в развитии физических качеств в экспериментальной группе превышает соответствующие данные у школьников контрольной группы ($p < 0,05$). Это стало следствием учета личностных особенностей каждого учащегося и выстраивание учебного процесса в соответствии с психотипами личности каждого ребенка.

На основе созданной личностно-ориентированной методики, совершенствование показателей физической подготовленности (сила), учащихся 8-11 классов, удалось добиться улучшения показателей. Данная методика учитывает психотипичные особенности выстраивания учебного процесса, что позволяет улучшить показатели физической подготовленности учащихся. Использование данной методики в реальном учебном процессе возможно и на других уроках. Учитель, учитывающий психотип личности ребенка, может соответственно корректировать объем и темп учебной нагрузки, добиваясь положительного результата.

Поняв психотип человека, можно лучше овладеть ситуациями, обнаруживать в человеке полезное для него самого и для коллектива, скорректировать его индивидуальное поведение и смоделировать систему воспитательных мер, дающих максимальный эффект. Поняв психотип человека можно выявить и основные мотивы его поведения. Соотнося мотивационную составляющую действий человека с мотивационной составляющей действий учителя можно грамотно выстроить весь цикл учебно-воспитательной работы [2].

Библиографический список:

- 1.Егидес А.П. Как разбираться в людях или психологический рисунок личности. – М.: АСТ – пресскнига, 2002.
- 2.Ильинич В.И. Физическая культура – М.: Гардаки, 2004. 448 с.
- 3.Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений: в 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2001.
- 4.Новичков Д.В., Правдов М.А., Воронина Э.А. Личностно – ориентированная методика создания коллектива. Методические рекомендации. Шуя. «Весть»,2007. 54с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ К ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫМ АКЦИЯМ

ШАЛАЕВ В.А.
 ГОУ ВПО «Нижевартовский ГГУ»,
 г. Нижневартовск

Традиционные приемы вовлечения учащихся в массовую спортивно-оздоровительную деятельность имеют, как правило, дисциплинарный характер. Но они не являются продуктивными: основанные на боязни снижения оценки по предмету «физическая культура», они

вырабатывают у школьников привычку относиться и к внеурочным массовым спортивно-оздоровительным мероприятиям как к дополнительной учебной нагрузке. Не отрицая значимости формирования дисциплины учащихся, следует отметить, что императивность требования участия в физкультурно-оздоровительных акциях на основе принципов «вы должны» и «так надо» не может быть оценена оптимальной.

Основным правилом использования различных методических приемов является их дифференциация в зависимости от возрастных физиологических и психологических особенностей школьников разных возрастных групп.

В каждой возрастной группе школьников от 7 до 17 лет существует четыре периода: максимальных темпов прогресса, субмаксимальных, умеренно высоких темпов развития и замедленного развития. В тех случаях, когда избирательно направленное воздействие по формированию тех или иных двигательных навыков и действий совпадает с периодами повышенных темпов развития у школьников, они не только достигают высоких спортивных результатов, но и длительное время их сохраняют. Если же такое воздействие осуществляется в фазе замедленного развития (в четвертом периоде), то существенного прироста двигательных качеств и навыков не наблюдается.

Рассмотрим физиологические и психологические особенности учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, соответствующие каждому возрасту, методические приемы, которые отвечают физическому воспитанию.

В младшем школьном возрасте (7-10 лет) дети претерпевают существенное изменение режима жизни, связанное с началом учебы в школе. Это обстоятельство обуславливает необходимость проявления осторожности при дозировании физических нагрузок младших школьников.

Для начальных классов необходимо разработать комплексную игровую учебно-тренировочную программу, реализовать которую можно не только на уроках физической культуры, но и во внеурочное время.

Детям младшего школьного возраста свойственна большая двигательная активность, которую они чаще всего проявляют в игровой форме. К сожалению, в учебно-воспитательном процессе в школе подвижные игры применяются эпизодически. Тем не менее, именно игра является наиболее органичной формой двигательной активности младших школьников, в полной мере отвечающей характеру их психофизики.

Методически оправданным приемом их вовлечения в спортивные мероприятия является не развитие и формирование духа соревновательности, а акцентирование педагогических усилий на игровом или ролевом компоненте сюжетных и командных игр.

Эффективным методическим приемом стимулирования учащихся (особенно младших школьников) является применение педагогически оправданных форм стимулирования их тренировочно-соревновательной активности, а именно: от награждения победителей соревнования или игры и поощрения участников призами «за волю к победе», как «самому дружному классу» или «самой веселой команде» до повышения оценки за успеваемость по предмету физическая культура.

В период среднего школьного возраста (11-14 лет) физическая активность детей совпадает с периодом завершения биологического созревания организма. Происходит активное совершенствование двигательной функции. Окончательно оформляется моторная индивидуальность, которая будет присуща человеку и во взрослом возрасте.

Для подростков характерно интенсивное развитие скоростных и скоростно-силовых качеств, но заметно ухудшение координационных способностей. В этот период подростки, не имеющие достаточной физической подготовки, нередко медленнее и с большим трудом, чем младшие школьники, овладевают новыми формами движения.

Основная направленность физического воспитания детей среднего школьного возраста состоит в формировании устойчивого интереса к систематическим занятиям спортом или оздоровительной тренировке.

В подростковом возрасте происходит рост самосознания, усиливается степень концентрации процессов возбуждения и торможения, быстрыми темпами развивается вторая

сигнальная система. Увеличивающаяся эмоциональность и неуравновешенность психики приводит к уменьшению внушаемости детей подросткового возраста. Учащаются конфликты с учителями и родителями, мотивы самоутверждения становятся основными и доминируют над прочими. Эти особенности психики важно учитывать при организации физической активности подростков.

Наиболее эффективным методическим приемом приобщения к спортивной деятельности является сочетание индивидуальных и коллективных видов состязаний в рамках проводимого мероприятия. Такое сочетание позволяет подросткам удовлетворить их потребность в самоутверждении, а также - корректирует их поведенческие реакции, формируя командный дух и чувство принадлежности к определенной социальной группе (классу, спортивной команде).

При планировании спортивно-оздоровительной работы с детьми среднего школьного возраста следует максимально использовать их потребность в состязаниях, а также самостоятельные спортивные занятия, которые должны быть разнообразными, чтобы увеличить количество шансов на успех, значимый в данном возрасте.

Физическая активность школьников старшего возраста (15-17 лет) характеризуется достижением высоких темпов развития. В этом возрасте отмечают рост выносливости, совершенствование двигательных координации, улучшение силовых показателей. Физическое воспитание старших школьников должно быть направлено на формирование потребностей самосовершенствования.

Старший школьный возраст является сенситивных для формирования сложнокоординированных навыков, силовых качеств и выносливости. В это время завершается развитие центральной нервной системы: возбуждение еще по-прежнему преобладает над торможением, но подвижность нервных процессов возрастает. Происходят значительные изменения в психике: возрастает самосознание, ощущение значимости собственной личности, проявляется тяга к творчеству.

По отношению к старшеклассникам, мотивы поступков которых приобретают все более выраженные социальные черты, а самооценка в результате развития способное™ к рефлексии становится более адекватной, методически оправданным приемом приобщения их к здоровьеразвивающей спортивной деятельности является разъяснение им социальной и личной значимости целеустремленного и последовательного самосовершенствования. Степень социализации и интеллектуально-нравственного развития старших школьников позволяет им адекватно воспринимать формируемые у них ценностные установки на здоровый образ жизни.

Обобщая вышесказанное, сделаем некоторые выводы:

1. При организации массовых спортивно-оздоровительных мероприятий и выработке методических приемов для привлечения учащихся школ северного региона важно учитывать выше указанные данные о сенситивных периодах развития личности.

2. Методические приемы приобщения школьников разных возрастов к спортивно-оздоровительной деятельности обусловлены спецификой психофизического состояния учащихся младшего, среднего и старшего школьного возрастов. В соответствии с этим, оптимальными являются методические приемы, применение которых позволяет младшим школьникам расценивать организуемую спортивно-оздоровительную деятельность как игру; подросткам - как состязание, победа в котором способствует самоутверждению, а старшеклассникам - как соревнование, в котором проявляется их индивидуальность и творческие задатки.

Помимо приведенных выше методов приобщения школьников к физкультурно-спортивным акциям, в основе которых лежит осознание необходимости их дифференциации с учетом возрастного фактора, важно продумать, и индивидуальные приемы усиления физкультурно-спортивной активности учащихся используя подвижные игры.

Продуктивным методическим приемом приобщения школьников к массовым спортивно-оздоровительным мероприятиям является «прием индивидуального стимулирования».

Подобное контекстуальное включение значимой, в плане физкультурного образования информации, воздействуя через интеллект на мотивационную сферу учащихся, формирует их

положительные отношения, как к урочным, так и к внеурочным занятиям физической культурой и спортом, способствует осознанному усвоению ценностей здорового образа жизни.

Другой путь состоит в воздействии родителей, педагогов, врачей, тренеров на формирующуюся личность ученика. Создание единой воспитательной системы школы и семьи требует повышения родительской ответственности за здоровье и физическое состояние детей, необходимо также оказание подобного эффективного воздействия на самих родителей.

Информация, предоставленная школьнику в беседах и дискуссиях, должна включать в себя как мировоззренческие знания о сущности и социальной значимости физической активности, так и знания, раскрывающие основные биологические законы развития и взаимодействия организма с окружающей средой, механизмы влияния физических упражнений на разные его системы и функции.

Таким образом, суть методики информационного подхода состоит в том, чтобы через усвоение учащимися сведений об оздоровляющей и воспитательно-образовательной значимости физической культуры, сформировать у них потребность в занятиях физической культурой.

Совокупность приведенных методических примеров по приобщению школьников разных возрастных категорий к физкультурно-массовым акциям будет способствовать активизации физической и двигательной активности учащихся школ.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ШЕВЧЕНКО О.Ю., ШЕВЧЕНКО А.А.,
ГОУ ВПО «Майкопский ГТУ», г. Майкоп

Нацеленность учебно-воспитательного процесса в школе на достижение единства физического и духовного, повышение уровня культуры жизнедеятельности обеспечит, на наш взгляд, эффективность педагогической деятельности школьного учителя физической культуры. Существующий формализм в организации обучения и воспитания привел к увеличению количества детей и подростков с девиантным поведением, правонарушений различного характера, что обусловило противоречие между необходимостью воспитания разносторонне развитой личности и сложившейся системой работы общеобразовательной школы, неготовой к адекватному реагированию на запросы общественного развития.

Следующим противоречием является признание физической культуры и спорта как мощного средства преобразования личности, приобщения школьников к их мировым культурным ценностям и узкой направленностью процесса физического воспитания в школе на развитие двигательных-координационных качеств и повышение уровня физической подготовленности. Приобщение детей и подростков к духовно нравственным ценностям; организация направленного воспитательного воздействия, формирующего способность к развитию и совершенствованию в условиях нынешней реальности, характеризующейся увеличивающимся социальным неравенством, снижением нравственности, ростом преступности, является приоритетной задачей современной общеобразовательной школы [2].

Цель исследования - выявление внутренних факторов, обуславливающих развитие возможностей и способностей подростков 10-15 лет и обоснование целесообразности их использования в системе профилактики отклонений в их поведении.

Задачи: выявление условий эффективной реализации личностно-развивающего подхода в воспитании подростков 10-15 лет средствами физической культуры и спорта; разработка методики формирования нравственных качеств у подростков в процессе физического воспитания и экспериментальная проверка ее эффективности.

Направленность научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта на обеспечение единства физического и духовного развития предусматривает использование условий, способствующих повышению культуры жизнедеятельности на основе

формирования морально-волевых и нравственных качеств. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности предусматривает воспитание внутренней потребности в самопознании, саморазвитии и самореализации.

Создание развивающих педагогических ситуаций для успешного выполнения двигательных заданий ставит школьника перед необходимостью проявления ведущих морально-волевых и нравственных качеств, что также приведет к повышению их показателей и предупреждению правонарушений.

Проблема соотношения обучения и развития личности является одной из основополагающих. Выготский Л.С. (1960) считает, что обучение обуславливает развитие. Очевидно, что это требует специально организованных условий, одно из которых заключается, по мнению Пешковой Н.В. (2001), в обеспечении преобразования ученика из пассивного объекта в активного субъекта образовательно-воспитательного процесса, способного перестраивать свою деятельность в соответствии с мотивами и интересами.

Следующим условием является использование развивающих педагогических ситуаций. Сложившаяся система физического воспитания школьников, ориентированная на среднего ученика, предусматривает выполнение заданий учителя без учета их запросов и потребностей. Однако, если, на наш взгляд, изменить систему и характер взаимоотношений педагога и учащихся при выполнении физических упражнений путем организации познавательной деятельности, формирования системы специальных знаний в сфере физической культуры и спорта, обеспечивающих понимание сущности физической культуры и спорта, механизма воздействия физических упражнений на функциональное состояние организма, формирования морально-волевых и нравственных качеств, то школьники из объекта педагогического воздействия превращаются в субъект творческого взаимодействия с учителем. У такого ученика появится потребность познания закономерностей развития организма под воздействием мышечной нагрузки, возникнет желание лучше разобраться в вопросах организации и самостоятельного использования средств физической культуры и спорта. Создание развивающих педагогических ситуаций для успешного выполнения двигательных заданий ставит школьника перед необходимостью проявления ведущих морально-волевых и нравственных качеств, что также приведет к повышению их показателей и предупреждению правонарушений.

Для проверки целесообразности такого подхода к организации процесса воспитания подростков 10-15 лет средствами физической культуры и спорта нами был проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие 46 школьников 4-9 классов. Были организованы контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы, в каждой по 23 человека. Перед началом педагогического эксперимента было проведено тестирование с целью выявления исходного уровня физической подготовленности с использованием следующих контрольных упражнений: бег на 30м (с); челночный бег (3x10)с; прыжок в длину с места (см); сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз); наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см). Обработка полученных результатов не выявила достоверных различий по уровню физической подготовленности занимающихся КГ и ЭГ ($p > 0,05$). Оценивался также уровень сформированности основных морально-волевых и нравственных качеств: самостоятельности, ответственности, честности. С этой целью нами были разработаны критерии оценки данных свойств личности. Методика оценки морально-волевых и нравственных качеств предусматривала самооценку уровня их сформированности и экспертную оценку по следующим критериям:

Самостоятельность: 5 баллов – умение самостоятельно принимать решение в непредвиденных ситуациях. Выполнение задания в точном соответствии с установками тренера без посторонней помощи и дополнительных разъяснений; 4 балла – выполнение задания в основном верно, при одном – двух уточнениях педагога; 3 балла – выполнение задания после повторного объяснения и одной – двух подсказках. 2 балла – неумение самостоятельно выполнить поручение тренера.

Ответственность: 5 баллов – предварительная разработка плана выполнения заданий, составление алгоритма действий; точный расчет времени; 4 балла – рациональная последовательность действий; объективная оценка своих возможностей; своевременное обращение за консультацией, в основном верное выполнение задания. 3 балла – затягивание сроков

выполнения поручения, дополнительный контроль педагога, несоответствие некоторых деталей; 2 балла – невыполнение задания.

Честность:

5 баллов – своевременное информирование тренера о возникающих трудностях и об исследовании помощи своих одноклассников; объективная оценка результатов своего труда; 4 балла – признание в необходимости дополнительных консультаций тренера; выявление своих слабых сторон; самостоятельный поиск дополнительных способов выполнения поручения; понимание неполной готовности к самостоятельному выполнению ответственного поручения. 3 балла – переоценка своих возможностей, завышенная оценка результатов своей деятельности; 2 балла – неумение объяснить причины невыполнения задания.

Анализ результатов самооценки рассматриваемых качеств в КГ и ЭГ показал, что подростки обеих групп примерно одинаково оценивают уровень их сформированности ($p > 0,05$). Оценка экспертной группы, состоящей из трех тренеров – педагогов ДЮСШ, также не выявила существенных различий в проявлении морально-волевых и нравственных качеств в КГ и ЭГ ($p > 0,05$).

Учебно-тренировочные занятия в КГ проводились по традиционной методике с направленностью на обеспечение оптимального уровня двигательной активности, повышение показателей общефизической подготовки, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, организации досуга. В ЭГ кроме этих задач, предусматривалось направленное воспитание самостоятельности, ответственности, честности. С этой целью на каждом учебно-тренировочном занятии использовались специальные задания, выполнение которых было связано с необходимостью проявления данных качеств. Так, подросткам предлагалось самостоятельно организовать проведение соревнований на первенство двора по мини-футболу и выполнить следующие мероприятия:

- а) выбор оптимального места для игровой площадки;
- б) подготовка игровой площадки для соревнований;
- в) разработка правил соревнований;
- г) обеспечение судейства (приглашение специалистов);
- д) подготовка мест для болельщиков;
- е) награждение победителей.

Каждому подростку с учетом его возрастных и других индивидуальных особенностей поручалось конкретное задание, выполнение которых требовало проявления исследуемых личностных качеств; проводилось соответствующее информирование и консультирование.

Использовались также подвижные и спортивные игры, содержание которых обуславливало наличие самостоятельности, ответственности, честности по отношению к своим товарищам, соблюдения установленных правил и т.д. После каждой игры проводился анализ результатов деятельности подростков, их поведения, взаимодействия с партнерами по команде и противниками, с судьей; предлагалось дать самооценку своих действий и поступков.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента показали, что целенаправленная организация физкультурно-спортивной деятельности подростков 10-15 лет, нацеленная на воспитание морально-волевых и нравственных свойств их личности позволяет успешно повышать уровень их сформированности, что положительно сказывается на других видах деятельности. Так, существенное улучшение показателей самостоятельности, ответственности, честности у занимающихся ЭГ, обусловило их более добросовестное выполнение двигательных заданий на учебно-тренировочных занятиях, способствовало увеличению мышечной нагрузки, что положительно сказалось на приросте показателей физической подготовленности; формировании двигательных умений и навыков.

Материалы проведенного исследования свидетельствуют о недостаточном использовании средств физической культуры и спорта для выявления внутренних возможностей занимающихся, стимулирования их деятельности по самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию. Повышение уровня сформированности морально-волевых и нравственных качеств в процессе занятий физической культурой и спортом является эффективным средством предупреждения и профилактики правонарушений среди подростков.

Литература

1. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций /Л.С. Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 500 с.
2. Михайлова, Т.В. Воспитание подростков на общечеловеческих ценностях /Т.В. Михайлова // Проблемы формирования личности в системе непрерывного образования: сб. науч. ст. – Москва – Чебоксары: МПА, 2005. – С. 264-266.
3. Пешкова, Н.В. личностно-развивающий подход в физическом воспитании (рефлексивный компонент) Вторая окружная конференция молодых ученых ХМАО «Наука и образование XXI века»: сб. тезисов докладов, часть 1. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2001. – С. 266-269.

КОРРЕКЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У СТУДЕНТОВ С НЕЙРОЦИРКУЛЯТОРНОЙ ДИСТОНИЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

ШИШКИНА Д.А., МЕЛИХОВ В.В. к.п.н., доцент,
ГОУ ВПО «Елецкий ГУ им. И.А. Бунина», г. Елец

Заболевания сердечно-сосудистой системы относятся к числу наиболее распространённых и чаще других приводят к инвалидности и смерти. Для многих из них характерно хроническое течение с постепенно прогрессирующим ухудшением состояния больного. Одной из причин увеличения количества заболеваний сердечно-сосудистой системы является снижение двигательной активности современного человека [2].

Среди студентов занимающихся физическим воспитанием в специальных медицинских группах имеет широкое распространение диагноз вегетативно-сосудистая дистония. Вегетативно-сосудистая дистония – синдром, включающий разнообразные по происхождению и проявлениям нарушения соматических функций, обусловленные расстройством их вегетативной регуляции [1]. Одним из вариантов вегетативно-сосудистой дистонии, вызывающим нарушение функций сердечно-сосудистой системы – является заболевание нейроциркуляторная дистония.

При наличии заболевания нейроциркуляторная дистония занятия физическими упражнениями оказывают лечебный эффект и приостанавливают дальнейшее её развитие. Строго дозированные, постепенно возрастающие физические нагрузки повышают функциональные возможности сердечно-сосудистой системы, служат важным средством реабилитации. Физические упражнения, лечебная физическая культура (кинезотерапия) являются важным средством профилактики, лечения, реабилитации и поддержания достигнутых результатов [2].

Для занятий физической культурой в вузе, исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья и физической подготовленности, студенты распределяются на медицинские отделения (группы). Учащиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья направляются в специальное отделение.

Студентам с заболеванием сердечно-сосудистой системы рекомендованы дыхательные упражнения, строго индивидуально дозируемые ходьба, лёгкий бег, плавание, передвижение на лыжах и тому подобные виды, позволяющие поддерживать и совершенствовать аэробные возможности человека. Конкретных методик для коррекции функционирования сердечно-сосудистой системы на занятиях физической культурой в вузе учебно-методической литературой не предложено. Поэтому разработка комплексной методики для коррекции функционирования сердечно-сосудистой системы на занятиях физической культурой в специальных медицинских группах является действительно актуальной.

Цель исследования. Разработать комплексную методику для коррекции функционирования сердечно-сосудистой системы на занятиях физической культурой у студентов с нейроциркуляторной дистонией.

Гипотеза. Предполагается, что комплексное использование средств физической культуры с соблюдением рекомендованного двигательного режима на занятиях в специальных медицинских группах будет способствовать коррекции функционирования сердечно-сосудистой системы у студентов с нейроциркуляторной дистонией.

Объект исследования: Физическое воспитание студентов с нейроциркуляторной дистонией.

Предмет исследования: коррекция функционирования сердечно-сосудистой системы на занятиях физической культурой у студентов с нейроциркуляторной дистонией.

В процессе исследования решались следующие **задачи**:

1. Изучить особенности клинико-этиологического развития нейроциркуляторной дистонии.
2. Провести теоретико-методический анализ средств, форм и методов ФК и спорта для коррекции функционирования сердечно-сосудистой системы у студентов с нейроциркуляторной дистонией.
3. Изучить особенности организации и проведения занятий физической культурой со студентами с нейроциркуляторной дистонией.
4. Разработать и экспериментально проверить комплексную методику для коррекции функционирования сердечно-сосудистой системы на занятиях физической культурой у студентов с нейроциркуляторной дистонией.

Теоретическая значимость выражается в постановке проблемы и исследования, посвящённого теоретическому обоснованию эффективности комплексного использования средств физической культуры для коррекции функционирования сердечно-сосудистой системы на занятиях физической культурой у студентов с нейроциркуляторной дистонией.

Практическая значимость выражается в возможности внедрения результатов исследования в систему физического воспитания студентов в специальных медицинских группах, а также в содержание курса специализации АФВ в структуре подготовки специалистов по направлению 032102 «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья» (АФК).

Для решения поставленных задач были использованы общепринятые **методы исследования**:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Контрольные испытания.
5. Педагогический эксперимент.
6. Методы математической статистики.

Из обзора литературных источников мы выяснили, что деятельность сердечно-сосудистой системы определяется по показателям частоты сердечных сокращений и артериального давления. Так как при нейроциркуляторной дистонии гипертензивного типа артериальное давление умеренно повышается (до 140-160/90 мм рт.ст.), а гипотензивного типа понижается (до 95-100/60 мм рт.ст.) – было решено определять уровень её функционирования по следующим тестам: измерение разницы между ЧССп и ЧССн; определение приспособляемости организма к нагрузке; определение коэффициента выносливости; проба Серкина.

Для подтверждения выдвинутой теории был проведён педагогический эксперимент на базе ЕГУ им И.А. Бунина.

В эксперименте приняли участие 14 студентов ЕГУ им И.А. Бунина имеющих заболевание нейроциркуляторная дистония. В экспериментальную группу (ЭГ) вошли 7 студентов (3 юношей, 4 девушки) которые занимались по разработанной нами методике. В контрольную группу (КГ) также вошли 7 студентов (3 юношей, 4 девушки) занимающиеся физической культурой по разработанной и утверждённой на кафедре физического воспитания программе для специальных медицинских групп.

Эксперимент проходил в течение сентября–декабря 2009–2010 учебного года. В начале и конце эксперимента нами было проведено тестирование занимающихся в ЭГ и КГ. В ходе эксперимента с ЭГ было проведено 36 урочных занятий (2 занятия в неделю по 60 мин каждое) физической культурой по разработанной нами методике и 18 неурочных занятий (1 занятие в неделю по 60 мин каждое). Урочные занятия проводились по учебному расписанию (каждые понедельник и четверг). Известно, что для эффективности физического развития учебно-тренировочные занятия должны проводиться три раза в неделю и интервал отдыха между ними не должен быть меньше 24 часов и превышать 48 часов, поэтому каждую субботу проводились

дополнительные неурочные занятия. Ежедневно выполнялся предложенный нами комплекс утренней гигиенической гимнастики (УГГ).

Контрольная группа занималась по программе физического воспитания ЕГУ им И.А. Бунина для специальных медицинских групп 36 урочных занятий (2 занятия в неделю по 60 мин каждое).

Урочные и неурочные учебно-тренировочные занятия – формы построения занятий, которые, несмотря на значительные различия, имеют общие элементы в задачах и содержании, средствах и методах, во влиянии на занимающихся и др. Структура занятий стандартная и распределяется на вводно-подготовительную часть (15 – 20 мин), основную часть (30 – 35 мин) и заключительную часть (5 – 10 мин).

Вводно-подготовительная часть урока обеспечивает начальную организацию, а также психологическую и функциональную подготовку организма к предстоящей основной работе (достигается «врабатывание»). В виду того, что у занимающихся наблюдаются нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы время, отведённое для разминки увеличено, в отличие от организации занятий со здоровыми студентами. Увеличение интенсивности должно происходить плавно по нарастающей кривой с небольшими спадами, т.е. волнообразно. Двигательный режим не должен превышать 110 – 120 уд/мин.

Вводно-подготовительная часть обязательно начинается с определения ЧСС в покое. ЧСС в покое не должно превышать 90 уд/мин. После чего следует построение, сдача рапорта, приветствие, строевые упражнения на месте (2 – 3 мин). Затем ходьба и перестроения в ходьбе в среднем темпе (2 – 3 мин). Тем ходьбы постепенно увеличивается - спортивная ходьба 3 – 5 мин.

Для снижения интенсивности нагрузки и восстановления ЧСС проводится комплекс общеразвивающих упражнений для мышц и суставов всего туловища (5 мин). Упражнения должны быть интенсивными (махи, рывки, круговые движения туловищем и конечностями) и менее интенсивными (растягивающие упражнения, выпады, наклоны и т.д.). Причём исходные положения (в стойке, сидя или лёжа) определяются в зависимости от физической подготовленности каждого занимающегося и реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку.

Следующая волна увеличения интенсивности нагрузки начинается с упражнений в ходьбе (на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, с захлестом голени, приставными шагами и т.д. – 2 – 3 мин). Пик интенсивности во вводно-подготовительной части приходится на бег в медленном или среднем темпе (в зависимости от функциональных возможностей занимающихся – 2 – 3 мин). Разминка заканчивается ходьбой в обход по залу и упражнениями для восстановления дыхания – 1 мин.

Основная часть посвящена решению конкретных задач, поставленных перед уроком. В основной части урока проводились мероприятия, позволяющие улучшить функциональность сердечно-сосудистой системы, развивать физические качества и двигательные навыки студентов с нейроциркуляторной дистонией. В этой части нагрузка распределялась также, как и во вводно-подготовительной волнообразно с постепенным увеличением. Пик нагрузки приходится ближе к заключительной части урока. Двигательный режим не превышал ЧСС 150 уд/мин.

Начинается основная часть урока с выполнения общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами (медицинболы, фитболы, утяжелители). Длительность комплексов 20-25 мин. Количество упражнений в одном комплексе – 8-10, для всех основных мышечных групп. Упражнения выполняются в облегчённых исходных положениях. Темп – средний. Количество повторов – 10-12. Количество подходов – 1. Интервал отдыха подбирался с учётом восстановительных особенностей сердечно-сосудистой системы самого слабого занимающегося, но не более 3 мин.

Весь учебно-тренировочный цикл составлял 36 урочных и 18 неурочных занятий, итого 54. Учебно-тренировочный цикл подразделялся на два периода – подготовительный и нагрузочный. Подготовительный период (6 занятий) предназначался для подготовки организма студентов к перспективным нагрузкам нагрузочного периода (48 занятий). В подготовительном периоде выполнялись упражнения без отягощений.

В нагрузочном периоде упражнения выполнялись с предметами, являющимися свободными отягощениями. Нагрузочный период делился на три раздела по 16 занятий. Первый раздел – выполнение упражнений с утяжелителями (начальный вес 0,5 кг, увеличивался постепенно по мере увеличения индивидуальных возможностей), способствовал увеличению силы. Вторым раздел – выполнение упражнений с медицинболами (начальный вес 1 кг, увеличивался постепенно по мере

увеличения индивидуальных возможностей), способствовал увеличению силы и межмышечной координации. Третий период – выполнение упражнений на фитболах с использованием утяжелителей (начальный вес 0,5 кг, увеличивался постепенно по мере увеличения индивидуальных возможностей), способствовал увеличению силы, межмышечной координации и коррекции осанки.

Далее, после выполнения комплекса упражнений, в основной части урока применяется подвижная игра или эстафета, в зависимости от функционального состояния сердечно-сосудистой системы, например: «Пятнашки с потягиванием», «Пятнашки с висом», «Друг за другом» и т.п. При её перегруженности, задания даются менее подвижные, например: «Достань предмет», «Смелые и быстрые», «Флажок» и т.п. Подвижная игра является пиком нагрузки занятия, поэтому перед ней необходимо измерить ЧСС.

В заключение основной части занятия проводится дыхательная гимнастика Стрельниковой. Выполняется 3-4 упражнения по 2-3 серии, по 8 повторов в каждой.

Заключительная часть предназначена для управляемого постепенного снижения нагрузки и организованного окончания занятия. В этой части выполняются упражнения для развития гибкости и релаксации.

При проведении констатирующего эксперимента было выявлено, что в функционировании сердечно-сосудистой и дыхательной систем между испытуемыми экспериментальной и контрольной группами различия не достоверны (таблица 1). Достоверность различий определялась по Т-критерию Уайта, различия достоверны при $p < 0,05$ ($T_{ст} = 36$). Это подтверждает корректность подбора испытуемых для проведения педагогического эксперимента.

Таблица 1.

Сравнение результатов тестирования в констатирующем эксперименте в ЭГ ($n = 7$) и КГ ($n = 7$)

Тесты	ΣR	T	p
Измерение разницы между ЧССп и ЧССн	105	46,5 > 0,05	
Определение приспособляемости организма к нагрузке		52 > 0,05	
Определение коэффициента выносливости		49,5 > 0,05	
Проба Серкина		50,5 > 0,05	

* Различия достоверны при $p < 0,05$ ($T_{ст} = 36$)

В результате педагогического эксперимента отмечена достоверность различий в показателях функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем между испытуемыми экспериментальной и контрольной групп (таблица 2).

Таблица 2.

Сравнение результатов тестирования после педагогического эксперимента в ЭГ ($n = 7$) и КГ ($n = 7$)

Тесты	ΣR	T	p
Измерение разницы между ЧССп и ЧССн	105	31,5 < 0,05	
Определение приспособляемости организма к нагрузке		29,5 < 0,05	
Определение коэффициента выносливости		29 < 0,05	
Проба Серкина		30 < 0,05	

* Различия достоверны при $p < 0,05$ ($T_{ст} = 36$)

Проведённые исследования литературных источников показали, что при нейроциркуляторной дистонии не происходит поражение миокарда, поэтому важнейшим реабилитационным и профилактическим средством для таких больных являются физические упражнения. Выполнение строго дозированных физических упражнений в рамках индивидуальных возможностей должно способствовать не только развитию физических качеств и двигательных способностей, но и улучшать функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, иммунной и других систем.

В результате проведённого педагогического эксперимента выявлены достоверные различия между показателями функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Полученные результаты подчёркивают необходимость увеличения двигательной активности студентов, занимающихся физическим воспитанием в специальном медицинском отделении (группе) за счёт неурочных (факультативных) занятий при строгом педагогическом контроле реакции организма на предлагаемую нагрузку. Такой педагогический подход организации занятий адаптивной физической культурой позволяет наиболее эффективно профессионально интегрировать студентов с нейроциркуляторной дистонией.

Литература

1. Бородулин В.И. Справочник практического врача [Текст] / Сост. В.И. Бородулин; Под ред. А.И. Воробьёва. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2003. – 816 с.
2. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по государственному стандарту 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) [Текст] / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. – 608 с.

ДИАГНОСТИКА СПОРТСМЕНОВ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ПРИ ПОМОЩИ АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ «ВАЛЕОСКАН» и «ОПТИСАЛТИРИДОСКРИН»

ШИШЛОВА Т.В.,
ГУ ИАЦР ФКиС ЛО, г. Липецк

Деятельность спортсменов носит соревновательный характер и по своей сути направлена на достижение максимального результата независимо от уровня квалификации спортсменов. Это многолетний непрерывный процесс обучения и физического развития, то есть тренировочных занятий с использованием больших, а порой и предельных, физических нагрузок влияющих на функциональное состояние организма.

В 2009 году в Центре продолжилась работа по диагностическому сопровождению спортсменов детских юношеских спортивных школах (ДЮСШ) и школ высшего спортивного мастерства (ШВСМ) с использованием аппаратно-программного комплекса «ВАЛЕОСКАН» позволяющим, контролировать функциональное состояние организма.

Технология диагностики спортсменов на территории Липецкой области включает 3 этапа: Газоразрядная визуализация, Иридодиагностика и Валео-технология.

Такой подход к исследованию функционального состояния позволяет оценить и скорректировать адаптационные возможности организма к тренировочным нагрузкам большого объема или высокой интенсивности и, оптимизировать тренировочный процесс в достижении более высоких спортивных результатов.

За 2009 год на аппаратно-программном комплексе «ВАЛЕОСКАН» диагностику прошли 118 спортсменов (174 обследования).

В Липецкой области в мониторинге участвуют спортсмены 12 видов спорта: академическая гребля, тяжелая атлетика, самбо, дзюдо, легкая атлетика, шахматы, тхэквандо, регби, настольный теннис (ограниченные способности), бокс, стендовая стрельба.



В большей степени (данные интересующие тренеров) используется экспресс-диагностика функционального состояния - ВРКГ - вариационная ритмокардиография: это такие показатели как прогноз снижения уровня здоровья при моделируемых физических нагрузках, индекс стрессоустойчивости, уровни резервов адаптации, быстрота реагирования организма в ответ на новую поставленную задачу, измерения выносливости и адаптивности к спортивным нагрузкам, интересен прогноз ожидаемых результатов на финише, а также долгосрочной выносливости.

Валео – диагностика позволила осуществить скрининг-оценку общего функционального состояния организма на различных этапах тренировочного процесса. Диагностика выявила, функциональные нарушения в системе пищеварения, в мочевыделительной системе сопровождающиеся частотными признаками нарушения водно-солевого и углеводного баланса, ослабление иммунитета с компонентом витаминно-минерального дисбаланса, синдром хронического утомления, проблемы воспалительного характера в опорно-двигательной системе функциональные нарушения костно-хрящевых структур.

Результатами таких обследований на территории Липецкой области является возможность смоделировать физические нагрузки, в динамике контролировать функциональное состояние организма при занятиях физической культурой и спортом, оценивать спортивный потенциал человека. Также использование в качестве метода оценки функциональных состояний при массовых профилактических (донозологических) обследованиях разных контингентов населения, прогнозирование функционального состояния (устойчивости организма) при профотборе и определение профпригодности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

ЯКУБОВСКАЯ А.Р.,
ВНИИФК, Москва

Пластическая гимнастика по сути своей является психомышечной регуляцией в движении. Внушение состояния покоя и мышечного расслабления, выполнение в максимально замедленном темпе упражнений с напряжением одних и максимальным расслаблением других мышц, сюжетное

воображение, дающее возможность представить себя отдыхающего в морской воде, на берегу живописной реки и т.д., создает эффект равный воздействию.

Достижения посредством приемов самовнушения состояния покоя и расслабленности влияют на всю психоэмоциональную сферу человека, улучшая его эмоциональное состояние, как на субъективном уровне, так и на уровне функциональных систем.

Изучение психологических аспектов пластической гимнастики позволило научно обосновать влияние занятий пластической гимнастикой на психоэмоциональное состояние занимающихся. В связи с этим исследовалось влияние занятий на психо-функциональное состояние человека по субъективным данным и объективным, характеризующим нервно-психическую активность и работоспособность.

В работе использовались тесты, отражающие на субъективном уровне самочувствие, активность, настроение (тест САН) и ситуативную тревожность. Диагностика нервно-психической активности измерялась по показателям электрокожного сопротивления (ЭКС); о работоспособности зрительно-двигательной функции судили по времени зрительно-моторной реакции; о психической работоспособности – по показателям омега-потенциала.

Исследование проводилось до и после занятия пластической гимнастикой в трех группах: взрослых новичков – 20 человек; занимающихся более 6-ти месяцев взрослых – 24 человека и детей в возрасте 7-12 лет – 19 человек.

Статистическая обработка и анализ динамики показателей психоэмоционального состояния по субъективным данным на фоне занятий пластической гимнастикой выявили следующее.

По тесту САН самый высокий прирост показателя, отражающего улучшение самочувствия был отмечен в группе занимающихся более 6-ти месяцев – в среднем на $1,93 \pm 0,27$ балла по сравнению с исходным уровнем.

Однако, самая высокая корреляционная связь по этому показателю наблюдалась в группе детей: $r=0,77(p<0,001)$, что говорит о большой восприимчивости детской психики и положительном влиянии на нее занятий пластической гимнастикой.

Показатель, характеризующий активность занимающихся не дал высокого прироста за время занятий во всех трех группах, хотя самая высокая корреляционная связь между показателем «активность» до и после занятия отмечена в группе взрослых новичков: $r=+0,61$ ($p<0,001$) и менее высокая у детей – $r=+0,41$ ($p<0,001$). Такое положение можно объяснить тем, что регуляторные функции пластической гимнастики направлены в первую очередь на снижение нервно-психического напряжения, а потом уж на повышение активности.

Естественно, что оптимизация психического состояния в первую очередь отражается на настроении человека. Подтверждением тому стало улучшение настроения к концу занятия в группе обследованных, занимающихся более 6-ти месяцев: прирост показателя, характеризующего настроение, в среднем составил $1,98 \pm 0,24$ балла по сравнению с исходным уровнем. В группе детей такой прирост был равен $0,97 \pm 0,26$ балла; в группе новичков – $0,40 \pm 0,16$ балла от исходного уровня ($p<0,001$).

Во всех сравниваемых группах имело место статистически достоверное увеличение показателя, характеризующего настроение.

Что же касается исследования исходного уровня ситуативной тревожности и влияния занятий пластической гимнастикой на этот показатель, то можно сказать следующее. Все три группы обследованных на исходном уровне отличались высокой тревожностью: у группы новичков среднее значение было равно $48,0 \pm 2,4$ балла, у детей – $47,6 \pm 1,4$ балла, у занимающихся более 6-ти месяцев – $46,6 \pm 1,5$ балла.

Во всех трех исследуемых группах после занятий пластической гимнастикой наблюдалось статистически достоверное снижение показателя тревожности: в группе занимающихся более 6-ти месяцев в среднем на $17,0 \pm 1,9$ балла от исходного уровня, в группе новичков – на $19,9 \pm 2,4$ балла, в группе детей – на $18,4 \pm 1,4$ балла. Корреляция между исходным уровнем показателя и величиной его прироста была достоверной и отрицательной, что подтверждает положительное влияние занятий на нервно-эмоциональное состояние.

Анализ уровня нервно-психической активности занимающихся по показателям электрокожного сопротивления (ЭКС) в ладонной части и в области большого пальца, а также коэффициента, отражающего отношение ЭКС-2 к ЭКС-1 показал следующее.

За время занятия в группах детей и взрослых новичков наблюдалось статистически достоверное увеличение ЭКС-1 с $12,2 \pm 1,7$ кОм до $16,9 \pm 1,2$ кОм, что трактуется как снижение нервно-психической активности.

В показателе ЭКС-2 во всех трех группах имело место уменьшение его по сравнению с исходным уровнем: у взрослых новичков на $23,2 \pm 7,0$ кОм, у занимающихся более 6-ти месяцев на $23,3 \pm 4,9$ кОм.

Величина коэффициента ЭКС-2 к ЭКС-1 в течение занятия снизилась с $4,6 \pm 0,4$ усл.ед. до $2,5 \pm 0,2$ усл.ед. что говорит об оптимизации нервно-психического состояния занимающихся.

Анализ психомоторных функций обследуемых по показателю «время реакции» выявил его снижение к концу занятия по сравнению с исходным уровнем во всех трех группах.

Однако наиболее существенное снижение показателя наблюдалось в группе занимающихся пластической гимнастикой более 6-ти месяцев: в среднем на $42,6 \pm 4,6$ по сравнению с исходным уровнем. В группе детей аналогичное снижение составило $23,3 \pm 2,6$ мл/сек., в группе новичков – $18,7 \pm 4,1$ мл/сек.

И, наконец, анализ психической работоспособности обследованных групп по значениям омега-потенциала выявил увеличение этого показателя во время занятия в среднем на $13,9 \pm 1,8$ мВ от исходного уровня, что подтверждает увеличение психической работоспособности. Корреляционная связь между значениями омега-потенциала до, в середине и в конце занятия пластической гимнастикой была положительной и достоверной.

Таким образом, резюмируя вышесказанное. Можно сделать следующие выводы.

Занятия пластической гимнастикой оказывают влияние на психоэмоциональную сферу человека, отражаясь на субъективном уровне в улучшении самочувствия, активности, настроения и в снижении тревожности. Доказательством этому является анализ результатов исследования по тестам САН и ситуативной тревожности. Причем, самый высокий прирост показателей самочувствия, активности и настроения отмечается в группе занимающихся более 6-ти месяцев. Этот факт говорит о том, что после определенного времени занятий лица способны полностью воспринимать психорегулирующее воздействие пластической гимнастики.

Хочется отметить специфичность большинства занимающихся пластической гимнастикой в плане ситуативной тревожности. Все три группы обследованных по исходным показателям практически не различаются и имеют высокие показатели тревожности. В течение занятия показатель тревожности у всех трех групп статистически достоверно снижается. Это говорит о том, что пластическая гимнастика с ее психорегулирующим воздействием значительно снижает показатель тревожности, отражающий нервно-эмоциональное напряжение.

Кроме того, судя по высокому показателю тревожности в исходном уровне среди обследованных групп можно предположить о специальной направленности занятий пластической гимнастикой, способной оптимизировать психоэмоциональное состояние занимающихся.

Влияние занятий пластической гимнастикой на нервно-психическое состояние занимающихся подтвердилось и объективными методами исследования.

Статистически достоверное снижение времени реакции во всех трех группах и самое выраженное в группе занимающихся более 6-ти месяцев подтверждает влияние занятий на психомоторные функции человека.

Оптимизация нервно-психического состояния занимающихся отмечалась при анализе показателей электрокожного сопротивления (ЭКС).

Эффективность занятий пластической гимнастикой подтвердилась ростом показателей омега-потенциала по сравнению с исходным уровнем. Это говорит об увеличении психической работоспособности занимающихся.

Результаты проведенного эксперимента позволяют сделать вывод, что пластическая гимнастика и ее психорегулирующее воздействие способствует психоэмоциональному равновесию, обеспечивая устойчивость к влияниям различных стресс-факторов, а значит и улучшению общего состояния занимающихся как взрослых, так и детей.

Методы пластической гимнастики могут быть использованы в комплексе с другими средствами физической культуры, которые решают задачи общей физической подготовки, профилактики и реабилитации заболеваний, обусловленных нарушением опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистыми и др. заболеваниями.

РАЗДЕЛ II.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧЕЛОВЕКА, ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧРЕЖДЕНИЙ,

ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Г
Р
А
Ж
Д
А
Н
С
К
О
-
П
Р
А
В
О
В
О
Е
Р
Е
Г
У
Л
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
В
С
Ф
Е
Р
Е
Ф
И
З
И
Ч
Е
С
К
О
Й
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
Ы
И
С
П
О
Р
Т
А

Б
Е
Р
Д
Я
Е
В
А.
С.

,
Г
О
У
В
П
О
«
Ч
Г
П
У
»
, г.
Ч
и
т
а

Н

а
с
о
в
р
е
м
е
н
н
о
м

этапе повышения роли физической культуры и спорта в жизни общества возрастает потребность в четком урегулировании общественных отношений, возникающих между участниками спортивной сферы.

Предполагается, что в сфере физической культуры и спорта многие отношения вполне могут быть разрешимы с помощью применения гражданско-правового регулирования, делающего современными цивилизованными отношения между всеми участвующими сторонами.

Решение вопросов укрепления здоровья граждан, увеличение числа занимающихся физической культурой и спортом, развитие спорта высших достижений и профессионального спорта возможно только при условии создания эффективной нормативной базы.

На современном этапе повышения роли физической культуры и спорта в жизни общества возрастает потребность в четком урегулировании общественных отношений, возникающих между участниками спортивной сферы.

Сегодня в России формируется и совершенствуется законодательство, регулирующее отношения в сфере физической культуры и спорта. Однако на законодательном уровне механизм регулирования в данной сфере недостаточно полно освещен.

Как обоснованно утверждает С.В. Алексеев [1], в настоящее время не существует системно изложенной и прокомментированной законодательной базы, обеспечивающей и регламентирующей все направления физической культуры и спорта как отрасли с необходимым теоретическим правовым осмыслением и юридической регламентацией.

Можно выделить исследования, посвященные отдельным вопросам гражданско-правового регулирования отношений в сфере физической культуры и спорта, в том числе в области профессионального спорта [1; 3; 4; 5; 6 и др.].

Ряд вопросов гражданско-правового регулирования в сфере физической культуры и спорта и сегодня требует своего разрешения. С начала появления новых экономических условий образуются спортивные отношения, которые либо не существовали в момент принятия соответствующего закона, либо не были учтены законодателем, когда данный закон принимался. В таком случае наблюдается пробел в законодательстве, который требует устранения. В процессе осуществления спортивной деятельности также возникают разногласия между участниками спортивных правоотношений.

Отмеченные обстоятельства, а также недостаточность освещения в науке вопросов правового регулирования в сфере физической культуры и спорта, необходимость их разрешения в значительной степени определили необходимость проработки этой темы.

Предполагается, что в сфере физической культуры и спорта многие отношения вполне могут быть разрешимы с помощью применения гражданско-правового регулирования [2]. Выработка единого подхода и закрепление его в реформирующемся российском законодательстве имеет как теоретическое, так и практическое значение.

Гражданское право представляет собой систему правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основывающиеся на автономии воли и имущественной самостоятельности участников таких отношений, характеризующиеся методом юридического равенства сторон [7; 8].

Представляется, что применение гражданско-правовой формы договора в сфере физической культуры и спорта может повысить имущественную ответственность как спортивной организации, так и самого спортсмена, позволит более гибко предусматривать условия сотрудничества сторон и распределения доходов.

Правоотношения в сфере спорта за последнее время все больше приобретают договорную форму, и Гражданский кодекс Российской Федерации регламентирует отдельные виды обязательств, вытекающих из заключения сторонами договоров различной направленности. Так, в практике работы физкультурно-спортивных организаций наиболее часто приходится сталкиваться с заключением договоров купли-продажи, договоров аренды и договоров возмездного оказания услуг [9].

Физкультурно-спортивные организации как юридические лица, так и граждане, осуществляющие деятельность в сфере физической культуры и спорта, в частности спортсмены, тренеры, судьи и другие участники спортивных отношений как физические лица, являясь субъектами права, постоянно вступают в договорные отношения с другими юридическими и

физическими лицами. Данные отношения также регулируются гражданским законодательством Российской Федерации.

В современных условиях физическая культура и спорт в России приобрели новый уровень развития. В сфере физической культуры и спорта выделился и получил быстрое развитие профессиональный спорт. Участники профессиональных спортивных отношений – спортсмены-профессионалы, юридические лица и их объединения [9] – по собственному усмотрению могут выбирать любые способы взаимодействия, т.е. они вправе строить свои отношения на основании гражданско-правовых договоров, действовать как самостоятельно, так и учреждать юридические лица различных организационно-правовых форм, а также объединяться в ассоциации и союзы.

Сегодня правовое регулирование спортивных отношений осуществляется нормами в основном двух правовых отраслей – гражданского и трудового, между которыми нередко возникают коллизии.

Спортсмен не может рассматриваться только лишь работником, выполняющим определенную трудовую функцию.

У спортсмена имеется автономия воли, самостоятельность, свой режим работы он определяет сам, согласуя с тренером. Осуществляя тренировки и участвуя в соревнованиях, спортсмен не выполняет заданную «трудовую функцию», а обладает особым правовым статусом [6; 10]. Между тем законодатель не дает четкого ответа на вопрос о соотношении норм данных отраслей права при регулировании профессиональных спортивных отношений и зависимости от участия спортсменов в индивидуальных или командных видах спорта. Как известно, в российском законодательстве судебный прецедент не указывается в числе источников права. Однако фактически судебный прецедент существует в правовой системе России. В первую очередь это проявляется в постановлениях Пленума Верховного суда Российской Федерации. В силу ст.126 Конституции Российской Федерации Верховный суд дает разъяснения по вопросам судебной практики. Таким образом, разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного суда Российской Федерации, имеют конституционную основу.

Такому статусу разъяснений Пленума Верховного суда Российской Федерации должно соответствовать их практическое значение. Они должны учитываться судами общей юрисдикции при осуществлении правосудия [11].

По всей видимости, дать квалифицированное заключение о допустимости применения норм гражданского права к трудовым и другим возникающим отношениям, может Пленум Верховного суда Российской Федерации, в постановлениях которого, как правило, приводятся корректные и мотивированные разъяснения, в том числе, и по вопросу субсидиарного применения гражданско-правовых норм к трудовым отношениям. Субсидиарное правоприменение, как представляется, является шагом на пути унификации регулирования однородных отношений независимо от их отраслевой принадлежности и быть может одной из предпосылок структурирования российского права по-новому.

Таким образом, тенденция к повышению роли гражданско-правового регулирования отношений в сфере физической культуры и спорта стала проявляться в последние годы в современной России во всевозрастающем объеме. Эта тенденция в первую очередь связана с коренной перестройкой экономической системы страны, сужением до необходимых пределов государственного регулирования сферы физической культуры и спорта.

В связи с этим полагаем, что предстоит большая и плодотворная работа. Многие практически значимые вопросы, которые сегодня, к сожалению, не нашли отражения в нормах отечественного права и особенно в рамках гражданского права, в частности дисквалификации спортсменов-профессионалов, их переходов из одного спортивного клуба в другой, трансфертных выплат, страхование жизни и здоровья спортсмена, споров и судебных разбирательств и др., требуют тщательной проработки.

Очевидно, что решение вопросов укрепления здоровья граждан, увеличение числа занимающихся физической культурой и спортом, развитие спорта высших достижений и профессионального спорта возможно при условии создания эффективной нормативной базы в сфере физической культуры и спорта, механизма ее правового регулирования, в том числе в рамках гражданского права.

Литература:

1. Васкевич В.П. Гражданско-правовое регулирование отношений в области профессионального спорта: Автореф. дис. канд. юрид. наук. – Казань, 2006.
2. Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта / Под ред. проф. П.В. Крашенинникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2005.
3. Васкевич В.П., Чельшев М.Ю. Правовое регулирование профессионального спорта // Российская юстиция, 2001, № 7.
4. Мисюрин И.В. Особенности правового регулирования трудовых отношений профессиональных спортсменов в командных видах спорта: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 2005.
5. Уловистова Н.В. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта. – М.: Советский спорт, 2003.
6. Шевченко О.А. Особенности правового регулирования труда профессиональных спортсменов. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2005.
7. Брагинский М.И. Гражданский кодекс. Часть первая. Три года спустя ... // Хоз-во и право, 1998. – № 1.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая – Собрание законодательства РФ № 32. Ст. 3301; Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая – Собрание законодательства РФ 996. № 5. Ст. 410.
9. Витрянский В.В. Договоры: порядок заключения, изменения и расторжения. Новые типы. М., 1995.
10. Мартиросян Э.Р. Правовая природа отношений между руководителем организации и собственником ее имущества. – Государство и право. – 1996. – № 10.
11. Постановление Пленума Верховного суда РФ № 10 от 20 декабря 1994 г. «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» (применительно к трудовым отношениям). Бюл. Верховного суда РФ. – 1995. – № 3. – С. 9–11.

НОРМАТИВНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ В СПОРТИВНОМ ТУРИЗМЕ

РУБИС Л.Г.

Государственный университет технологии и дизайна,
Санкт-Петербург

Многие помнят то недалекое время, когда вся страна участвовала в туристско-оздоровительных мероприятиях. Туризм в Санкт-Петербурге был настолько популярен, что в выходные дни трудно было попасть в электричку, так как шел бесконечный поток людей с рюкзаками, байдарками, велосипедами, лыжами.

Известно, насколько благотворно влияет туризм на человека. Это проявляется не только в оздоровлении организма и ведении здорового образа жизни, но и в развитии таких качеств, как умение общаться, чувства коллективизма, терпимости, мужества. Спортивный туризм всегда учитывался при сдаче норм ГТО в школах и вузах. В настоящее время делаются определенные, пока еще робкие, шаги по возрождению одного из самых популярных и доступных видов – спортивного туризма, который может решить главную задачу – приобщение молодежи к здоровому образу жизни.

В распоряжении № 110-р от 07 августа 2009 года Председатель Правительства Российской Федерации утвердил Стратегию развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года, где, в частности, говорится: «Осуществление всех направлений Стратегии позволит привлечь к систематическим занятиям физической культурой и спортом и приобщить к здоровому образу жизни большинство населения страны, что, в конечном счете, положительно скажется на улучшении качества жизни граждан».

Однако до прежнего уровня развития массовости и качества спортивного туризма еще далеко. Например, в настоящее время такая крупная общественная организация как Российский студенческий спортивный союз, не может присваивать звания Мастер спорта на студенческих чемпионатах, в частности, по спортивному туризму. В действующем Едином Всероссийском спортивном классификаторе теперь вообще отсутствуют студенческие чемпионаты и соревнования. Есть соревнования среди лиц с ограниченными возможностями, есть среди детей и подростков, а самый массовый, спортивный и активный пласт населения в классификаторе

отсутствует или его как бы разобщили. Получается парадокс: студентов подсоединили к детским соревнованиям, а более взрослым студентам, предложили выступать где угодно, тем более, что под флагом вуза, участвуя в соревнованиях по спортивному туризму организованных Российским студенческим спортивным союзом, студенты не получают высоких квалификаций, даже при выполнении нормативов.

Федерация Туристско-спортивного союза России с 2004 года не подписывает «Представления» по чемпионатам России среди студентов, даже при условии выполнения нормативов и соблюдения Правил.

Вспомним историю, когда спортивный туризм дважды, в 1961 и 1983 годах, пытались ликвидировать, но чиновничий аппарат не смог устоять против мощного общественного движения, во главе которого поднялись все вузы, учебные заведения страны и туристские клубы и как после восстановления нормативов резко поднималась активность.

В вузах страны по-прежнему объемные спортивные планы как внутри, так и между вузами, клубами. Но при сложившейся ситуации профессорско-преподавательский состав, курирующий в вузах спортивный туризм, испытывает определенные трудности в области перспектив и массовости. Это огромное ограничение затрудняет работу со студентами в сфере развития и восстановления той активности, которая была.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СЕРЯЕВА И.Ю., к.п.н.,
ГОУ ВПО «ОренГУ», г. Оренбург

Смена парадигм образования от традиционной к лично ориентированной и переход российского образования на Государственные стандарты требуют от высшей школы совершенствования подготовки специалиста, становления его как профессионала, не только глубоко знающего свою профессию, но и обладающего правовой компетентностью. Так, Концепция модернизации российского образования определила, что система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. В настоящее время в мире образования идет процесс формирования личности нового типа - «правосознательного гражданина», которому характерен высокий уровень правовой компетентности и правовой культуры.

Модернизация высшего образования приобрело особое государственное значение. В связи с этим основным направлением преобразований становится освоение действующего законодательства, правовых институтов, категории прав человека, прав и обязанностей гражданина и практика их реализации.

Необходимость рассмотрения проблем правовой компетентности в российском образовании и их практического решения диктуется Федеральной концепцией обеспечения и защиты прав и свобод человека. Обязанность государства распространять знания о правах человека, проводить обучение различных групп населения вытекает из многих международных договоров. Со времени принятия в 1948 году Всеобщей декларации прав человека ООН ЮНЕСКО постоянно обращается к правительствам с призывами информировать общественность о правах человека. В рамках Хельсинского процесса государства-участники обязались поощрять, облегчать, поддерживать преподавание знаний о демократических ценностях, международных стандартах в области прав человека в учебных заведениях, В качестве рекомендаций необходимо расширить и усовершенствовать систему учебных заведений, ведущих подготовку профессиональных юристов. Наряду с этим важно осуществлять правовое образование в высших учебных заведениях неюридического профиля. По-прежнему необходимо уделять внимание преподаванию курсов «Основ российского права» и «Права человека».

Компетентный подход в организации правового образования отражается в решении первоочередной государственной проблемы создания системы правового и гражданского

общества через общедоступное и качественное образование. В этой связи проблема повышения уровня и качества правовой подготовки специалистов с высшим образованием приобретает особую актуальность. Конечный результат формирования компетентного специалиста в области права определяется уровнем развития правовой культуры личности и в конечном итоге самого общества. Таким образом, преодоление разрыва между знанием норм и их игнорированием в современных условиях составляет важнейшую социальную задачу российского общества, реализуемую через образовательный процесс.

Актуальность проблемы повышения уровня правовой культуры обусловлена рядом противоречий, тормозящих решение проблемы формирования правовой компетентности будущих специалистов в период его обучения в вузе:

- между современными требованиями общества к специалистам с высокой компетентностью и традиционными подходами к их профессиональной подготовке со знанием правовых норм;

- между попытками ввести в систему высшего образования блок правовых дисциплин и реальным уровнем владения правовыми знаниями;

- между потребностью будущего специалиста быстро ориентироваться в законодательстве, в механизме его реализации и способах защиты своих неотъемлемых прав.

Проведенный нами анализ педагогических исследований показал, что ученые преимущественно обращаются к изучению отдельных сторон профессиональной компетентности, а не как к целостному интегративному свойству личности будущего специалиста, говорят об ее развитии и самовоспитании, являющимися составляющими процесса ее развития, оставляя без внимания процесс формирования правовой компетентности в целом.

В исследовании использовалась система методов:

Теоретические: анализ философской, социологической, психолого-педагогической и методологической литературы; исторический, концептуальный анализ выполненных ранее диссертационных исследований; моделирование и синтез эмпирического материала; обобщение педагогического опыта преподавателей-профессионалов.

Эмпирические: прямое, косвенное и включенное наблюдение; диагностические - анкетирование, интервьюирование, тестовые задания; прогностические - метод экспертных оценок; экспериментально-констатирующий и формирующий эксперименты, преподавание; статистические - методы измерения и математической обработки экспериментальных данных, полученных в ходе исследования, их системный и качественный анализ, графическая интерпретация; дескриптивные - описание и вербальная фиксация исследовательского материала и полученных результатов.

Проведённое исследование позволили выявить аспекты формирования правовой компетентности будущего специалиста: 1) правовая компетентность студента будет рассматриваться как одна из приоритетных целей процесса его подготовки в вузе; 2) проектирование процесса формирования правовой компетентности будущего специалиста будет нацелено на развитие мотивационно-ценностного, когнитивного, коммуникативного и рефлексивного компонентов правовой компетентности; 3) будет использована система ведущих средств на каждом этапе от диалога с элементами дискуссии, преобладающего на первом этапе, через дискуссию, имитационные упражнения - на втором, на третьем этапе - тренинговые коммуникативные упражнения, профессионально-педагогические ситуации, на четвертом деловые игры.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в выявлении содержания и уровней развития правовой компетентности; в теоретическом обосновании необходимости формирования у студентов университета правовой компетентности; выявлении сущности и определении специфики ее формирования у будущих специалистов; раскрытии особенностей построения процесса обучения, способствующего формированию правовой компетентности студентов. Это обогащает общую теорию целостного процесса формирования личности будущего специалиста и члена гражданско-правового общества.

Практическая ценность результатов заключается в разработке методических указаний к проведению практических занятий по педагогике и психологии, практикума по правовой этике, вариативных диагностических методик формирования правовой компетентности студентов,

которые могут быть использованы в практике работы вуза.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается обоснованностью исходных методологических позиций, комплексным (системным) использованием различных методов, опорой на практические данные, необходимые для качественной характеристики изучаемого предмета и процесса, репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью экспериментальных данных.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования внедрялись в практику Оренбургского государственного университета, Оренбургского института Московской государственной юридической академии. Внедрение результатов исследования:

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Правовая компетентность представляет собой интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в правовой области знаний; способности оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально- ценностных характеристик личности, позволяющее выполнять социально-ценностные функции в обществе, предупреждать и устранять противоправные проявления поведения.

Основу формирования правовой компетентности специалиста составляет понимание ее сущности как качественной характеристики личности будущего специалиста, включающей мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативный и рефлексивный компоненты.

2. Процесс развития правовой компетентности имеет поуровневый характер. Данное качество имеет четыре уровня развития: интуитивный (низкий); нормативный (средний); активный (высокий); креативный (высший).

3. Средствами формирования правовой компетентности являются диалоги, дискуссии, имитационные упражнения, тренинговые коммуникативные упражнения, правовые ситуации, деловые игры. Особенности построения этих дидактических средств определяются исходным состоянием и логикой развития правовой компетентности.

4. Дидактическая модель формирования правовой компетентности студентов осуществляется как последовательность взаимообусловленных этапов. Поэтапное формирование правовой компетентности обеспечивается системой дидактических средств, которая с переходом на последующие этапы меняет свои характеристики. На первом этапе, где приоритетными являются задачи формирования мотивационного компонента, преобладает диалог с элементами дискуссии. В качестве основных средств второго этапа, где приоритетными являются задачи формирования когнитивного компонента, мы избрали дискуссии и имитационные упражнения. Приоритетными задачами третьего этапа эксперимента является формирование коммуникативного компонента, поэтому на данном этапе преобладают тренинговые коммуникативные упражнения. На четвертом завершающем этапе, где приоритетными являются задачи формирования рефлексивного компонента, преобладают деловые игры.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СМАЙЛОВ А.В.,
филиал ГОУ ВПО «СибГУФКиС»,
Свердловская область, г. Берёзовский

Проблему формирования профессиональной правовой компетентности студентов факультета физической культуры решает учебная дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта». Этот курс входит составной частью в федеральный компонент цикла общепрофессиональных дисциплин государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования второго поколения и является специализированным направлением общеправовой подготовки студентов. Этот учебный предмет обеспечивает формирование системной готовности выпускника к профессиональной деятельности по специальности «Физическая культура».

Мы предлагаем обеспечить реализацию образовательных и развивающих задач курса «Правовые основы физической культуры и спорта» посредством реализации принципов физкультурного образования с применением наряду с традиционными методами дополнительно активных форм и методов обучения.

Анализ содержания научных исследований по вопросам использования правовой информации, формирования правовой культуры, правосознания и правовой компетентности стал основой нашей концепции применения активных методов обучения в процессе правового образования специалистов по физической культуре.

Эффективность нашей методико-педагогической системы по формированию правовой компетентности у студентов физкультурного факультета подтверждается результатами проведенного педагогического эксперимента.

На наш взгляд, вертикальную устойчивость системы обеспечивают методико-педагогические условия ее реализации. Дидактические единицы содержания курса «Нормативно-правовые основы физической культуры и спорта», усиленные профессиональной направленностью правовых знаний, наполняют ее содержанием. Горизонтальная сегментация основывается на структуре правового сознания педагога по физической культуре, состоящего из когнитивного, оценочного и волевого компонент. Помимо когнитивного и репродуктивного уровней, применение активных методов в обучении обеспечивает формирование у специалистов деятельностного уровня правовой компетентности.

Цель системы формирования правовой компетентности заключается в созидании профессионального правосознания будущих педагогов, которое бы обеспечивало безопасность и соответствие нормативным требованиям процесса физкультурного образования.

При разработке этой системы нами были учтены методологические требования, предложенные Г. К. Селевко: концептуальность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Опираясь на основы компетентного подхода в профессиональной подготовке специалиста, мы определили три уровня формирования правовой компетентности.

Формирование когнитивного компонента предполагает совокупность понятий, представлений, взглядов, идей. Это этап приобретения формализованных знаний специальных правовых норм. Знание конкретных нормативно-правовых актов, основных понятий и принципов права является важным и необходимым условием точной и полной реализации правовых норм. На этом этапе важно усилить профессиональную направленность учебной дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта», что, в свою очередь, увеличивает интерес к предмету, переводит мотивы обучения из внешних мотивов во внутренние.

Формирование оценочного компонента обеспечивает адекватность оценки студентами правовых норм и явлений. Важно, чтобы у обучаемого сложилось определенное личностное и эмоционально окрашенное отношение к тем нормативно-правовым ценностям, которые усваиваются в ходе накопления. Это определяет переход от знаний к убеждению. На данном этапе у учащихся на основе полученных знаний вырабатывается умение давать правовую оценку различным фактам, осмысливать конкретные события с точки зрения их соответствия или несоответствия нормам права.

Формирование волевого компонента готовность к правовому поведению, следованию нормам права, наличие профессиональных правовых привычек и навыков, которые находят свое применение и в профессиональной и повседневной, бытовой жизни.

Гармоничное функционирование и результативность деятельности системы формирования правовой компетентности предполагает наличие и обязательное выполнение некоторых условий ее реализации. Наличие у студентов внутренних и внешних мотивов для участия в образовательной деятельности по формированию их профессиональной правовой компетентности.

Внутренние или познавательные мотивы формируют стремление к активному творческому обучению. Его компонентами являются процесс приобретения новых знаний при активной позиции учащегося, желание самостоятельного поиска решения различных задач, внутренний интерес к процессу получения знаний и т. п.

Внешние мотивы обусловлены социальной ситуацией. Это может быть нежелание огорчать окружающих или близких, потребность в позитивной оценке окружающих и т. д.

И та, и другая группы мотивов являются важным условием обучения и формирования правовой компетентности. От них зависит скорость обучения, прочность усвоения знаний, количество возможной информации, качество ее применения на практике. Мы предполагаем, что усилить внутреннюю мотивацию студентов к обучению предмету «Правовые основы физической культуры и спорта», в рамках которого происходит эксперимент по формированию правовой компетентности, позволит применение активных методов обучения, нетрадиционных формы организации и приемов обучения, а также усиление профессиональной направленности правовых знаний.

Одним из обязательных условий реализации системы формирования правовой компетентности у студентов является усиление профессиональной направленности правовых знаний, умений и навыков. Например, содержание курса раскрывает вопросы обеспечения безопасности занятий физической культурой и спортом, правовой защиты и особенностей социально-правового статуса специалиста по физической культуре, права и обязанности занимающихся физическими упражнениями и спортом, основы прав потребителей спортивных товаров и услуг и др.

Третий компонент активизация познавательной деятельности студентов путем применения нетрадиционных форм учебных занятий и активных методов обучения. Степень активности учеников программируется преподавателем путем выбора формы занятия, метода обучения и конкретных методических приемов.

В лекционном курсе мы используем такие формы организации обучения, как лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-диалог и т. п. На практических занятиях в рамках дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» мы используем следующие приемы: «Инсерт», написание мини-эссе, решение и составление правовых задач, методику внеконтекстных операций, различные варианты учебных игр, тестовые задания и др.

В процессе освоения курса «Правовые основы физической культуры и спорта» важная роль отводится активной самостоятельной работе обучающихся. Она рассматривается как связующее звено между их теоретической подготовкой и развитием комплекса профессиональных умений, навыков и личностно значимых качеств, которые являются составляющими профессиональной компетентности. Индивидуальная самостоятельная работа студентов способствует усилению практико-ориентированной направленности обучения.

В рамках процесса формирования правовой компетентности деятельность учащихся организуется в соответствии с дидактическими единицами курса. По каждой определяется перечень заданий, и даются методические рекомендации к их выполнению. Например, раздел «теоретические основы спортивного права». В этот блок входит изучение следующих вопросов: роль и задачи физической культуры и спорта в современном мире; условия развития российского спорта; государственная политика в сфере физическая культура и спорт; приоритеты и принципы государственной политики в сфере физической культуры и спорта.

Объем и структура применения разнообразных форм организации обучения, методов и приемов активного обучения на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе зависят от конкретного учебного плана, индивидуальных особенностей учащихся, творческой активности и степени правовой культуры преподавателя.

Четвертым условием реализации системы формирования правовой компетентности у студентов являются диагностика, оценка и анализ результатов, коррекция на соответствующих стадиях реализации системы.

Какую бы систему оценивания знаний учащихся ни выбрал преподаватель, важно помнить: уровень требований первичен, а оценки вторичны. Итоговая проверка знаний и умений учеников в области права может осуществляться в форме зачетов и экзаменов. Многие практики считают, что наиболее эффективным средством проверки формализованных правовых знаний являются тесты. С позиции компетентностного подхода и с учетом особенностей методики применения активных методов обучения, включающих в себя элементы последних педагогических технологий, в качестве итогового контроля мы используем накопительно-балльную систему диагностики правовой обученности.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА РЕСТИТУЦИИ В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

ШМАТОВ С.С.
ГУ ИАЦР ФКиС ЛО, г. Липецк

Если заинтересоваться происхождением термина «реституция», то следует обратиться к Римскому праву, потому как современный инструмент восстановления правопорядка как в России, так и во многих других странах (помимо того, что реституция как самостоятельная учебная правовая дисциплина введена в учебный курс многих мировых институтов также используется в нормах международного права: возвращение имущества, неправомерно захваченного и вывезенного воюющим государством и/или его гражданами с территории противника) является рецепцией института реституции Римского права [3, с. 302].

Первоначально реституция как термин появился в римском праве. Формула *restitution in integrum* обозначает возврат в первоначальное состояние, восстановление, и в настоящее время в сокращённом варианте «реституция» активно используется не только юристами, но и историками, журналистами, политиками. Впервые реституция появилась в римском праве в I в. до н.э. как один из способов защиты (и осуществления) прав владения или собственности. Наследодатель мог доверительно поручить наследнику (или фидеикомиссарию) передать наследство или его часть определённому лицу (*restitution hereditatis*), при злоумышленном обмане (*dolos malos*) контрагента, насилии над ним и иных противоправных действий. Виновник, чтобы избежать суда и позора, мог заблаговременно вернуть (*restituere*) собственнику всё полученное таким способом. При попытке должника-банкрота несправедливо делить своё имущество между кредиторами, конкурсный управляющий (*curator bonorum*) имел право вернуть в состав имущества должника всё уже полученное ими (*restitution in integrum*) для перераспределения.

Следует отметить тот вклад, который был сделан около 1140 г. в Болонье монахом Грацианом, который расширил характер права реституции, заявив, что «всякий человек» имеет право на восстановление судом его прав на владение как вещами, так и «невещественными правами и полномочиями», чего он был противоправно лишён любым способом включая насилие и обман, все это должно быть ему возвращено первичным правонарушителем или любым иным лицом, которому он мог их передать.

Так, созданный Грацианом «Канон реституции» вскоре стал основой для иска о захвате" против любого захвата насилием или обманом любого имущества и для восстановления владения жертвы этого грабежа, даже если это владение не было правомерным. Ибо ограбленный тоже не имел право на самосуд, а только на последующую реституцию на основании решения суда, после чего должен был решаться отдельный спор о праве владения или собственности.

В настоящее время восстановление правопорядка посредством использования института реституции не ухудшает стабильность гражданского оборота, а наоборот - укрепляет. Помимо этого, у участников гражданского оборота, как и у общества в целом, возникает чувство стабильности и справедливости. Во-первых, никто не может передать больше прав на имущество, чем он владеет сам, во-вторых, введение абсолютной защиты добросовестного приобретателя может быть выгодно только тем, кто совершает противоправные действия, в-третьих, неотвратимость возврата, как и неотвратимость наказания, сводят к минимуму противоправный интерес.

В современной России уже накопилось достаточно случаев, чтобы считать этот процесс массовым, когда совершаются заведомо незаконные действия относительно земельных участков и которые потом перепродаются уже «добросовестным приобретателям», Между тем, нарушаются нормы земельного и экологического права, что ведёт к значительному ухудшению экологической обстановки, а также отмечается тенденция к ухудшению качества почв и количества земель сельскохозяйственного и лесохозяйственного значения. Нет никаких оснований считать невозможным применение института реституции к земельным правоотношениям: возврат в

собственность государства или прежнего собственника противоправно изъятого земельного участка. Поэтому следует законодательно закрепить термин реституции, а также универсальный механизм его реализации. Потому как это относительно простой, эффективный и проверенный столетиями механизм восстановления нарушенных прав собственности и установления правопорядка. Изучение института реституции - интересный и увлекательный процесс, в ходе которого глубоко изучается как история права, так и суть права собственности и механизмы его защиты.

В качестве основного последствия недействительной сделки, как уже отмечалось, называют реституцию (п. 2 ст. 167 Гражданского Кодекса РФ). «Реституция - это главное имущественное последствие недействительности сделок» [4, с. 211]. Однако совершенно очевидно, что данная мера невозможна, если по сделке не передано какое-либо имущество. Следовательно, с недействительной сделкой как таковой это последствие не связано. Закон соединяет его с имущественным предоставлением. Конечно, последнее совершается в связи с недействительной сделкой, да и само по себе тоже, как правило, представляет сделку, причем сделку недействительную. Но выводить из этого, что реституция - это особое последствие недействительности (т.е. фактического состава «недействительная сделка-волеизъявление» плюс «недействительное предоставление»), было бы преждевременно, ибо требует доказательств специфической природы реституции, ее несовпадения с общими последствиями неосновательного предоставления. Это замыкает логический круг, разомкнуть который без изменения устоявшихся в отечественной доктрине представлений о недействительности невозможно.

Двусторонняя реституция установлена Гражданским Кодексом РФ как общий случай последствий признания сделки недействительной. Это восстановление прежнего состояния. Каждая из сторон обязана вернуть другой стороне все полученное по сделке, а в случае невозможности вернуть полученное в натуре (в том числе тогда, когда полученное выражается в пользовании имуществом, выполненной работе или предоставленной услуге) возместить его стоимость в деньгах (п.2 ст. 167 Гражданского Кодекса РФ). Иные последствия недействительности сделки могут быть предусмотрены законом.

Например, при приватизации квартиры не были соблюдены права несовершеннолетних детей, зарегистрированных и проживающих в этой квартире. Они не были указаны как участники общей собственности в правоустанавливающих документах на квартиру. Через некоторое время квартира была продана. Впоследствии сделка приватизации, как не соответствующая закону, признается судом недействительной. По решению суда применяется двусторонняя реституция к сделке приватизации - квартира из частной собственности подлежит передаче обратно в государственную или муниципальную собственность. По причине того, что при совершении сделки купли-продажи продавец не имел права собственности на квартиру, следовательно, не мог ею распоряжаться, эта сделка так же должна быть признана недействительной.

К сторонам по сделке купли-продажи аналогично применяется двусторонняя реституция: покупатель возвращает продавцу квартиру, а продавец обязан вернуть покупателю деньги, уплаченные за эту квартиру [5, с. 71-72].

При возврате всего полученного по сделке возможны различные ситуации. Когда одной из сторон не было своевременно произведено исполнения по сделке либо возврата всего полученного по сделке или было произведено частичное исполнение. В таких случаях к требованиям о применении последствий недействительности сделки на основании положения пп.1 ст.1103 Гражданского Кодекса РФ применяются правила об обязательствах вследствие неосновательного обогащения (глава 60 Гражданского Кодекса РФ), если иное не предусмотрено законом или иными правовыми актами.

С учетом приведенной нормы Пленум ВС и ВАС РФ указал, что при применении последствий исполненной обеими сторонами недействительной сделки, когда одна из сторон получила по сделке денежные средства, а другая - товары, работы или услуги, суду следует исходить из равного размера взаимных обязательств сторон. Нормы о неосновательном денежном обогащении (ст.1107 Гражданского Кодекса РФ) могут быть применены к отношениям сторон лишь при наличии доказательств, подтверждающих, что полученная одной из сторон денежная сумма явно превышает стоимость переданного по сделке другой стороне. При неравном исполнении к отношениям сторон применяется ст. 1107 Гражданского Кодекса РФ.

Согласно пункту 1 этой статьи лицо, неосновательно удерживающее имущество, обязано возвратить или возместить другой стороне все доходы, которые оно извлекло или должно было извлечь из этого имущества. Согласно пункта 2, если лицо не возвращает денежную сумму, то на нее подлежат начислению проценты за пользование чужими денежными средствами в соответствии с п.1 ст.395 Гражданского Кодекса РФ в размере существующей в месте жительства (для граждан) или месте нахождения (для юридического лица) потерпевшего учетной ставки банковского процента. На практике для расчетов применяется ставка рефинансирования Центрального Банка РФ. Доходы от использования неосновательно удерживаемого имущества либо проценты за пользование чужими денежными средствами начисляются с момента вступления в силу решения суда о признании оспоримой сделки недействительной либо с момента, когда лицо, неосновательно удерживающее имущество или денежные средства, узнало или должно было узнать об обстоятельствах, свидетельствующих о ничтожности сделки.

Например, оспоримая сделка купли-продажи дома признана судом недействительной. Если покупателю дом уже передан, но он еще не рассчитался по сделке, то с момента вступления в силу решения суда покупатель обязан вследствие неосновательного обогащения платить продавцу плату за использование жилого помещения по соглашению сторон либо по решению суда исходя из цен, существующих в данной местности, по день обратной передачи дома продавцу.

Если же наоборот, дом еще не передан, а деньги за него уже получены, то продавец с момента вступления в силу решения суда обязан платить проценты за пользование чужими денежными средствами по день фактического возврата этих средств продавцу.

В случае невозможности возвратить в натуре неосновательно полученное имущество приобретатель должен возместить действительную стоимость этого имущества на момент приобретения, то есть совершения сделки, а также убытки, вызванные последующим изменением стоимости имущества, но с момента, когда он узнал или должен был узнать о признании сделки недействительной (п.1 ст.1105 Гражданского Кодекса РФ).

В п.2 ст. 167 Гражданского Кодекса РФ, в котором установлено общее правило по применению двусторонней реституции, специально оговаривается, что иные последствия недействительности сделок могут быть определены в законе. Одним из таких последствий является односторонняя реституция, при которой одна из сторон возвращает полученное ею по сделке другой стороне, а та передает все, что получила или должна была получить по сделке в доход Российской Федерации. Такие последствия применяются в случае виновности одной из сторон, например, при обмане, насилии, действиях, нарушающих основы правопорядка и нравственности [6, с. 313].

Если в совершении противоправной сделки виновны обе стороны, то только конфискационные последствия. Никакой реституции не происходит, а все, что обе стороны получили или должны были получить по сделке, взыскивается в доход РФ. Это, например, сделки по продаже оружия, изготовленного кустарным способом.

Наряду с общими применяются и специальные последствия недействительности сделок в виде возложения обязанности на виновную сторону возместить ущерб, понесенный другой стороной вследствие заключения и исполнения недействительной сделки. Эта санкция может рассматриваться в качестве меры гражданско-правовой ответственности.

Полное возмещение предполагает компенсацию двух элементов убытков: реального ущерба (иначе положительного ущерба) и упущенной выгоды (иначе неполученные доходы). Первый составляют расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества. Второй элемент убытков - неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено, то есть если бы не была совершена недействительная сделка.

Размер подлежащих возмещению убытков во многом зависит от того, какие цены положены в основу расчета. С учетом процесса инфляции применение цен, существовавших на день совершения недействительной сделки, не обеспечивало бы полного возмещения убытков, более того, в ряде случаев ставило бы виновную сторону в более выгодное положение, нежели потерпевшего. Поэтому в качестве презумпции установлено правило, в соответствии с которым расчет убытков должен производиться исходя из цен, существовавших в день обращения

потерпевшего в суд с требованием о признании совершенной сделки недействительной и о применении последствий недействительности. Суду предоставлено право, в зависимости от обстоятельств конкретного дела, присуждая возмещение виновным убытков, исходить из цен, существующих на день вынесения решения (п.3 ст. 393 Гражданского Кодекса РФ).

Данное правило преследует цель обеспечить справедливое возмещение убытков, причиненных совершением недействительной сделки. Требование о возмещении убытков должно подтверждаться надлежащими доказательствами. Например, справками о ценах, существующих на данный момент на рынке на аналогичный товар.

При применении последствий недействительности сделки в зависимости от оснований законом может быть предусмотрено возмещение виновным только реального ущерба (п.1 ст.171, п.2 ст.178, п.2 ст. 179 Гражданского Кодекса РФ). Исключения составляют случаи несоблюдения формы при совершении сделки, когда закон допускает принудительное совершение сделки в надлежащей форме при выполнении определенных условий (п. 2, п.3 ст. 165 Гражданского Кодекса РФ). Тогда потерпевший вправе требовать полного возмещения убытков - и реального ущерба, и упущенной выгоды. При совершении недействительных сделок, в которых в отношении виновной стороны предусмотрена санкция в виде взыскания полученного в доход государства, дополнительным последствием является возмещение потерпевшему реального ущерба.

В ряде случаев требованиям, указанным в законодательстве, противоречит только часть сделки, то есть отдельные ее условия. На этот случай Гражданский Кодекс (ст.180) содержит общую презумпцию, в силу которой недействительность части сделки не порочит всю сделку в целом, если можно предположить, что сделка была бы совершена и без включения недействительной ее части. То есть решающим фактором является значимость недействительной части с точки зрения сторон. Если без этой части сделка утрачивает интерес для сторон, то она должна быть признана недействительной в целом.

В каждом конкретном случае суду, рассматривающему требования о признании сделки недействительной либо о применении последствий ее недействительности, необходимо устанавливать наличие интереса к совершению сделки у сторон на изменившихся условиях с учетом недействительности части сделки [6, с. 350-351].

Литература:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая [Текст] (от 30.11.1994) // «Российская газета». - 1994. - № 238 - 239.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть вторая [Текст] (от 06.02.1996) // «Российская газета», № 23, 06.02.1996, № 24, 07.02.1996, № 25, 08.02.1996, № 27, 10.02.1996.
3. Дождев, Д.В. Римское частное право [Текст] / Д.В. Дождев. – М.: Фактор, 2006, 676 с.
4. Гонгало, Б.М. Гражданское право [Текст] / Б.М. Гонгало. - М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, 2001, - 753 с.
5. Вершинин, А.П. Выбор способа защиты гражданских прав [Текст] / А.П. Вершинин. - СПб.: СПбГУ, 2000, - 115 с.
6. Сергеев, А.П. Гражданское право. Т. 1 [Текст] / А.П. Сергеев. - М.: Проспект, 2008, - 715 с.

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ АВТОНОМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ШМАТОВ С.С.
ГУ ИАЦР ФКиС ЛО, г. Липецк

Учреждение является традиционной организационно-правовой формой некоммерческого юридического лица (далее - ЮЛ) в российском гражданском праве. Федеральные законы от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и от 3 ноября 2006 г. № 175-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об автономных учреждениях», а также в целях уточнения правоспособности государственных и муниципальных учреждений» существенным образом изменили институт учреждения.

Все учреждения теперь подразделяются в зависимости от статуса их учредителя на частные, создаваемые гражданами или ЮЛ, и государственные или муниципальные, создаваемые соответственно Российской Федерацией, субъектом РФ, муниципальным образованием. Государственное или муниципальное учреждение, в свою очередь, может быть бюджетным или автономным учреждением (далее - соответственно БУ и АУ). Все учреждения являются, согласно ГК, некоммерческими организациями, однако Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» действует только в отношении частных учреждений, на государственные и муниципальные же учреждения он не распространяется.

Федеральный закон «Об автономных учреждениях» (далее - Закон об АУ) был разработан в соответствии с Принципами реструктуризации бюджетного сектора в Российской Федерации в 2003 - 2004 гг. и на период до 2006 г. во исполнение распоряжения Правительства РФ от 21 ноября 2003 г. № 1688-р. В указанных Принципах изначально заложена идея необходимости глубоких преобразований, направленных на уточнение правоспособности и (или) проведение реорганизации БУ как основной предпосылки для внедрения новых форм бюджетного финансирования и повышения качества и доступности предоставляемых бюджетных услуг. Т.А. Гусева отмечает, что принятие Закона об АУ имело своей целью «снять с бюджетного финансирования те организации бюджетной сферы, в которых имеет место высокая доля платных услуг (до 70%)», «общая идея данного Закона заключается в сокращении бремени содержания государством учреждений социальной сферы путем коммерциализации такого рода учреждений» [10, с. 258-259].

Частные и бюджетные учреждения роднит признак полного или частичного их финансирования собственником, а также субсидиарная ответственность собственника по их обязательствам. Но если создание частного учреждения определяется исключительно частным интересом тех или иных физических или ЮЛ, то создание государственного или муниципального учреждения (как БУ, так и АУ) определяется интересами населения соответствующего публично-правового образования.

До внесения в ст. 120 ГК изменений в гражданском законодательстве не имелось собственного понятия БУ, хотя оно изначально было включено в БК. Имелось, таким образом, расхождение между частным и публичным правом. В этом смысле рассматриваемые изменения носят, безусловно, положительный характер.

Согласно п. 4 ст. 161 БК при уменьшении уполномоченными органами государственной власти в установленном порядке средств соответствующего бюджета, выделенных целевым назначением для финансирования договоров, заключаемых БУ, оно и другая сторона договора должны согласовать новые сроки, а если необходимо - и другие условия договора. При этом другая сторона вправе потребовать от БУ только возмещения реального ущерба, причиненного изменением условий договора. Данная норма вторгается в сферу гражданского права и нарушает принцип равенства участников регулируемых им отношений (п. 1 ст. 1 ГК). В абз. 3 п. 2 ст. 120 ГК говорится об определении законом порядка «финансового обеспечения деятельности государственных и муниципальных учреждений». Но каких-либо особенностей участия БУ в обязательственных отношениях в ГК не предусматривается. На несправедливость нормы п. 4 ст. 161 БК обращалось внимание в литературе. [13, 194-195]

Наибольший интерес представляет вторая разновидность государственных (муниципальных) учреждений - это АУ. Ранее данное понятие в нашем законодательстве не встречалось. Итак, АУ: 1) некоммерческая организация; 2) создается Российской Федерацией, субъектом РФ или муниципальным образованием. При этом АУ может иметь только одного учредителя. Как указывает В.В. Залесский, это связано с необходимостью «четкого разграничения государственного и муниципального имущества во избежание неправомерного присвоения функций управления объектами чужой собственности». Учредитель утверждает устав АУ, наделяет его имуществом, находящимся соответственно в государственной (федеральной или субъекта РФ) или муниципальной собственности; 3) перед АУ ставится задача выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления полномочий органов государственной власти и местного самоуправления; 4) АУ осуществляет свою деятельность в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта [11, с. 305-306].

Возможны два способа создания АУ: 1) путем его учреждения (АУ создается «с нуля»); 2) путем изменения типа существующего государственного или муниципального учреждения (на базе БУ).

Изменение типа учреждения не признается его реорганизацией. Просто в его устав вносятся соответствующие изменения. Тем не менее законом прямо предусмотрено, что некоторые правила о реорганизации, а именно положения п. п. 1 и 2 ст. 60 ГК, применяются и в этом случае. Таким образом, учредитель обязан письменно уведомить кредиторов учреждения об изменении его типа из бюджетного в автономное и о праве кредитора потребовать прекращения или досрочного исполнения обязательства, должником по которому является это учреждение, и возмещения убытков. Другие нормы, применяемые в случае реорганизации, при смене типа учреждения не применяются.

При создании АУ учредитель должен закрепить за ним имущество (в том числе денежные средства), достаточное для обеспечения возможности осуществлять предусмотренную его уставом деятельность. Не допускается изъятие или уменьшение того имущества, которое уже было закреплено за учреждением до изменения его типа.

Кроме того, учредитель автоматически не освобождается от ответственности по обязательствам АУ. Данное правило направлено в том числе и на защиту интересов кредиторов учреждения, меняющего тип.

Создание АУ путем изменения типа не будет происходить автоматически. Закон требует, чтобы решение уполномоченного органа о преобразовании государственного или муниципального учреждения в АУ не влекло за собой нарушения конституционных прав граждан (права на получение бесплатного образования, права на участие в культурной жизни). При этом само решение может приниматься по инициативе либо с согласия учреждения. Данное решение или согласие выражается учреждением на этапе подготовки предложения о создании АУ.

Реорганизация АУ может происходить в форме слияния, присоединения, разделения и выделения. Все реорганизационные процедуры происходят в рамках одной соответствующей формы собственности. В отношении слияния это прямо не указано, но, учитывая положение, содержащееся в ч. 3 ст. 18 Закона об АУ, можно прийти именно к такому выводу. Согласно ему АУ могут быть реорганизованы в форме слияния или присоединения, если они созданы на базе имущества одного и того же собственника. Основным условием реорганизации является обеспечение неприкосновенности конституционных прав граждан в социально-культурной сфере, в том числе на получение бесплатной медицинской помощи и бесплатного образования или права на участие в культурной жизни. Такая форма реорганизации, как преобразование, законом не названа. Но изменение типа возможно - на базе АУ может быть создано бюджетное. Специальных мер защиты интересов кредиторов в данном случае не предусмотрено, но можно по аналогии применить положения ч. 13 ст. 5 Закона, в соответствии с которыми при изменении типа учреждения применяются нормы, содержащиеся в п. п. 1 и 2 ст. 60 ГК.

Представляется, что в этом случае продолжают действовать лицензии, свидетельство о государственной аккредитации, иные разрешительные документы, полученные АУ.

Ликвидация АУ происходит по основаниям и в порядке, которые предусмотрены ГК. Требования кредиторов удовлетворяются только за счет имущества, на которое в соответствии с Законом об АУ может быть обращено взыскание. Оставшееся после удовлетворения требований кредиторов имущество, а также имущество, на которое не может быть обращено взыскание по обязательствам АУ, передается ликвидационной комиссией учредителю.

Имущество АУ закрепляется за ним на праве оперативного управления (ст. ст. 296, 298 - 300 ГК), но, в отличие от бюджетных и частных учреждений, содержание этого права значительно шире. Изначально имуществом АУ наделяет его учредитель - соответствующее публично-правовое образование. Другую часть имущества АУ составляют его доходы от разрешенной ему деятельности и приобретенное за их счет имущество. Собственник имущества АУ будет, как и ранее, играть значительную роль в формировании имущественной базы и деятельности АУ. Не только в момент создания АУ, но и в дальнейшем собственник может передавать АУ то или иное имущество, включая денежные средства. Так, в ст. 4 Закона об АУ определяются условия, на которых осуществляется финансовое обеспечение деятельности АУ его учредителем. Это

обеспечение осуществляется в виде субвенций и субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы РФ и иных не запрещенных федеральными законами источников.

Учредителем будет финансироваться не любая деятельность АУ, а только связанная с выполнением работ, оказанием услуг в соответствии с заданиями учредителя и обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию. Задания устанавливаются учредителем для АУ в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью. Таковой признается деятельность, непосредственно направленная на достижение целей, ради которых АУ создано. Эти цели указываются в уставе АУ. Данная деятельность осуществляется частично за плату или бесплатно. Помимо заданий учредителя и обязательств перед страховщиком по обязательному социальному страхованию АУ может уже полностью на возмездной основе выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основной деятельности, гражданам и ЮЛ «на одинаковых при оказании однородных услуг условиях». Иные виды деятельности АУ вправе осуществлять лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и при условии, что такие виды деятельности указаны в его уставе. Особенности финансового обеспечения АУ могут предусматриваться в специальном законодательстве. Во избежание дискриминации Законом об АУ предусмотрено, что объем финансового обеспечения выполнения задания учредителя не может зависеть от типа учреждения.

АУ (как и бюджетные) вправе не учитывать при определении налоговой базы некоторые доходы. Так, согласно пп. 8 п. 1 ст. 251 НК не относится к доходам имущество, полученное АУ или БУ по решению органов исполнительной власти всех уровней. Также согласно пп. 14 п. 1 ст. 251 НК признаются средствами целевого финансирования и не относятся к доходам средства, выделяемые АУ и БУ в форме субсидий и субвенций.

Статья 321.1 НК устанавливает особенности ведения налогового учета БУ. Она предусматривает обязанность БУ вести отдельный учет доходов и расходов, полученных и произведенных в рамках целевого финансирования, и других доходов (расходов), особенности признания расходов по оплате коммунальных услуг, услуг связи, транспортных расходов по обслуживанию административно-управленческого персонала, иные особенности. Действие данной нормы также не было распространено на АУ.

Постановление № 337 расширяет положение, содержащееся в ч. 3 ст. 3 Закона об АУ, поскольку в Законе назван только функциональный критерий. Таким образом, Постановление входит в противоречие с Законом. Тем не менее характеристика критериев, которым должно отвечать особо ценное движимое имущество, данная в Постановлении, лучше той, что имеется в Законе. Поэтому следует для устранения противоречия изменить редакцию ч. 3 ст. 3 Закона об АУ, изложив ее аналогично п. 2 Постановления № 337.

На основании определенных таким образом видов особо ценного движимого имущества федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции и полномочия учредителя соответствующего АУ, по согласованию с Росимуществом принимает окончательное решение об отнесении имущества АУ к категории особо ценного (или об исключении его из этой категории).

Остальным имуществом АУ распоряжается самостоятельно. Однако только с согласия своего учредителя АУ может передавать денежные средства и иное имущество другим ЮЛ в качестве их учредителя или участника (ч. 6 ст. 3 Закона об АУ).

Учитывая, что создание АУ преследует конкретные общественно полезные цели и принимая во внимание очень широкие возможности АУ по распоряжению государственным (муниципальным) имуществом, находящимся в его оперативном управлении, есть смысл ввести в Закон ограничительную норму примерно следующего содержания: «Движимым и недвижимым имуществом автономное учреждение распоряжается только в пределах, не лишаящих его возможности осуществлять деятельность, цели, предмет, виды которой определены уставом такого учреждения. Сделки, совершенные автономным учреждением с нарушением этого требования, являются ничтожными».

Однако, освободив собственника от субсидиарной ответственности по обязательствам АУ, законодатель не решил вопроса, что делать в случае, если имущества, которым АУ может отвечать по своим обязательствам, окажется недостаточно для удовлетворения требований кредиторов в полном объеме. Учреждения согласно п. 2 ст. 1 Федерального закона от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» не могут быть признаны банкротами. Связано это было

именно с субсидиарной ответственностью учредителя. В литературе правильно указывается, что «автономное учреждение, как и учреждения других типов, вследствие признания его несостоятельным (банкротом) ликвидировано быть не может». Такое положение снизит доверие к АУ как участникам гражданского оборота. Необходимы меры должной защиты интересов кредиторов. Возможным вариантом была бы разработка специального механизма страхования ответственности АУ по своим обязательствам.

В АУ обязательно должны быть два органа: единоличный - руководитель и коллегиальный - наблюдательный совет. Кроме того, могут иметься и иные, предусмотренные федеральными законами и уставом АУ, органы, в частности общее собрание (конференция) работников АУ, ученый совет, художественный совет и др.

Закон об АУ подробно регулирует порядок формирования, компетенцию и деятельность наблюдательного совета (ст. ст. 10 - 12). Этот орган включает 5 - 11 членов. В его состав входят представители учредителя, представители органов, управляющих государственным или муниципальным имуществом, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности. Также в его состав могут входить представители иных органов власти (их количество должно превышать 1/3 от общего числа членов совета), представители работников АУ (их количество не может превышать 1/3 от общего числа членов наблюдательного совета АУ). Никто из представителей работников не может быть избран председателем совета, а руководитель АУ и его заместители вообще не могут быть членами наблюдательного совета. Это сделано во избежание прямого или косвенного влияния администрации учреждения на решения наблюдательного совета. Незаинтересованности членов наблюдательного совета способствует также то, что они не получают от учреждения вознаграждения за выполнение своих обязанностей, за исключением компенсации документально подтвержденных расходов. Формируется наблюдательный совет согласно п. 8 ст. 10 Закона об АУ учредителем. Решение о назначении представителя работников членом наблюдательного совета или о досрочном прекращении его полномочий принимается в порядке, предусмотренном уставом АУ. Таким образом, четких ориентиров нет. В литературе справедливо отмечалось, что «данный порядок может предусматривать как назначение представителей работников учредителем, так и иные способы их назначения членами наблюдательного совета». Для АУ в сфере культуры предусмотрено, что по инициативе такой организации учредитель может принять решение об упразднении ее наблюдательного совета. В этом случае его функции исполняются непосредственно учредителем.

Большое внимание Закон уделяет обеспечению прозрачности деятельности АУ. В определенных учредителем СМИ учреждение обязано ежегодно публиковать отчеты о своей деятельности и об использовании закрепленного за ним имущества в порядке, установленном Правительством РФ.

АУ как новая разновидность некоммерческих организаций имеет в целом неплохие перспективы. Однако к созданию АУ следует подходить очень осторожно, и поспешность здесь опасна.

Литература:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая [Текст] // «Российская газета». - 1994. - № 238 - 239.
2. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Часть первая [Текст] // «Российская газета». - 1998. - № 148-149.
3. Бюджетный Кодекс Российской Федерации [Текст] // «Российская газета». - 1998. - № 153-154.
4. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» [Текст] (в ред. от 17 мая 2007 г.) // Собрание Законодательства РФ. - 1996. - № 3. Ст. 145.
5. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [Текст] // Собрание Законодательства РФ. 2002. № 43. Ст. 4190.
6. Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» [Текст] // Собрание Законодательства РФ. - 1996. - № 3. Ст. 150.

Постановление Правительства РФ от 28 мая 2007 г. № 325 [Текст] // Собрание законодательства РФ. - 2007. - № 23 ст. 2794.

7. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2007 г. № 337 «О порядке определения видов особо ценного движимого имущества автономного учреждения» [Текст] // Собрание Законодательства РФ. - 2007. - № 23. Ст. 2802.
8. Распоряжение Правительства РФ от 21 ноября 2003 г. № 1688-р «О плане мероприятий по обеспечению реструктуризации бюджетного сектора на 2003 - 2004 годы» [Текст] // Собрание законодательства РФ. - 2003. - № 47. Ст. 4584.
9. Постановление Пленума ВАС РФ от 22 июня 2006 г. № 21 «О некоторых вопросах практики рассмотрения арбитражными судами споров с участием государственных и муниципальных учреждений, связанных с применением статьи 120 Гражданского кодекса Российской Федерации» [Текст] // «Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации». – 2006. № 8, 46 с.
10. Гусева Т.А. Концепция правового регулирования статуса автономных образовательных учреждений [Текст] // Т.А. Гусев. - М.: Право и экономика, 2006, № 12, 78 с.
11. Залесский В.В. Новое юридическое лицо (автономное учреждение) [Текст] // В.В. Засельский. - М.: Журнал российского права, 2007, № 4, - 52 с.
12. Соменков, С.А. Правовое положение автономных учреждений [Текст] // С.А. Соменков. - М.: «Цивилист», 2008, - 14 с.
13. Суханов Е.А. Об ответственности государства по гражданско-правовым обязательствам [Текст] // Е.А. Суханов. – М.: Вестник ВАС РФ. 2001, № 3. С. 1243.

РАЗДЕЛ III.

СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОТРАСЛИ

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И

ВОЗМОЖНОСТИ ЕЁ КАЧЕСТВЕННОГО

ИЗМЕНЕНИЯ

Творческая деятельность, включающая в себя игры, упражнения, выполнение разнообразных заданий, – ведущий тип деятельности ребенка в его стремлении познать и освоить окружающий мир. «Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не бывшее <...> как созидательная деятельность, оно характеризуется неповторимостью (по характеру осуществления и результату) оригинальностью и общественно-исторической уникальностью» - такое толкование приведено в философском энциклопедическом словаре [4 с.642] и наиболее четко выражает направленность нашей мысли в данной статье. От термина «творчество» отталкивается и понятие «творческая деятельность»: еще Кант в 18 веке связывал творческую деятельность с продуктивной способностью воображения, многие философы, в том числе Шеллинг, рассматривают творчество как высшую форму человеческой деятельности» [4 с.642]. В Российской педагогической энциклопедии о творчестве сказано следующее: «организация жизнедеятельности происходит в условиях участия воспитуемых в различных видах деятельности – познавательной, игровой, творческой, спортивной, духовно-практической и других. Особую роль в воспитании играет искусство, которое отражает в эмоционально-образной форме различные виды социальной деятельности и развивает способность человека творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя» [3 с.165].

Именно поэтому педагогу, работающему с детьми в студии раннего развития ребенка, следует уделять пристальное внимание подбору особых методов для организации творческих занятий. Наиболее приемлемыми в таком случае оказываются: игровой метод, метод сюжетного рассказа и, безусловно, предложенный Н.И. Бочаровой, метод творческих заданий, последний «направлен на формирование творческой активности, инициативы, самостоятельности принятия решений» [1 с.48]. Воплощению такого метода способствует принцип творческой направленности, в результате этого принципа, по мнению Л.Д.Глазыриной, «ребенок самостоятельно создает новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности» [2 с.9]. Важно учитывать, что особенностью работы с детьми в частных студиях является, прежде всего, добровольное посещение ребенком каждого занятия, где выбор «идти сегодня на урок или заменить его иным» принимает родитель по согласованию с желанием ребенка – непосредственного клиента студии. Попытки навязать привычные и удобные для педагога, стандартные, но не интересные для детей формы занятий в данном случае немедленно исключаются. А катализатором педагогического процесса становится индивидуальный подход к каждому занимающемуся через творчество. Следует отметить, что педагогу частного учреждения приходится быть готовым к постоянной «текучности» занимающихся детей, нерегулярному посещению ими занятий. Программу занятий вернее подбирать, опираясь не на линейное их построение, а рассчитывать на каждый конкретный час. Проще и продуктивнее делить материал на блоки, уместая в определенное занятие самостоятельную и законченную тему.

Перед тем, как привести некоторые примеры из личной практики, обозначим предлагаемые нами требования к творческому занятию физической культурой:

- образность;
- красочность;
- динамичность;
- наличие сюжета;
- сочетание двигательной деятельности с речевой;
- содержание в занятии загадки и тайны, некой интриги, раскрывающейся в финале;

Варианты творческих решений в проведении зарядки и упражнений на некоторых примерах, разработанных нами и апробированных на практике в студиях раннего развития ребенка:

I. Для самых маленьких и стеснительных посетителей студии раннего развития знакомство с зарядкой и первую разминку может провести кукла марионетка, показывая детям простейшие движения, которые они должны повторить.

II. Стихи из популярных пальчиковых игр, которые дети хорошо знают, можно адаптировать для выполнения их всем телом, причем в придумывании движений предлагается участвовать детям наравне с педагогом. Например, свои заготовки для пальчиковых игр мы превратили в упражнение-танец и выполняли его под музыку:

Упражнение «Море»

Стонет море на просторе! (ноги на ширине плеч, руками совершаем волнообразные движения)
У него случилось горе:

Волны стали не послушны, (поворачиваемся лицом к соседу справа, берем его за руки и раскачиваем ими)

Навести порядок нужно! (приседаем и опускаем ладони на пол)

Упражнение «Гуманоид»

На большой астероид (разводим руки от себя круговыми вращениями)

Приземлился гуманоид: (становимся на колени)

Бурил, бурил, (руки на пояс, вращения туловищем)

Светил, светил, (руки козырьком перед глазами)

Топтал, топтал! (стоя на четвереньках, шлепаем руками по полу)

Клад искал! (сели на колени и приложили палец к губам)

Ничего не нашел, (встали с колен)

Сел в батискаф и улетел! (сложили ладони перед грудью, подняли руки вверх и развели ладони)

«Упражнение «Галки»

На полянку спозаранку

Летят галки клевать манку! (дети стоят в круге, держась за руки, приседают и встают несколько раз, не разнимая рук)

Разыгрался аппетит! (поднимаем и опускаем руки, не разнимая их)

Стая новая летит! (разнимаем руки, делаем взмахи от себя к центру круга, одновременно с выпадом правой ноги вперед)

Мы еще насыплем манки!

Прилетайте в гости, галки! (топаем ногами и беремся за руки)

III. Многие педагоги знают и используют в работе с детьми речевки и кричалки, так полюбившиеся пионервожатым и воспитателям еще в советский период. Сегодня у детей несколько иной менталитет, другие любимые герои, то есть, содержание старых речевочек малопривлекательно для использования, но сама форма остается актуальной и оправдывает свое применение на занятиях, ведь речевки и кричалки легки к заучиванию и доступны в выполнении их ребенком уже с трех-четырех лет.

Пример: речевка для массового выполнения с гостями на дне рождения ребенка (движения произвольные, главное разнообразные и быстрые):

Кто день Рождения встречает?

Кто не сидит и не скучает?

Конечно (имя ребенка) с нами здесь!

И в этом общий интерес!

Кто маме с папой помогает,

Всем настроение поднимает?

Кто на прогулку всех зовет?

Конечно (имя ребенка) нас ведет!

Умеет петь и веселиться,

Наш двор и садик/школа ей/им гордится!

В игре не попадет в плен,

Ведь именинник наш – спортсмен!

Кто о зарядке не забудет,

Кто выполнять движенья будет,

Конечно (имя ребенка) может так,

Не ведом ей/ему ни сон, ни страх!

Кто не боится вовсе риска?
Кто прибежит на финиш быстро?
Кто бросит мяч и не промажет?
Конечно (имя ребенка) дружно скажем!

V. Дети дошкольного и младшего школьного возрастов хорошо воспринимают стихотворную форму общения, любят заучивать стихи и подбирать ответную рифму. В соответствии с этой закономерностью педагогу следует разнообразить свое занятие применением стихов в загадках, считалках, песенках.

IV. Дети дошкольного и младшего школьного возрастов с интересом реагируют на зашифрованные в самом занятии или в отдельной его части загадки, интриги. Поэтому, выстраивая концепцию одного урока или целого блока занятий, рекомендуется продумать конечную цель, на достижение которой участники ориентируются заранее.

VI. Развитие образного мышления и воображения происходит при выполнении движений: например, нами разработана игра-зарядка «Распускаются цветы»:

дети стоят перед ведущим или становятся в круг, а ведущий – в центре круга. Исходная поза: ноги вместе, руки перекрещены и обхватили тело (изображаем закрытые цветы).

Ведущий:

Распускаются цветы!

И соцветья, и зонты,

Целый час и за минутку

И большие, и малютки!

Из бутонов появились,

Все проснулись, все открылись!

Белый ландыш распустился (руки на плечах, качаем головой вправо-влево)

Раньше всех поторопился (Руки за голову, прогнулись спиной назад)

Распускаются пионы, потянувшись утром сонно! (руки перед собой, тянемся локтями в стороны, поднимая плечи)

Раскрываются тюльпаны – кружевные сарафаны! (ноги широко расставили, покачались вправо-влево на прямых ногах)

Распускается подсолнух! (становимся на одну ногу, руки подняты над головой в кольцо)

Много листьев ровных-ровных! (размыкаем руки, разводим их в стороны)

Зерен всех не перечесать! (потопали ногами, высоко поднимая колени)

Вот бы щелкать их и есть! (хлопаем в ладоши и прыгаем)

Распускается кувшинка, (прогнулись вперед, руки отвели назад и покачали ими)

Ей листы подставят спинку! (наклонились вперед, руки в замок за спиной)

Распустилась хризантема (покачали бедрами)

И надела диадему (руки подняты и согнуты в локтях у головы, повороты телом вправо-влево)

Распускается сорняк! (руки в кулаки, делаем махи руками)

Не убрать его никак! (руки на пояс, делаем махи ногами)

Одуванчик распустился (руки в стороны вниз, в стороны вверх, соединили над головой)

И в пушинки превратился (кружимся вокруг себя)

Ветер дунул еле-еле (взмах руками от себя в сторону)

И пушинки полетели! (размахивая руками, согнутыми в локтях, все дети побежали по кругу)

Если участники игры уже знакомы с ней, возможно осуществить разделение играющих на цветы. В этом случае дети изначально выбирают, кто какими цветами будет. Предположим, что в игре участвует 12 детей (2 подсолнуха, 3 одуванчика, 2 тюльпана и так далее). Все участники игры стоят в шахматном порядке перед ведущим и ждут своей очереди. Исходная поза: ноги вместе, руки перекрещены и обхватили тело (изображаем закрытые цветы). По-очереди все цветы раскрываются.

Подобные приведенным в наших примерах творческие игры и упражнения полезны и интересны для детей: они развивают речь, координацию движений, помогают заучивать стихи, что

в свою очередь тренирует память, знакомят с разными понятиями. Творческая деятельность обеспечивает динамику процесса воспитания и активизирует стремление к конечному результату, решая основные задачи дошкольного физкультурного образования – создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере и формирование двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья.

Литература:

1. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: Пособие для родителей и воспитателей.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.- 96с.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования / Л.Д.Глазырина.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 143с.
3. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт./Гл.ред. В.В.Давыдов.- М.: Большая Российская энциклопедия, 1993 – 608 с., ил.Т1 – А-М- 1993.
4. Философский энциклопедический словарь/ Редкол.: С.С.Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф.Ильичев и др.- 2-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1989 -815 с.

**ПРАКТИКА КАК ОСНОВНОЙ ЭТАП В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ (НА
ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ “ФИТНЕС – АЭРОБИКА”)**

ИВАНЕНКО О.А., МЕЛИХОВА Т.М.
ГОУ ВПО «УралГУФК», г. Челябинск

Актуальность. Педагогическая компетентность специалиста – это целый комплекс деятельности.

Фитнес – значимый феномен современной мировой культуры. Большие возможности для удовлетворения физических, психологических, эстетических и нравственных потребностей компетенций, а также практический опыт педагогической деятельности, приобретаемый в процессе прохождения практики, позволяющий студенту ориентироваться в профессионально – педагогической самых разных слоев населения делают его популярным и модным. Исследования показали, что ведущая роль в приобщении людей к регулярным занятиям принадлежит специалисту – профессионалу в области фитнеса. Поэтому специалист должен быть разносторонне образован, иметь диплом о профессиональном образовании, знать свой предмет, владеть технологией обучения и методикой организации и проведения занятий, быть творческим человеком. Л.В.Сиднева и С.А.Гониянц считают, что к профессионально – педагогическим качествам преподавателя по фитнесу относятся: музыкальность, владение преподавательскими навыками (в том числе культура движений, культура речи), владение правильной методикой обучения движениям, знание теоретико – методических аспектов фитнеса, умение составлять грамотные комбинации, владение методикой воспитания физических качеств. Перечисленные качества являются тем минимумом, которым должен отвечать специалист.

Таким образом, представляются актуальными дальнейшие разработки, направленные на формирование конкретных компетенций у студентов в области физкультурно - оздоровительной деятельности.

Методика работы. По мнению В.А. Мижерикова профессиональная готовность – это “субъективное состояние личности, считающей себя подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнить”.

Подготовка специалистов это не только ретрансляция суммы знаний, умений и навыков, обучение технологиям определенной профессиональной деятельности, но и развитие творческих, креативных способностей студентов по решению задач, возникающих в их будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Повышение уровня подготовки студентов связано с вооружением рядом педагогических компетенций, которые позволят им профессионально решать педагогические задачи: обучения, коррекции, регулирования физической нагрузки. При этом, основные профессиональные умения и

навыки студенты приобретают во время прохождения практики. Практика студентов обеспечивает профессиональную адаптацию выпускников к реальным условиям педагогического труда, аналогичным будущей работе. Именно практика студентов направлена на формирование умений самостоятельно находить новые знания, анализировать и решать вновь возникающие профессиональные задачи. При организации практики по специализации “Фитнес - аэробика” положительным фактором является то, что большинство студентов проходят практику по месту будущей работы. Это уменьшает время на адаптацию и способствует более быстрому включению в практическую работу.

При прохождении практики на 4, 5 курсах студенты приобретают основные профессиональные компетенции, получают возможность организовать и провести эксперимент, получить качественные и количественные данные, проверить гипотезы исследований. Практика на 4, 5 курсах включает в себя раздел научно – исследовательской работы. Именно на практике осуществляется формирование готовности к дальнейшей работе, а также исследовательского, креативного подхода к будущей работе. Практика на пятом курсе, характеризуется более высокой степенью самостоятельности и ответственности, расширением объема и сложности содержания работы; студент овладевает системой деятельности преподавателя по фитнесу.

Программой предусматривается деятельность студентов по шести видам работы: - организационно – ознакомительная, учебная, физкультурно – оздоровительная и спортивная, - воспитательная, методическая, научно – исследовательская. По каждому виду работы разработаны задания, причем некоторые характерны именно для специалистов в области - фитнеса (например, составить индивидуальную программу оздоровительных занятий по фитнесу).

Результаты исследования. Педагогические наблюдения и обобщение мнений специалистов и клиентов показали, что, в ходе прохождения практики при проведении самостоятельных занятий (не менее 50 часов) студенты показали необходимый для специалистов уровень профессионально – педагогических компетенций. Как преподаватели по фитнесу умело применяли показ, специальную терминологию, принятую в аэробике. Продемонстрировали знания методики организации, проведения занятий по фитнесу. Во время проведения занятий применяли различные методы обучения движениям. Легко находили контакт с занимающимися, проявляли интерес к занятиям, подходили к подготовке и проведению занятий творчески. Проводили занятия разных направлений аэробики и фитнеса (классической, танцевальной, силовой аэробики, стретчинга, Пилатес), старались применять при этом разные средства аэробики и методы тренировки. Кроме того, у студентов вырабатывается индивидуальный стиль преподавания аэробики и фитнеса, применяя различные программы, студенты выбирают для себя наиболее подходящие по индивидуальным особенностям направления фитнеса. Во время практики есть возможность скорректировать ошибки и ликвидировать пробелы в профессиональных знаниях и умениях студентов. Работа студентов показала, что они являются подготовленными специалистами, владеют методикой организации и проведения занятий разными направлениями аэробики и фитнеса, и востребованы в фитнес клубах г. Челябинска

Выводы. Педагогическая компетентность специалиста – это целый комплекс компетенций, а также практический опыт педагогической деятельности, приобретаемый в процессе прохождения практики, позволяющий студенту ориентироваться в профессионально – педагогической деятельности.

Подготовка специалистов это не только ретрансляция суммы знаний, умений и навыков, обучение технологиям определенной профессиональной деятельности, но и развитие творческих, креативных способностей студентов по решению задач, возникающих в их будущей самостоятельной профессиональной деятельности. Готовность студентов к дальнейшей работе формируется в ходе всего курса обучения и прохождения практики.

Пути повышения качества подготовки в совершенствовании всех уровней преподавания практических, теоретических знаний, умений, расширения возможностей формирования профессионально – педагогических умений и навыков в процессе практической работы студентов.

Важная роль в повышении готовности студентов принадлежит преподавателю, который стимулирует, повышает заинтересованность студентов и их мотивацию.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА: СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ, СИСТЕМА, ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ

НАПРЕЕВ С.Г.

Нижегородский институт развития образования,
г. Нижний Новгород

Физкультурно-педагогическая деятельность учителя-предметника – комплексная деятельность, позволяющая обеспечить реализацию социальных потребностей на основе межпредметных и внепредметных взаимодействий (в рамках социального партнерства и допустимых обязательств) в связи с решением задач по формированию всестороннего развития личности, здоровья и здорового образа жизни участников педагогического процесса средствами физической культуры (М.Я. Виленский).

Социальной функцией физкультурной деятельности является обеспечение физического совершенствования человека, как основы физического здоровья. Социальными функциями педагогической деятельности являются образование (формирование знаний), обучение (формирование способов деятельности), и воспитание (формирование установок). Интеграция указанных функций определяет содержание физкультурно-педагогической деятельности: формирование физкультурных знаний, формирование способов двигательной деятельности (двигательных навыков и умений), формирование физкультурных потребностей и установок, содействие нормальному ходу естественного развития, физическая подготовка.

Физкультурно-педагогическая деятельность может осуществляться на двух уровнях. Первый уровень - специально-педагогический, второй - общепедагогический.

На первом уровне физкультурно-педагогическую деятельность осуществляют специалисты физической культуры. На втором уровне – педагоги не специалисты в сфере физической культуры (классные руководители, учителя-предметники). Целью физкультурно-педагогической деятельности учителя-предметника (не специалиста физической культуры) является способствование повышению эффективности решения задач формирования физической культуры личности посредством активизации участников образовательного процесса (учеников, родителей, членов своей семьи, других учителей).

Говоря о функциях общественных явлений, мы имеем в виду их свойство влиять на человека и его социальные отношения. Соответственно, под функциями физкультурно-педагогической деятельности учителя-предметника мы подразумеваем присущие ей свойства удовлетворять социальные потребности базовой физкультуризации человека, посредством образования (формирования знаний), обучения (формирование двигательных умений и навыков), воспитания (формирование ценностных ориентаций, установок, потребностей), развития (форм, функций организма).

С учетом выделенных средств, в перечень функций физкультурно-педагогической деятельности можно включить следующие: функцию создания содержания и обеспечения физкультурного образования, функцию создания способов двигательной деятельности и организацию обучения им, воспитательную функцию, развивающую функцию (обеспечение нормального хода естественного развития форм и функций, развитие двигательных качеств. Следствием реализации развивающей функции физкультурно-педагогической деятельности является здоровье, а всех вместе – формирование личной физической культуры и реализация здорового образа жизни как одного из основных элементов общей культуры человека.

Следует отметить, что функции сами по себе не реализуются и автоматически не обеспечивают желаемый результат. Для достижения результатов необходима целесообразная и целеустремленная деятельность, соразмерная с закономерностями функционирования физической культуры. Функции физкультурно-педагогической деятельности могут быть не реализованными вообще, реализованы частично, реализованы в большей мере и реализованы полностью. По существу, это уровни физкультурно-педагогической деятельности учителя-предметника. От того, на каком уровне будет осуществляться эта деятельность, во многом зависит реализация социального заказа по формированию физической культуры населения.

Различные сферы человеческой деятельности накладывают свой отпечаток на функции физкультурной деятельности, в случае если она вовлекается туда. Так, вовлечение физической культуры в сферу образования, воспитания, в процесс профессионально-прикладной подготовки, лечебно-оздоровительную и адаптивную сферу, специфицирует проявление функций по содержанию, организации, регулированию и результатам [5]. Этим обусловлена ее общекультурность для удовлетворения социальных потребностей (персональных и государственных). Например, информационная функция, нормативная функция, эстетическая функция, интеркоммуникативная функция, оздоровительная функция.

Эти общекультурные функции физическая культура реализует (по мере своих возможностей) наряду с другими видами культур, т.е. эти функции присущи не только ей.

Любая система характеризуется составом (из каких компонентов состоит), структурой (внутренними отношениями между ее составными компонентами) и внешними отношениями (с другими системами). Состав физкультурно-педагогической деятельности, видимо, следует определять исходя из положений общей теории деятельности. Согласно этим положениям, в ее составе можно выделить в качестве компонентов субъект, объект, средства, процесс, результат, среда, условия [1].

Субъектом деятельности является тот, кто принимает решения, ставит цели, осуществляет выбор средств, методов, форм организации по отношению к объекту с целью его преобразования. Субъектом физкультурно-педагогической деятельности может быть индивид, группа людей (коллектив), государство (в лице различных социальных институтов). Индивид – это учитель физической культуры, учитель-предметник, классный руководитель, родитель. Группа людей – это педагогический коллектив, семья, спортивный коллектив.

По отношению к физкультурно-педагогической деятельности, объекты необходимо рассматривать на нескольких уровнях (по мере их конкретизации).

На первом уровне в качестве объекта деятельности учителя-предметника могут быть знания, физические способности, физкультурные потребности, физическое развитие. На втором уровне – конкретные характеристики каждого из перечисленных объектов. Например, в качестве объекта физкультурно-педагогической деятельности могут быть только способы двигательной деятельности (техника движений). Это один из возможных компонентов двигательных способностей. Если выделить в рамках данного примера какой-либо один способ двигательной деятельности (например, технику бега), то можно представить объекты последующего уровня.

К средствам физкультурно-педагогической деятельности следует отнести физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы, а также методы и технологии реализуемые субъектом деятельности. Распределение средств в пространстве (когда) и времени (сколько), взаимодействия субъекта (учителя) и объекта (преобразуемые показатели ученика, родителей, других учителей) составляют процесс деятельности. В качестве результата деятельности принимают целесообразные изменения показателей (характеристик, качеств) объекта, на которые воздействует субъект с помощью выбранных средств и определенных направлений в процессе деятельности.

Среда, как компонент физкультурно-педагогической деятельности, отражает участие в полной мере других систем (социальных, семейных, гигиенических), а условия складываются по мере участия в физкультурно-педагогической деятельности отдельных компонентов других систем (экономических, политических, экологических).

Под содержанием физкультурно-педагогической деятельности мы понимаем определенным образом организованные действия (интеллектуальные, организационные, операционные) для реализации целей – общих и частных. Действия осуществляются по разным направлениям.

К базовым направлениям физкультурно-педагогической деятельности учителя-предметника мы относим следующие.

Во-первых, активизацию по отношению к физической культуре всех участников образовательного процесса – себя, учеников, их родителей, других учителей. Речь идет об опосредованном формировании установок, ценностных ориентаций, положительных мотивов на физкультурную деятельность как одного из средств достижения необходимого уровня физического и психического компонентов здоровья, а также составляющей здорового образа жизни. Такая активизация необходима в случаях, когда установки на ценности физкультурной

деятельности еще не сформированы (безразличие), находятся в начальной стадии (неустойчивы, выборочны), являются отрицательными (по причине отсутствия необходимой информации или ее необъективности).

Во-вторых, оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса. Такая помощь может состоять из адресации к специалистам по возникшим проблемам или из информационного обеспечения в самоопределении, самоорганизации, саморегуляции, самоконтроле по проблемам физкультурной деятельности. Консультативная помощь может быть индивидуальной (отдельному ученику, отдельному родителю) и групповой (для отдельной группы учеников или родителей, для учеников всего класса и их родителей, на классном часе, родительском собрании).

В третьих, создание условий физкультурной деятельности. Это – организация досуга на основе использования средств физической культуры, реализация «малых» форм (зарядка, физкультминутки, активные перемены), организация участия учащихся в соревновательной и конкурсной физкультурной деятельности, демонстрация личного примера физкультурной деятельности, просветительская работа (особенно с родителями учащихся).

В-четвертых, отслеживание (мониторинг) изменений в готовности к физкультурной деятельности участников образовательного процесса - потребностей, мотивации, интереса, физического состояния. При этом, получение необходимых характеристик может быть в разной форме - от визуальных оценок и собственных измерений, до анализа имеющихся у специалистов (учитель физкультуры, психолог) данных. Такую работу не обязательно делать самому учителю. Можно привлекать к ней учеников и их родителей. Хорошо организованный мониторинг физкультурной деятельности (мотивация, система, наглядность, информационность), как показывает опыт такой работы, вызывает большой интерес к его осуществлению, как у родителей, так и учеников.

Перечисленный состав действий (по всем выделенным позициям) является необходимым содержанием физкультурно-педагогической деятельности любого учителя-предметника и не требует уровня квалификации дипломированного специалиста в сфере физической культуры. Неполнота содержательного обеспечения физкультурно-педагогической деятельности учителя-предметника, не позволит сделать ее эффективной.

Необходимость осуществления учителем-предметником, физкультурно-педагогической деятельности определяется социальными требованиями по реализации одного из приоритетов государственной образовательной политики – формирование физической культуры личности как фактора ее развития посредством формирования здоровья и здорового образа жизни - и отражена в основных государственных и правительственных документах: Законе Российской Федерации «Об образовании» (1992), Законе Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996), Стратегии развития физической культуры и спорта в российской Федерации на период до 2020 г.

Анализ научной психолого-педагогической, социологической литературы показал, что приоритет формирования физической культуры личности усилиями только специалистов в сфере физической культуры не может быть реализован в полной мере. Включение учителя-предметника в этот процесс дает возможность полностью реализовать данный приоритет. Физкультурная компетентность учителя-предметника в этом случае является базой для включения его в полноценный, системный процесс социализации учащихся [1].

Именно учитель-предметник как главное действующее лицо происходящих в настоящее время изменений в системе образования является реальной личностью, способной в процессе обучения детей сохранить их здоровье. В связи с этим перед педагогами встает задача организации педагогического процесса в соответствии с требованиями здоровьесоблюдения детей.

Учитель-предметник становится носителем социальных интересов в сфере физической культуры, субъектом физкультурно-оздоровительной деятельности [1,2,3,4].

Как показали наши исследования, большинство работающих в школе учителей-предметников и классных руководителей не готовы к участию в решении задач физкультурно-педагогической деятельности. Многие не осознают значимости занятий физическими упражнениями для всестороннего формирования личности школьников, полагая, что это

потерянное внеурочное время, которое учащиеся могли бы с большей эффективностью использовать для повышения качества знаний по преподаваемым ими предметам. Вследствие этого теоретическая и методическая подготовка большинства учителей-предметников в вопросах физкультурно-педагогической деятельности находится на крайне низком уровне, далеко от требований сегодняшнего времени.

Уровень профессиональной компетентности педагогов в физкультурно-педагогической деятельности явно недостаточен. В учебно-методических материалах отсутствует единый интегративный минимум содержания знаний, умений, навыков, необходимых для реализации физкультурно-педагогической деятельности учителями-предметниками. Это обусловлено традиционной подготовкой учителя в педагогических вузах к узкопредметной деятельности, недостаточно учитывающей цели здоровьесоблюдения, формирования личной физической культуры, подготовки подрастающего поколения к продуктивной жизнедеятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что недостаточно исследованы вопросы подготовки учителей-предметников нефизкультурных специальностей к осуществлению физкультурно-педагогической деятельности в процессе дополнительного профессионального образования. В содержательном обеспечении процесса повышения квалификации работников образования сохраняются преимущественно предметные ориентации, отраженные в учебных планах и деятельности учреждений дополнительного профессионального образования.

Проблема совершенствования системы физкультурно-педагогического образования педагогов может быть успешно разрешена, если будут исследованы вопросы содержания и эффективности образовательной модели формирования у учителей-предметников готовности к физкультурно-педагогической деятельности в системе повышения квалификации.

Литература:

1. Кузнецов В.А. Теоретическая подготовка студентов педагогического ВУЗа в системе общего физкультурного образования: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.08/ В.А. Кузнецов. – Н.Новгород, 2005. - 22 с.
2. Приходько, В.В. Непрофессиональное физкультурное образование: учеб. пособие для студ., аспирантов, слушателей ФИС и ФПК / В.В. Приходько. -М.: ГЦОЛИФК, 1991. - 85 с
3. Федулina И.Р. Подготовка будущих учителей к руководству физкультурно-оздоровительной деятельности школьников: автореф. дис....канд. пед. наук: 13.00.08/ И.Р. Федулina. - Уфа, 2001. - 22 с.
4. Чичикин В.Т. Теоретические основы формирования профессиональной готовности специалистов в системе физкультурно-педагогического образования: автореф. дис....д-ра пед. наук: 13.00.04 / В.Т. Чичикин. - М., 1995. - 34 с.
5. Чичикин В.Т. Профессиональная готовность педагога: Монография / В.Т. Чичикин. - Н.Новгород: Китеж, 1998. - 103 с.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

НАЧИНСКАЯ С.В., д.э.н., профессор
ГОУ ДОД СЧ Московское городское физкультурно-спортивное
объединение Москомспорта, Москва

В соответствии с последними статистическими данными Юнеско объём научных знаний во всём мире удваивается ежегодно. Увеличение знаний по различным отраслям происходит, конечно, неравномерно: одни отрасли более чем удваиваются, другие менее, но в целом, совершенно очевидно, что количество осваиваемых учащимися знаний существенно увеличивается.

В последнее время мировыми и отечественными педагогами предпринято немало новых подходов для качественного усвоения увеличивающихся знаний. Главные из этих подходов заключаются в интенсификации учебного процесса. Так, например, широко известно проблемное обучение. Проблемным обучением внесена возможность, приобретая новые знания, уметь их

преобразовывать, наращивать и создавать новые. В проблемном обучении учащийся не только получает новые знания, но и обучается тому, как с ними оперировать.

В практике учебных процессов широко применяются методы активного обучения, в том числе, моделирование, операции со структурно-логическими схемами, модульное обучение, деловые игры, ролевые и ситуационные игры, а также сочетание этих методов.

В стандартах последних поколений широко представлена самостоятельная работа учащихся. Она является разновидностью самообразования, достигающей значительной интенсификации учебного процесса.

Интенсификация учебного процесса осуществляется также за счёт новых компьютерных технологий. К ним относятся: дистанционное обучение, создание электронных учебников и конспектов, наглядное представление научно-методических разработок, математико-статистические расчёты, электронное моделирование и многое другое.

Представленные выше новые подходы к интенсификации учебного процесса свидетельствуют о том, что интенсификация учебного процесса идёт полным ходом и не может не коснуться учебного процесса образовательных учреждений физической культуры и спорта.

Прежде всего, отметим, что интенсификация учебного процесса образовательных учреждений физической культуры и спорта представляет собой сложный, малоуправляемый объект. Объясняется это многими факторами. Например, образование по физической культуре содержит много составляющих, в том числе, педагогические и медицинские знания, а также психологические, статистические, экономические, управленческие, организационные и многие другие. Эти составляющие увеличивают свои знания неравномерно, так что общий их выход на физкультурно-спортивный учебный процесс представляет собой многоликое, крайне сложное явление. Интенсификация такого явления весьма затруднительна.

Далее можно отметить, что учебный процесс физкультурно-спортивных образовательных учреждений отличается строгим разграничением между теоретической и практической частью обучения. Физическая культура и спорт - это единственный учебный предмет, который обучает студентов физическим умениям и навыкам. Такое обучение чрезвычайно сложно интенсифицировать, так как навыки, например, для своего усвоения требуют строго определённых действий и строго определённого времени. Вместе с тем, ни навыкам, ни умениям невозможно научить, если учащийся не знает или не понимает закономерности процесса, т.е. не усвоил теоретическую часть обучения.

Сложность интенсификации учебного процесса физкультурно-спортивных образовательных учреждений объясняется также и тем, что подавляющее большинство учебных предметов носят характер гуманитарных дисциплин, а в целом, обучение спортивным наукам представляет собой скорее искусство, чем науку. Между тем, интенсификация учебного процесса основывается по большей части на объективных показателях, т.е. на показателях точных наук.

Специалисты по дидактике отмечают, что одним из эффективных методов интенсификации учебного процесса является объединение нескольких малых дисциплин в одну более крупную. В таком случае появляется необходимость объединения мелких закономерностей в одну крупную. Именно такая идея присутствовала тогда, когда возникла дисциплина валеология. Однако валеологи не смогли найти единую закономерность, в результате чего в данном случае идея объединения себя не оправдала. Это особенно нужно иметь в виду учёным физической культуры и спорта, так как наш учебный процесс содержит множество разнообразных дисциплин, которые слабо поддаются объединению в единую закономерность.

Несмотря на сложности возможной интенсификации учебного процесса, интенсифицировать его всё-таки нужно, так как в настоящее время стало совершенно очевидным, что объём научных знаний будет постоянно возрастать, сроки обучения изменяться не будут, так что интенсификация учебного процесса становится неизбежной.

Компетентность современного профессорско-преподавательского состава является самым необходимым условием для возможной интенсификации учебного процесса физкультурно-спортивных учреждений. Вместе с тем, эта компетентность должна сама быть объектом научных исследований. Отсюда следует, что в ближайшее время внимание учёных должно быть

направлено на возможное повышение квалификации научно-педагогических кадров физкультуры и спорта.

Для того чтобы повысить квалификацию специалистов, необходимо оторвать их от выполнения постоянных функциональных обязанностей и собрать вместе для сообщения им новой информации и возможного обсуждения последней. Такие действия связаны, естественно, с потерей трудового времени и профессиональных усилий. Так что в конечном итоге повышение квалификации одних может обернуться потерей спортивных навыков у других. В связи с этим, повышение квалификации специалистов желательно осуществлять без отрыва от их постоянной деятельности. С этой целью необходимо провести два непростых мероприятия: во-первых, в стране необходимо осуществить пропаганду и агитацию специалистов физической культуры и спорта в пользу повышения квалификации и добровольной интенсификации своей трудовой деятельности. Во-вторых, для реализации такой работы в стране необходимо создать определённые условия. В частности, необходимым условием самостоятельного повышения квалификации специалистов всегда и везде является наличие специальной литературы и свободный доступ к ней. Кроме того, весьма желательны при этом некоторые организационные действия: моральное и материальное вознаграждение за очевидные результаты такой деятельности, наличие специально предусмотренного времени для самоподготовки, понимание перспектив повышения квалификации конкретно для каждого сотрудника, стремление самого сотрудника достичь определённых успехов в своей профессиональной деятельности. Другими словами, нужна специальная организация этого непростого процесса.

Наступают времена серьёзного реформирования отечественного образования, которое невозможно без углублённых знаний и повсеместной интенсификации учебного процесса всех уровней образования в сфере физической культуры и спорта. Положение дел таково, что каждый специалист должен всемерно повышать уровень своей профессиональной компетентности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ РОССИИ

НИКИТУШКИНА Н.Н., к.п.н.,
ООО ВОПСШ, Москва

Всероссийское объединение спортивных школ (в дальнейшем ВОПСШ) считает реализацию творческого и научного потенциала членов Объединения, организацию и проведение мероприятий по повышению квалификации специалистов детско-юношеского спорта одним из приоритетных направлений своей деятельности.

С этой целью с 2007 года проводится обучение по трем программам краткосрочного повышения квалификации в объеме 72 часов.

При определении содержания образовательных программ Центр повышения квалификации ВОПСШ исходит из необходимости разработки лично ориентированного содержания учебного процесса, а также разработки образовательных направлений, способствующих развитию мышления и практических навыков, обеспечивающих качественный профессиональный рост специалиста.

Учебные планы программ построены по блочно-модульному принципу, обеспечивающему максимальную гибкость в определении содержания образования и адаптивность в отношении профессиональных интересов слушателей. План включают в себя блоки общетеоретической и специализированной профессиональной подготовки.

Первая программа «Проблемы организации работы спортивной школы в новых социально-экономических условиях» служит для обучения руководителей спортивных школ всех видов и типов. Цель обучения: повышение профессиональных знаний, умений и навыков с учетом современных требований к организации работы спортивной школы. Содержание материалов направлено на формирование у слушателей современных представлений об организации и управлении деятельности спортивной школы.

В программу курса входят следующие разделы: организационные основы системы подготовки спортивных резервов; современный подход к управлению спортивной школой; психология управления коллективом; экономические и правовые основы; организация комплексного контроля деятельности спортивной школы; медицинское обеспечение и обеспечение безопасности учебно-тренировочного процесса. Слушатели овладевают навыками эффективного управления коллективом, особенностями делового общения, специальной нормативно-правовой базой. Это дает возможность сформировать у слушателей навыки необходимые для выполнения функциональных обязанностей руководителя в новых социально-экономических условиях России.

По второй программе «Организационно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса в детско-юношеских спортивных школах» обучаются заместители директора по научно-методической (методической) работе, старшие инструкторы-методисты, инструкторы-методисты детско-юношеских спортивных школ. Цель обучения: повышение профессиональных знаний, умений и навыков организационно-методического управления деятельностью спортивных школ.

Слушатели получают знания по темам: современные основы теории и методики спорта; научно-методическая деятельность по обеспечению учебно-тренировочного процесса; отбор в системе многолетней подготовки; планирование и контроль учебно-тренировочных занятий; психология общения; воспитательная работа с юными спортсменами; медицинское и фармакологическое обеспечение подготовки и питание спортсменов; обеспечение безопасности учебно-тренировочного процесса. В процессе обучения слушатели получают современные знания по организации и методике построения тренировки в детско-юношеском спорте. Формируются практические умения и навыки обеспечения современного комплексного контроля тренировки. Подробно рассматривается специфика необходимой научно-методической деятельности спортивных школ и ее влияние на совершенствование учебно-тренировочного процесса.

Цель обучения по третьей программе: «Актуальные проблемы подготовки юных спортсменов на начальном этапе многолетнего тренировочного процесса» - совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков с учетом современных требований к подготовке юных спортсменов. Категория слушателей: тренеры– преподаватели групп начальной подготовки спортивных школ всех видов и типов. Программа направлена на формирование устойчивых знаний, умений и навыков по организации учебно-тренировочного процесса в спортивной школе на современном уровне.

Слушатели знакомятся с современным состоянием системы детско-юношеского спорта; теоретическими основами спортивной работы с детьми, морфофизиологическими механизмами спортивной деятельности, проблемами начальной подготовки юных спортсменов; особенностями построения детской спортивной тренировки; технологией и методикой анализа учебно-тренировочного процесса и отдельного учебно-тренировочного занятия; возрастной психологией и педагогикой; медицинским обеспечением учебно-тренировочного процесса. Изучаемые материалы призваны формировать у слушателей целостное представление о системе подготовки спортивных резервов, необходимых при работе тренера-преподавателя современной спортивной школы, систематизировать специальные знания, умения и навыки по практической реализации в учебно-тренировочный процесс современных научно-методических разработок и инновационных технологий.

Сроки обучения и режим занятий варьируются в зависимости от программы и потребностей слушателей.

Технология организации образовательного процесса, включает начальное анкетирование слушателей - определение уровня профессионального образования, стажа работы по специальности и квалификации; направленности профессиональных интересов.

Методика изучения курса строится на рациональном сочетании лекций и практических занятий. С целью оптимизации образовательного процесса и его интеграции в профессиональную деятельность используются активные методы обучения, такие как деловые игры, решение практических задач, рассмотрение конкретных ситуаций, проведение тематических круглых столов, проблемных конференций, мастер-классов, тематических и авторских открытых учебно-тренировочных занятий и т.п.

Курс обучения завершается деловой игрой и зачетом в виде комплексного интегрированного тестирования.

Центр повышения квалификации ВОПСШ уделяет большое внимание подбору преподавателей и качеству проведения учебных занятий. Образовательный процесс в ВОПСШ осуществляется высококвалифицированными преподавателями и специалистами, имеющими большой опыт научно-педагогической и практической работы: доктора и кандидаты наук по педагогике, психологии, биологии, медицине, руководящие работники аппаратов управления физической культуры и спорта, известные тренеры по видам спорта.

Ориентируясь на пожелания слушателей, специалисты Центра повышения квалификации ВОПСШ постоянно совершенствуют содержание программ повышения квалификации, увеличивая определенные разделы, предлагая новые темы, внедряя активные методы обучения и практические занятия. В связи со значительными изменениями, происходящими в настоящее время, в программы вносятся изменения и дополнения, соответствующие уровню развития физической культуры и спорта в РФ. По мере внесения изменений в программы производится своевременное обновление содержания учебно-методической документации.

Особое внимание при обучении уделяется совершенствованию слушателями практических навыков в процессе активного участия в обсуждении методических и практических занятий.

С целью обмена профессиональным опытом, активизации индивидуальной творческой деятельности, интеграции теоретических знаний в практическую деятельность, возможности получения практического опыта, который не может быть получен ни при каких других условиях, развития элементов и навыков коллективного мышления и взаимодействия, со слушателями проводятся деловые игры, мастер-классы, даются практические задания.

Учебный материал программ базируется на знаниях, полученных слушателями, в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего физкультурного образования и нацеливает слушателей на использование новых знаний полученных в ходе обучения в ежедневной профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде комплексного интегрированного тестирования, в которое включается 25-30 вопросов по всем разделам программы. Вопросы, используемые для контроля уровня подготовленности слушателей, составляются преподавателями и отражают основные моменты содержания представленной программы. Тестирование акцентирует внимание занимающихся на основных вопросах прослушанного материала, способствует управлению переноса теоретических знаний в практическую деятельность, формирует умение анализировать теоретический и практический материал.

Реализация образовательных программ подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением. По окончании курса обучения слушателям как в печатном, так и в электронном виде выдаются учебно-методические пособия, разработанные профессорско-преподавательским составом ЦПК ВОПСШ, а также необходимые нормативно-правовые документы, материалы по организационно-методическим проблемам для помощи в профессиональной деятельности.

В анкетах слушателей, заполняемых ими после окончания обучения, высоко оценена информативность образовательных программ, уровень преподавания, соответствие содержания курса ожиданиям.

Все программы прошли государственную аккредитацию. По окончании курса слушателям выдаются документы государственного образца – удостоверения о повышении квалификации.

В настоящее время, следуя пожеланиям слушателей курсов повышения квалификации, ВОПСШ лицензирована новая, среднесрочная 150-часовая программа «Подготовка спортивного резерва». Форма обучения по этой программе очно-заочная. До начала очного курса слушателям высылаются методические материалы, которые изучаются самостоятельно. Слушатели курсов

представляют реферат. Затем в течение недели слушатели обучаются очно. Итоговая аттестация включает в себя защиту рефератов и итоговый объединенный комплексный экзамен.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ОТРАСЛИ

ПОЛЫНСКАЯ Е.А. к.п.н., доцент; ЧЕРНЫХ Е.В. к.п.н., доцент,
ГУ ИАЦР ФКиС ЛО, г. Липецк

Процесс подготовки специалиста ФКиС к профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях является многомерным. Современное качественное состояние профессионального образования и требования рынка труда выдвигают необходимость внедрения научно обоснованной методической системы обучения, которая должна гарантировать подготовку специалистов в избранном направлении профессиональной деятельности.

В концепции модернизации российского образования подчеркивается, что качественные перемены в образовании находятся в прямой зависимости от кадрового обеспечения. Задача совершенствования подготовки физкультурно-спортивных кадров в условиях рыночной экономики заключается в коррекции и дополнении их профессионального образования, а также в развитии экономически стабилизированной системы учреждений постдипломного образования, оснащенной современной методологией и реализующей гибкие формы обучения.

Требования рыночной экономики к подготовке квалифицированных и конкурентоспособных специалистов проявляются в смещении акцента с формирования в процессе обучения узкопрофессиональных умений и навыков на развитие индивидуальных и творческих способностей обучаемых, выработку потребности у них к самообразованию, обучению в течение всей жизни.

Недостаточная разработанность теории профессиональной подготовки специалистов ФКиС в системе постдипломного образования, несогласованность понятийного аппарата, которым оперируют как ученые, так и практики, трудности и сложности с определением как общей, так и локальной стратегии поиска оптимальной модели обучения в системе постдипломного образования ставят необходимость в соответствующем изменении содержания, структуры и организации подготовки будущего специалиста к новому виду профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях. Перед системой профессиональной переподготовки ставится задача ее развития как на федеральном, так и региональном уровнях.

Педагогическое исследование проблемы формирования и функционирования системы постдипломного образования, возрастающей потребности в создании эффективной модели профессионального становления специалиста ФКиС, обоснование технологии проектирования траектории обучения в условиях личностной ориентации образовательных систем, проектирование учебных планов и программ применительно к специфике переподготовки стали новой сферой педагогического знания.

Система постдипломного образования - открытая и динамическая система. Открытость системы обусловлена ее постоянным взаимодействием с внешней средой, элементами которой являются другие социальные системы общества. Образовательный процесс тесно связан с социальной структурой общества, влияет на развитие общественных отношений, трудовую, культурную, научную деятельность. В то же время направленность, цели и задачи зависят от профессиональных и социальных ориентаций членов общества, уровня развития производства, научных и культурных достижений.

Основные элементы системы постдипломного образования специалистов физкультурно-спортивной отрасли - это цель, содержание, формы, создание образовательной среды, образовательные технологии, результаты обучения и способы их диагностики. Подцели постдипломного образования - это получение слушателями дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин,

разделов науки, технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Анализ теоретических источников (С.И. Змеева, А.А. Бодалева, М.Т. Громковой, Б.Д. Онушкина и др.), а также собственной практики позволяет утверждать, что перед организаторами обучения стоит задача в нахождении механизмов активизации субъектного участия личности в собственном самообразовании (Д.И. Фельдштейн), разрешении внешних и внутриличностных противоречий, в осознанном новой профессиональной роли (А.Г. Асмолов). Психологические особенности обучающихся учитываются как при выборе форм организации учебного процесса, так и содержания каждой дисциплины учебного плана.

На основе сравнительного анализа психолого-педагогической литературы в исследовании обоснованы общие тенденции в системах постдипломного образования: 1) поиск оптимальных моделей организации учебного процесса по переподготовке учителей; 2) перестройка образовательного процесса с целью придания гибкости как содержанию обучения, так и всей образовательной практике; 3) развитие в обучении прогрессивных технологий, большинство из которых направлено на обновление содержания учебного процесса, придание ему творческого характера.

Анализ научной литературы и результаты собственных исследований позволили нам понимать процесс педагогического проектирования как особый вид деятельности, представляющую технологическую систему, обеспечивающую построение целостного учебного процесса с целью развития и профессиональной адаптации личности к современным условиям жизнедеятельности.

В условиях экономических и социально-политических преобразований в России одним из важных направлений педагогического образования становится его регионализация. Липецкая область определяет образовательную стратегию в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Липецкой области.

Объектом проектной деятельности в исследовании стала траектория подготовки специалиста физкультурно-спортивной отрасли в соответствии с социальным заказом общества в системе непрерывного профессионального образования.

Конструирование направлений региональной системы повышения квалификации и переподготовки кадров физкультурно-спортивной отрасли учитывает условия экономической нестабильности; необходимость обеспечения и гарантированности социальной защиты специалистов ФКиС; изменения в программах общеобразовательного и профессионального характера, затрагивающего широкий спектр адаптации системы образования к экономическим, социальным, политическим преобразованиям в стране.

Процесс оптимизации обучения в любой структуре зависит от многих компонентов: учебного плана, программы обучения, выбора технологии, содержания обучения (В.П. Беспалько). И в то же время считаем, что этот подход несколько устарел, надо начинать не с составления планов, а с проектирования траектории становления и развития специалиста в системе непрерывного постдипломного образования.

Принципы проектирования: согласованность; полнота, целевое единство, всеобщая профессиональная ориентация; системность знаний; приоритет общепредметных результатов обучения; комфортность, единство теории и практики положены в основу траектории обучения в системе непрерывного постдипломного образования.

В силу вышеизложенного, перспективным явилась необходимость радикального изменения организации учебного процесса и в целом, перехода системы постдипломного образования к инновационному режиму функционирования. В ГУ «Информационно-аналитическом Центре развития физической культуры и спорта Липецкой области» на протяжении 6 лет ведётся работа по преобразованию системы повышения квалификации.

В период 2005-2009 гг. разработаны и апробированы: краткосрочные курсы повышения квалификации по восьми направлениям, проблемные и другие формы семинарских занятий, мастер-классы, где приняли участие 2 389 слушателей.

С 2008 года апробируется новая организационная модель постдипломного образования специалистов физической культуры и спорта Липецкой области в виде длительных курсов повышения квалификации. Она состоит из трёх блоков: I блок — краткосрочные курсы

повышения квалификации по избранной специализации в объеме 72 часов; II блок — семинар-практикум в объеме 72 часов организуется через 6 месяцев, работа направлена на формирование умения организации и проведения практических занятий по выбранной специализации; III блок — организуется через 2-3 месяца в объеме 36-40 часов и организуется в форме мастер-классов с приглашением ведущих специалистов и публичного экзамена с демонстрацией своих профессиональных навыков по данному профилю.

Данная модель постдипломного образования позволяет повысить качество образования за счет этапности программы. На первом этапе слушатели получают теоретические знания по общепрофессиональному направлению и выбранной специализации. На втором этапе, после использования полученных знаний в практической деятельности и, на фоне этого возникших вопросов и трудностей, слушателям предлагается семинар-практикум с ведущим специалистом в данной области. Также слушатели разрабатывают программы для практической реализации с учетом собственной практике и на практике апробируют методические приемы и формы организации занятий с населением различных возрастных групп. На третьем этапе проводится итоговый контроль слушателей. Контроль организуется при использовании крупных форм физического воспитания и мастер-классов. Дополнительно, по запросу слушателей приглашается специалист по определенному направлению.

На основе изучения профессиональной деятельности слушателя преподаватель формирует комплект организационно-методических материалов, который выдается каждому слушателю. Информационные материалы чередуются с вопросами и заданиями, отвечая на которые слушатель анализирует свою практическую деятельность, ищет пути ее улучшения, формирует собственное видение проблемы и контролирует степень усвоения материала.

В рамках исследования была отработана экспериментальная технология проектирования учебного плана и программы учебной дисциплины, апробирована цепочка взаимосвязанных этапов. После этих последовательных операций был разработан учебный план, при построении которого мы исходили из принципов генерализации знания; интеграции; единства теоретического и практического материала; системности; преемственности; профессиональной направленности; индивидуализации и др. В учебный план подготовки специалиста ФКиС включены следующие виды деятельности: 1) теоретическое обучение; 2) самостоятельная деятельность по выполнению заданий преподавателя; 3) научно-исследовательская деятельность. В совокупности работа выполняет функцию интегральной оценки специалиста.

Преимущество такой организации учебного процесса в том, что соблюдается логичность и последовательность в изучении учебных дисциплин (базовые дисциплины, специальные дисциплины, дисциплины специализации, тренинги и спецкурсы по выбору слушателей).

Постдипломное образование имеет ряд специфических особенностей, что выделяет ее в самостоятельный вид образования в единой системе непрерывного образования.

В настоящее время постдипломное образование специалистов ФКиС претерпевает значительные изменения в соответствии с потребностями модернизации российского образования. Характер этих изменений обусловлен необходимостью реализации идеи непрерывного образования как основы личностного и профессионального образования специалиста. Возможности системы постдипломного образования в этом плане не ограничены.

Спроектированную методическую систему подготовки специалистов ФКиС характеризуют следующие педагогические признаки:

- структурность: она имеет цель, содержательную часть (диагностическую и проверяемую цель, технологически выстроенное содержание учебного плана и программ по учебным дисциплинам); профессионально-технологический процесс (организация учебного процесса, формы и методы учебной деятельности, функциональная и операциональная составляющая деятельности преподавателя);

- системность: она обладает признаками системы, логикой процесса, взаимосвязью всех частей, целостностью;

- управляемость - предполагает возможность дидактического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, технологии обучения;

- эффективность - позволяет отбирать теоретический и практический материал; определяет обоснованные уровни его изложения; включает в содержание образования региональные

спецкурсы, существенно значимые для подготовки специалиста ФКиС к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях; помогает в создании системы самостоятельной работы слушателей, реализации методической линии отдельных учебных курсов; в подготовке учебно-методических материалов;

- воспроизводимость возможна для проверки и применения в других образовательных учреждениях другими субъектами.

Этапы постдипломного образования представлены в исследовании в виде траектории обучения, которая предусматривает последовательность в освоении знаний - от базовых дисциплин к специальным предметам. Проектирование и обоснование каждого компонента постдипломного образования подчинены выполнению четко выраженной задачи, что создает специфичное образовательно-развивающее пространство, где слушатели выступают субъектом своего профессионального становления и развития. Именно в этом проектируемом пространстве происходят освоение и принятие будущим специалистом содержания и технологий современного образования, выработка индивидуально-творческого профессионального почерка.

Полученный опыт внедрения в практику системы постдипломного образования свидетельствует о том, что необходимость создания таких условий в профессиональном поле деятельности - один из путей достижения максимальных результатов в области спортивной и физкультурной деятельности, которые характеризуются должным качеством предоставления разнообразных услуг населению в физкультурно-спортивной отрасли. Следовательно, способность к постоянному наращиванию квалификации и уровня профессиональной компетентности в рамках некогда приобретенной профессии - необходимое качество современного специалиста. Такой подход рассматривается как необходимость в изменении отношения специалиста к построению своей профессиональной деятельности.

Перспективность найденных подходов к проектированию учебного процесса в современной системе постдипломного образования предопределяет пути дальнейших научных поисков.

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ КАК ОСНОВЫ ОВЛАДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

ФРОЛОВ А.Ю.,
ГОУ ВПО «ТулГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула

К современному специалисту в области физической культуры предъявляются принципиально новые требования. Все возрастающее значение приобретает точная, сопоставимая информация о явлениях и процессах, происходящих в педагогической реальности, поэтому диагностика стала непременной составляющей профессиональной деятельности каждого педагога.

Возникает необходимость обучения будущих учителей в процессе профессиональной подготовки сбору, анализу и оценке информации, позволяющей диагностировать качество подготовки учащихся и принимать решения по его совершенствованию. В связи с этим диагностическая деятельность приобретает особую значимость.

Общий методологический синтез знаний по теории диагностики связан с унификацией понятий, универсализацией методов, что составляет основу единого диагностического мышления и осуществляется на основе межпредметных связей.

К проблеме межпредметных связей мы подходим с позиций их значимости для профессиональной диагностической подготовки будущего учителя физической культуры. С этой точки зрения межпредметные связи являются важнейшим условием формирования у студентов диагностических функций, способствуют глубине и прочности формирования научных понятий, гибкости их применения, расширяют диагностический кругозор будущих учителей, содействуют воспитанию у них устойчивых познавательных и профессиональных интересов.

Большие возможности для реализации межпредметных связей имеют дисциплины, обеспечивающие психолого-педагогическую подготовку будущего учителя.

Недостаточно изученными остаются условия осуществления межпредметных связей в процессе формирования у будущих учителей профессиональных диагностических умений. Требуют дальнейшего исследования вопросы, касающиеся конкретных путей реализации межпредметных связей дидактики, методики и психологии, которые способствуют формированию у студентов межпредметных психолого-дидактических и диагностических знаний и обеспечивают тем самым полноценную теоретическую основу для овладения профессиональными диагностическими умениями. Не изучена проблема межпредметных связей в аспекте профессиональной подготовки учителей физической культуры.

Выдвинутая и экспериментально проверенная Л.С. Выготским идея о том, что предшествующая мыслительная деятельность, способствующая формированию обобщений, не аннулируется, а входит в качестве необходимой предпосылки в новую работу мысли, доказывает необходимость привлечения ранее усвоенного материала для активизации умственной работы учащихся по синтезу и обобщению знаний.

Ученые, изучающие психологию мышления, приходят к выводу, что одной из ведущих мыслительных операций при установлении межпредметных связей является перенос знаний. Недооценка межпредметных связей приводит к недостаткам в умственном развитии школьника, поскольку важнейшим показателем умственного развития является самостоятельный перенос знаний, умений, навыков на новые задания, с которыми учащиеся ранее не встречались. Полностью это утверждение можно перенести и на вуз.

Совершить перенос - значит проанализировать старую и новую ситуации и задачи, путем предварительного соотношения выявив, что общего они имеют, и ответить на вопрос, какие факты, понятия, принципы, методы к какой ситуации могут быть применены. Перенос оказывается возможным в том случае, если учащиеся устанавливают наличие сходства в учебном материале или познавательных действиях и осознают общие принципы их выполнения. То есть под переносом понимается способность применять достаточно обобщенные способы и приемы овладения знаниями и действиями к новым объектам и процессам, органически включать новый материал в систему ранее усвоенного. Перенос при установлении межпредметных связей является результатом довольно сложной мыслительной деятельности по анализу и синтезу. Правильно совершенный перенос позволяет сделать обобщение. Неточный, неверный перенос влечет за собой неверное обобщение. Таким образом, умение осуществлять перенос необходимо студентам для овладения научными знаниями межпредметного характера.

Деятельностный принцип в диагностической подготовке учителя применительно к межпредметным связям должен означать, что эти связи не должны ограничиваться согласованием во времени изучения той или иной учебной информации, а также взаимным использованием знаний одной учебной дисциплины при изучении другой. Реализация межпредметных связей должна осуществляться не только по линии содержания, но и через организационные формы, методы обучения, организацию учебно-познавательной деятельности будущих учителей физической культуры.

Мы учитывали, что межпредметные связи должны отражаться и в структуре учебных предметов с целью более глубокого раскрытия сущности научных диагностических понятий, теорий, законов и в самом учебном процессе: в учебно-познавательной деятельности студентов, а также в организации этой деятельности со стороны преподавателя. В связи с этим межпредметные связи рассматриваем как одно из основных педагогических условий повышения эффективности учебного процесса вуза, влияющее на качество дидактической подготовки студентов.

Важнейшей задачей дидактической подготовки является вооружение будущих учителей научными способами познания окружающей действительности (в том числе практики обучения), что подразумевает сочетание аналитического и синтетического подходов к рассмотрению учебной деятельности. Решение этой задачи предполагает улучшение предметной системы преподавания в вузе, а также синтез диагностических знаний с помощью межпредметных связей.

Установление межпредметных связей на факультетах физической культуры педагогических вузов необходимо как для теоретической диагностической подготовки, так и для подготовки будущего учителя к профессиональной диагностической деятельности.

В заключении хотели бы отметить, что наше понимание диагностической деятельности педагога по физической культуре основывается на рассмотрении данного феномена как

неотъемлемой составляющей его профессиональной деятельности, направленной на выявление качественно-количественных характеристик учебного процесса по физической культуре, происходящих в нем изменений, а также на прогнозирование перспектив этих изменений, результатов учебной деятельности школьников, их физического состояния, специфических особенностей, происходящих морфофункциональных изменений.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ОТРАСЛИ

ЧЕРНЫХ Е.В. к.п.н., доцент ГОУ ВПО «ЛГПУ»;
ГУ ИАЦР ФКиС ЛО, г. Липецк

На современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных задач специалист ФКиС должен обладать необходимым уровнем профессионализма.

Под профессионализмом нами понимается особое свойство личности систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком структуры профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

Проблемы формирования профессионалов и профессионализма человека не могут рассматриваться вне конкретного социально-экономического и социокультурного контекста. Введение новых информационных технологий, автоматизация, компьютеризация деятельности и жизни человека повлекли за собой изменение традиционных представлений о профессиональных деятельности, профессионалах и профессионализме [3].

Современное социокультурное пространство как никогда ранее богато разнообразным наполнением. Многочисленные социальные системы, традиционно существующие и вновь появившиеся, выстраивают между собой взаимодействия, вступают в определенные отношения, пребывают в деятельностном состоянии. Сочетание традиций и инноваций – главная социокультурная норма отношений старого и нового, исключая их противопоставление и утверждающая их дополнительность.

Переход к рыночным отношениям в экономике, демократизация общественных процессов на цивилизованном уровне актуализируют внимание к высшей школе как причине и следствию современного состояния общества. Если профессионализм рассматривать как процесс формирования личности, то, вероятно, недостатки обучения могут породить широкомасштабную профессиональную неграмотность, неправильная постановка воспитания – низкую культуру, всеобщую агрессивность и экстремизм, а невнимание к развитию – низкий уровень коммуникативной и рефлексивной культуры, компетентности [2]. С этим нельзя не согласиться. Но нельзя не согласиться и с тем, что цели образования и самообразования человека, его результат обусловлены расстановкой приоритетов и престижа в обществе. В системе профессионального образования все большую значимость и самостоятельность приобретает повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

Теоретический интегративный анализ и анализ кадрового обеспечения и соответствия практикующих специалистов ФКиС Липецкой области (тренеры-преподаватели, учителя, педагоги дополнительного образования, инструкторы) позволил нам сформулировать основное противоречие, которое состоит между требованиями общества и региона к уровню развития профессионализма специалистов ФКиС и их фактическим уровнем. Данное предположение конкретизируется рядом следующих более локальных противоречий:

а) между существующей практикой повышения квалификации специалистов ФКиС в условиях созданной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификаций и недостаточной эффективностью в развитии профессионализма работников физической культуры и

спорта;

б) между потребностью реальной практики в специалистах ФКиС, ориентированных на осуществление гуманного, развивающего, педагогически целесообразного физического воспитания детей, подростков и взрослого населения и базовым профессиональным образованием специалистов;

в) между индивидуальными потребностями специалистов ФК и спорта в повышении квалификации и существующей, достаточно консервативной системой переподготовки и повышения квалификации характеризующейся отсутствием реальных организационно-педагогических условий выбора индивидуальной траектории развития профессионализма каждого, отдельно взятого специалиста.

Таким образом, существует реальная проблема, как, каким образом организовать процесс развития профессионализма специалистов соответствующих современным требованиям жизни.

Профессионалом человек становится не сразу. Процесс профессионализации включает определенные этапы и фазы развития профессионализма [Дмитриева М.А., Дружилов С.А.]. Приступая к той или иной деятельности, человек еще не обладает необходимым профессионализмом. На первых этапах результативность, качество и надежность деятельности у него низки, а «цена» деятельности - велика. Особенно это характерно для сложных видов деятельности, требующих как теоретических знаний, так и развитых умений и навыков. Тем не менее, работа выполняется: человек определяет цели своей деятельности, использует для их достижения комплекс имеющихся у него средств (внешних и внутренних) и получает определенные результаты.

В этом случае можно говорить пока еще не о профессиональной деятельности (поскольку уровень ее выполнения еще далеко не профессиональный), а о трудовой деятельности человека в рамках данной профессии. И лишь постепенно, шаг за шагом, в процессе профессионализации, трудовая деятельность человека перерастает в профессиональную (по уровню ее исполнения). И тогда человек становится профессионалом.

Профессиональная жизнь взрослого человека не является одинаковой на протяжении всей его жизни, а зависит от ряда факторов, в том числе и возрастных. Возраст в психологии определяется как относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей [6]. Индивид может прожить жизнь, так и не став личностью в собственном смысле слова. Субъект труда, профессионал складывается обычно позднее личности, но человек может и не стать профессионалом в течение жизни.

Для возрастного развития характерны переходный и критический характер отдельных периодов. Так, у взрослого человека такими периодами являются переход от юности к молодости, от молодости к зрелости, от зрелости к старости. Эти переходные периоды могут стать критическими, а могут и не быть ими [1,5].

В зрелом возрасте, как и в других периодах возрастного развития, возможны свои специфические кризисы. Авторы Анцыферова Л.И. и Братусь Б.К. называют возможные возрастные вехи кризисов (28-34 года, 40-45 лет, 50-55 лет, после 75). Кризисы зрелости - это угнетающее человека несоответствие между Я-реальным и Я-идеальным. Проявлениями кризиса в зрелом возрасте является потеря чувства нового, отставание от жизни, снижение уровня профессионализма, внутренняя растерянность, осознание необходимости переоценки себя, понижение собственной оценки, усталость, возникновение ощущения истощенности своих возможностей. [6].

Вместе с тем в середине жизни возможны «кризисы взлета», индивидуализации, обретения личностью своей автономии и самобытности [6]. Трудности этого этапа не обусловлены фатально возрастным периодом жизни, а зависят от сложной системы социальных отношений, от индивидуальной судьбы. Для зрелого человека нормально иметь противоречия, важно только вовремя их осознать и продуктивно разрешать.

Профессиональная деятельность человека зависит не только от его возраста, но и от индивидуальных особенностей человека. Становление индивидуальных различий происходит в ходе включения, интеграции человека в систему общественных отношений, сравнения с другими

людьми. Для одних людей профессиональная деятельность есть путь самореализации, другие самовыражают себя в непрофессиональной сфере и т.д. Приобретая устойчивый характер, индивидуальные различия могут способствовать становлению индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Под индивидуальным стилем принято понимать обусловленную природными особенностями человека устойчивую систему способов и тактик деятельности, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности [2,7]. Эта устойчивая система способов деятельности человека тесно связана с особенностями его личности в целом. Иными словами, индивидуальный стиль профессиональной деятельности определяется природными, врожденными особенностями человека, а также прижизненно сложившимися качествами личности, возникшими в ходе взаимодействия человека с предметной и социальной средой.

Механизмами становления индивидуального стиля является адаптация, компенсация, коррекция [2]. Остановимся на них несколько подробнее.

Адаптация при установлении индивидуального стиля профессиональной деятельности состоит в том, что человек применяет в своей деятельности такую систему средств, такие формы взаимодействия с профессиональной средой, которые в наибольшей степени соответствуют его внутреннему складу, склонностям. Человек стремится создать условия деятельности, наиболее удобные, соответствующие своим индивидуальным особенностям.

Компенсация заключается в выборе человека таких условий труда, которые помогали бы ему избежать тех ситуаций, где могли бы проявиться их неблагоприятные качества. В ходе адаптации и компенсации человек подбирает способы деятельности, соответствующие своим качествам и приводящие к результативности деятельности, при этом не обязательно перестраивать, ломать себя. Поэтому отмечается, что разные стили деятельности социально равноценны. [2]

На определенном этапе выполнения трудовой деятельности у человека складывается индивидуальность в профессиональной деятельности. Индивидуальность, понятая как уникальность, шире любой совокупности выделяемых в ней черт поведения, индивидуальность как всякая система больше суммы своих элементов [Каган М.С., Эткин А.М.]. Индивидуальность в профессиональной деятельности — это самое позднее новообразование в профессиональной сфере человека, взаимодействие развития личности и субъекта профессиональной деятельности. Становление индивидуальности означает самоопределение способности к индивидуальному саморазвитию, самоотдаче своих способностей на благо других людей.

Специалист по физической культуре и спорту, несомненно, должен обладать многими личностными и профессиональными качествами. Были выделены следующие наиболее значимые ее компоненты: готовность к саморазвитию, рефлексия, мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач, эмпатия [7]. Данные компоненты отражают специфику профессии учителя по физической культуре, тренера, инструктора, педагога дополнительного образования их формирование возможно осуществлять в процессе учебной деятельности в вузе, а также они определяют профессиональную направленность личности педагога.

Педагогическая деятельность специалистов ФКиС направлена на формирование физической культуры ребенка, которая является компонентом общей культуры личности, поэтому без осмысления и анализа результатов собственной профессиональной деятельности и труда своих коллег, без постоянного пополнения собственного теоретического багажа, без способности педагога к эмпатии невозможно рассчитывать на эффективность процесса становления личности ребенка. Педагог, имеющий оптимальный уровень развития доминирующих педагогических установок, постоянно стремится достичь в своей профессиональной деятельности более высоких результатов, то есть быть профессионалом.

Профессионализм закладывается в процессе общего и профессионального образования и основным условием его сохранения и развития является непрерывное профессиональное образование, самообразование и саморазвитие личности.

Готовность к саморазвитию – это установка, которая характеризует мобилизацию всех психофизиологических систем личности, которые обеспечивают эффективное выполнение им своей профессиональной деятельности [3,6]. В процессе педагогической работы специалист постоянно испытывает необходимость в повышении своего профессионального мастерства, что в свою очередь в сочетании с высоким уровнем притязаний способствует возникновению потребности в саморазвитии. И чем выше будет сформирована установка на саморазвитие, тем выраженнее будет направленность специалистов на собственную профессиональную деятельность.

Саморазвитие выражается в том, что для общественного существования педагога как личности в качестве первой необходимости выступает потребность в информации, потребность занять определенную социальную позицию, овладеть теми ценностями, которые накопило человечество.

Формирование готовности к саморазвитию предполагает влияние на мотивы общеличного развития в плане совершенствования целеполагания, самосознания, рефлексивности мышления, самодисциплины, развития себя как субъекта деятельности (например, формировать умения вычленять, ставить и реализовывать цель, вырабатывать обобщенные приёмы действий, адекватно оценивать результаты).

Таким образом, саморазвитие – это деятельность личности, которая является целенаправленной, внутренне мотивируемой, структурированной самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату.

Прежде чем приступить к саморазвитию, у субъекта должна сформироваться целостная система представлений о своих возможностях и умениях их реализовывать, в том числе, о возможностях целеобразования и целеудержания. Субъект, в данном случае практикующий специалист, должен уметь моделировать собственную деятельность, выделяя условия, важные для реализации цели, программировать самостоятельную деятельность, то есть, применительно к условиям соответствующей цели деятельности, осуществлять выбор способа преобразования заданных условий, отбирать средства для этого преобразования, определять последовательность действий.

Саморазвитие личности непосредственно связано с ее рефлексивными способностями [2]. Рефлексия является одним из ведущих «организмов» в сфере саморегуляции и саморазвития, это умение анализировать свою собственную деятельность и поведение, обеспечивать контроль и регулировку в системе «человек - жизненные ситуации». Установка на рефлексию выводит человека из непосредственного сиюминутного временного пространства и заставляет его обратиться к прошлому с целью анализа уже произошедшего со стороны, извне, находясь «над ситуацией». Делать выводы, создавать образы, объяснять смысл слов других людей человек учится через общение, через коммуникативные каналы [4,5,6].

Активизация рефлексии при обучении приводит к тому, что обучаемый делает собственную деятельность объектом своего воздействия, он начинает целенаправленно изменять, совершенствовать или заново выстраивать ее.

Исследования Н.Н. Семенова и В.И. Степанова демонстрируют, что в решении творческих задач на определенном этапе возникает внутренний конфликт, когда известные схемы не работают, человеку необходимо переоценить собственные действия и возможности. Эта переоценка, без которой невозможно решение нестандартных задач, основана на механизмах рефлексии.

Несомненно, рефлексия приносит пользу как интеллектуальный процесс, однако это не всегда так. Она возвращает человека в прошлое и заставляет критически анализировать происходящее, вместе с тем, прерывает прямое течение жизни, останавливает сам процесс, затягивает время. Чрезмерная потеря времени может привести к потере эффективности, в результате чего последствия могут быть самыми разными. Перенасыщение размышлений

контрольной рефлексией может привести к снижению количественного уровня творческих решений, так как на них не хватает времени.

На основе изучения данной проблемы можно предположить, что процесс развития основ профессионализма специалистов ФКиС представляет собою сложное социально-психологическое качество, детерминированное опытом и проекцией профессионально-педагогической компетентности специалиста на его деятельность. Профессионализм выступает не только как психологический, но и как своеобразный культурный феномен. Поэтому особое социокультурное значение имеет система образования и подготовки кадров профессионалов. Именно эти кадры являются важнейшими компонентами современного общества и обеспечивают перспективу развития, социальное благополучие населения, общественную стабильность.

Процесс развития выражается в способности и умениях специалиста ФКиС действовать самостоятельно и ответственно в пространстве профессиональной деятельности: в обучении - посредством учения и научения; в физическом воспитании - посредством самовоспитания и самоопределения на основе продуктивного общения и выбора индивидуальных целей; в развитии - посредством самореализации креативных способностей в социальном и научном творчестве.

Процесс развития профессионализма специалистов физической культуры и спорта, реализующий социальную функцию физического образования, ведет к расширению педагогических возможностей при соблюдении следующих организационно-педагогических условий, предусматривающих:

а) организацию образовательного процесса на основе диагностики индивидуальных особенностей специалистов, в котором последние выступают субъектом учебно-познавательной деятельности, общения и творчества;

б) сочетание организационных форм работы с индивидуальными и ориентацию специалистов на новые ценности физического воспитания детей, подростков и взрослого населения;

в) обеспечение возможности каждому специалисту физической культуры и спорта самостоятельно определять траекторию профессионального самосовершенствования на основе программно-методического, информационного и кадрового обеспечения.

Для эффективной деятельности в новых условиях человеку уже не недостаточно иметь профессиональные знания, умения и навыки. При профессиональной подготовке (и переподготовке) необходимо усилить внимание на развитие адаптивного потенциала человека, формирование профессиональной Я-концепции, обеспечивающей адекватную профессиональную идентификацию. Только подобная позиция к организации процесса формирования профессионализма как непрерывного целостного процесса на протяжении всей профессиональной деятельности личности, может обеспечить специалисту безболезненное вхождение и адаптацию к современным условиям жизнедеятельности. Единственной гарантией прогрессивного профессионального развития в условиях сложившейся социальной, экономической и технической реальности является активность самого человека.

Литература:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. - М.: Аспект Пресс, 1997. -239с.
2. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с.
3. Дружилов С.А. Профессионалы и профессионализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования // "Сибирь. Философия. Образование". Альманах СО РАО, ИПК. – Новокузнецк, 2001 (выпуск 5). – С.46-56.
4. Краткий психологический словарь. Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М., 1985 С.46
5. Общая и профессиональная педагогика/под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 368 с.
6. Основы андрагогики/под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Изд. Центр "Академия", 2003. - 240 с.
7. Педагогика профессионального образования/под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Изд. Центр "Академия", 2004. - 368 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ЮРЕЧКО О.В.,
ГОУ ВПО «БГПУ», г. Благовещенск

Важнейшей задачей современного образования становится развитие у обучаемых не только способности адаптироваться к наличной ситуации, но и активно осваивать то, что порождается происходящими социальными переменами. Данное положение предполагает формирование у будущих учителей профессиональной компетентности, являющееся результатом профессионального образования. В последнее время появилось большое количество публикаций, связанных с рассмотрением компетентностного подхода в отечественном образовании, его анализом в методологическом, теоретическом и прикладном аспекте. Принято определение, предложенное в европейском проекте TUNING: «... понятие компетенций и навыков включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте). Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовывать»

В условиях современного динамично развивающегося общества предъявляются принципиально новые требования к учителю начальных классов, который по специфике своей деятельности является многопредметником. В педагогической системе подготовка специалиста для начальной школы требует определенного профилирования содержания физкультурного образования в соответствии с особенностями и спецификой его будущей профессиональной деятельности. В практической работе учителя начальных классов испытывают значительные трудности в проведении физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками. На данном этапе эта проблема является актуальной исходя из тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения, снижения мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Специфика деятельности будущего учителя начальных классов, который большую часть предметов различного цикла преподает сам, предполагает то, что он должен обладать конструктивными, организаторскими, коммуникативными, гностическими и двигательными компетенциями и в области физической культуры.

Организаторские: уметь планировать и организовывать собственную деятельность и поведение, осуществлять разнообразные виды физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся; организовывать в школе и на уроках пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Гностические: знать общетеоретические и методические основы физической культуры; основы дисциплин психолого-педагогического цикла для осуществления межпредметных связей в обучении; знать возрастные, психофизиологические закономерности обучения учащихся, прежде всего познания содержания учебного предмета «Физическая культура», формировать у школьников умение анализировать выполняемые двигательные действия. Самопознание педагога и перестройка своей работы на основе постоянного самосовершенствования, и использования передового опыта в своей работе. Оценивать физическую и техническую подготовленность учащихся, определять их мотивы и интересы. Уметь осуществлять информационную функцию.

Коммуникативные: устанавливать благоприятные взаимоотношения с людьми (в профессиональной деятельности, в быту с учащимися, учителями, руководством школы, родителями). Доброжелательно относиться к критике, предвидеть и предотвращать конфликтные ситуации с коллегами, администрацией, детьми.

Конструктивные: владеть различными видами планирования учебной и воспитательной работы, оздоровления учащихся, как перспективное, так и текущее (урока, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы), планирование изготовления и приобретение спортивного инвентаря и оборудования.

Двигательные: владеть техникой выполнения физических упражнений в объеме программы начальной школы, знать педагогические основы обучения учащихся двигательным действиям, по этапам формирования двигательного навыка; обладать достаточным уровнем физической подготовленности для выполнения профессиональных обязанностей.

Кроме того, будущий учитель должен иметь оптимальное состояние здоровья (физическое и психическое), позволяющим ему профессионально осуществлять педагогическую деятельность. Для этого необходимо усиление межпредметных связей между медициной, физиологией, гигиеной, физической культурой, что позволяет рассматривать здоровье как интегральное качество в системе «здоровье – работоспособность, эффективность – развитие».

Профессионально-педагогическую деятельность учителя начальных классов в проведении физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками представляем в виде схемы (рис. 1), в которой отражены свойства личности необходимые учителю начальных классов, профессионально-педагогические качества, которые формируются в процессе деятельности и как результат происходит становление его как профессионала.

Учитывая это, профессионально-образовательная подготовка будущего учителя начальных классов к физкультурно-оздоровительной деятельности должна строиться на интегрированной основе, учитывать личностные особенности и специфику будущей профессиональной деятельности.

Рис. 1. Профессионально-педагогическая деятельность учителя начальных классов в физкультурно-оздоровительной работе с младшими школьниками



Таким образом, содержание профессионально-педагогической деятельности учителя начальных классов служит связующим звеном между профессиональным образованием и реализацией образовательных стандартов через образцы профессиональной деятельности.

Литература:

Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие / В.И. Байденко. – М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – С. 72.

Носко, И.В. Компетентностная модель выпускника вуза – бакалавра педагогики: учебно-методическое пособие/ И.В. Носко. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2009. – 112 с.

БЕЙ
ЛИ
Н
В.Р.
к.п.
н.,
«Бр
естс
кий
ГУ
им.
А.С.
Пу
шки
на»,
г.
Брес
т,
Бела
русь

В

РАЗДЕЛ IV.

МОЛОДЁЖНАЯ И ТУРИСТИЧЕСКАЯ

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОТРАСЛИ КАК

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

пос
лед
нее
вре
мя
тур
изм
пол
учи
л
знач
ител
ьное
разв
итие
и
стал
мас
сов
ым
соц
иаль
но-
экон
оми
ческ
им
явле
ние

м международного масштаба. Быстрому его развитию способствует расширение политических, экономических, научных и культурных связей между государствами и народами мира. Массовое развитие туризма позволяет миллионам людей расширить знания по истории своего Отечества и других стран, познакомиться с достопримечательностями, культурой, традициями той или иной страны.

С экономической точки зрения туризм - это особый вид потребления туристами материальных благ, услуг и товаров, который выделяется в отдельную отрасль хозяйства, обеспечивающую туриста всем необходимым: транспортными средствами, объектами питания, размещения, культурно-бытовыми услугами, развлекательными мероприятиями. Таким образом, туризм входит в число наиболее перспективных отраслей национальной экономики (в некоторых странах).

Однако помимо огромного экономического значения он играет большую роль в расширении границ взаимопонимания и доверия между людьми разных религий и культур. Его деятельность не ограничивается только торговлей товарами и услугами, поиском новых торговых партнеров. Все больше людей преодолевают пространственные барьеры в надежде приобщиться к иной культуре, получить новые впечатления. Тем самым туризм становится устойчивым элементом досуговой активности личности. Как социокультурное явление туризм способствует сохранению культурного наследия, обмену культурной информацией, но его развитие поднимает многие вопросы и проблемы, часть которых обозначены в этой статье.

По определению Организации Объединенных Наций, туризм является одним из необходимых видов человеческой деятельности, заслуживающим одобрения и поощрения всех народов и правительств. Как миротворческий фактор, массовый международный туризм развивает взаимное общение людей разных национальностей, из разных государств с различными политическими системами, вероисповеданием, менталитетом и интеллектуальным потенциалом, с характерными индивидуальными различиями; способствует обмену знаниями, расширяет мировоззрение и круг интересов; прививает уважение к традициям, культуре, быту, образу жизни и деятельности людей из различных уголков земного шара.

Анализ мотивационных тенденций динамичного развития международного туризма показывает, что в развитых странах при высоких темпах роста производительности труда и уровня жизни потребность в отдыхе, связанном с путешествием, быстро переходит в разряд первостепенных, жизненно необходимых, сопровождаясь готовностью нести соответствующие расходы для удовлетворения данной потребности на соответствующем качественном уровне. По данным опросов, проведенных Всемирной туристской организацией, туризм и потребность в отдыхе относятся к числу тех, от которых труднее всего отказаться: люди предпочитают хорошо отдохнуть, совершив интересную туристическую поездку, отказавшись от приобретения нового холодильника, телевизора или одежды.

Мировая практика конца XX столетия свидетельствует, что в процессе глобализации туризм все заметнее превращается в мощный инструмент осуществления диалога между цивилизациями как в социокультурном, так и в экономическом отношении. Тема туризма, очевидно, приобретает новое звучание и может стать одной из важнейших доминант развития человечества в начале третьего тысячелетия.

Внимание исследователей привлекает, прежде всего, и главным образом экономический аспект процесса: глобализация финансовых рынков, рынков труда и капитала, сверхбыстрое развитие электронной коммерции и т.д. Вместе с тем трудно не видеть, что глобализация - это многомерный процесс, затрагивающий все стороны общественной жизнедеятельности. Глобализация может рассматриваться под самыми различными углами зрения. Представляется, что один из наиболее продуктивных подходов - анализ глобализации в плане глубокого изменения характера и организующих принципов повседневных практик, сложное сплетение которых образует жизненный мир.

Экскурсионный туризм (экскурсия как форма познания и вид досуга выполняет функции информации, расширение кругозора и интеллекта. Для экскурсионного туризма так же, как и для рекреационного, характерными являются поездки и на групповой, и на индивидуальной основе); деловой туризм (вторая половина 20 столетия ознаменовалась развитием и интернационализацией внешнеэкономических отношений, что способствует росту международных контактов, и поездки

представителей деловых кругов в последнее время стали носить массовый характер); обучающие туры (в них внимание, как правило, уделяется обучению языкам, но, кроме того, могут быть туры с обучением какому-либо виду спорта, спортивным играм, а также по повышению квалификации и т.д.); развлекательные туры (Эти туры очень популярны и разнообразны. Их продолжительность невелика (2-4 дня); программа таких туров состоит в основном из развлечений (посещение праздничных мероприятий, ресторанов, концертов и т.д.); научный туризм (посещение конгрессов, симпозиумов с последующими экскурсионными поездками).

Особое внимание я хотела бы уделить экологическому туризму как одному из направлений туризма, активно развивающемуся в наши дни. Экотуризм ставит своей целью минимизировать губительный эффект, который туризм может нанести природной среде и самобытной культуре коренных жителей. Практически это сводится к тому, что экотуристы ходят маленькими и хорошо подготовленными группами. Руководители групп тщательно готовят своих подопечных к тому, что им предстоит увидеть и как они должны при этом себя вести, просвещая их относительно самого региона, культуры местных жителей, о животном и растительном мире края. Какие бы районы они не посещали, экотуристы стараются сделать все от них зависящее для сохранения природных богатств края, который они посещают.

Главной целью экологического туризма является приобщение к природе, познание ее глубинной сути, слиянием с ней и понимание необходимости ее охраны.

Экологический туризм можно определить как туризм, предполагающий, прежде всего, пребывание человека в условиях "открытой природы, его непосредственное взаимодействие с живописными, экзотичными, неповторимыми явлениями природы и объектами, удовлетворяющими познавательные, научные, краеведческие потребности человека.

Принципиальное отличие экологического туризма от других его видов - это регламентация поведения туристов на природе, охрана природных ландшафтов от перегрузки и загрязнения, предотвращение деградации природных ресурсов, представляющих собой огромную ценность как раз с точки зрения развития индустрии туризма.

Преимущество проектов, направленных на развитие экологического туризма, заключается в том, что они могут сочетать сохранение природных и культурных достопримечательностей, получение экономической выгоды и обеспечение полноценного отдыха.

В настоящее время значительное количество туристов отдают предпочтение именно экологическому туризму, о чем свидетельствуют растущая популярность пеших экскурсионных маршрутов и увеличение посещаемости привлекательных в природном и культурном отношении мест.

Важнейшая основа экологического туризма - качество окружающей среды. Понимая это, многие государства вкладывают значительные инвестиции в отрасль, чтобы улучшить условия для туристов в национальных парках, заповедниках, на других природных и исторических территориях.

Объектами экологического туризма являются природные территории, памятники истории, культуры и архитектуры, используемые в познавательных, образовательных, научных и иных целях, что обуславливает и многообразие направлений экологического туризма:

Познавательное направление - ознакомление туристов с наиболее интересными природными территориями, флорой и фауной, уникальными ландшафтами, гармонично вписанными в окружающую местность памятниками материальной культуры и истории. Главным инструментом ознакомления туристов с окружающей средой являются учебные экологические тропы - наиболее специализированные маршруты для обучения на природе. Только в рамках данного направления возможна разработка разнообразнейших по сложности и предлагаемой тематике туристских маршрутов, рассчитанных на различный возрастной и образовательный уровень отдыхающих.

Научное направление - особая форма экологического туризма, связанная с получением необходимой деловой и научной информации, например, о редких, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в Красную книгу представителях флоры и фауны; о природных явлениях, исторических памятниках и т.д. К этому направлению можно отнести «конгрессный» туризм - своеобразное "природное дополнение международных совещаний, семинаров и конгрессов, сопровождающихся выездом на природные территории.

Спортивное направление - занятия горным туризмом, водным сплавом, спортивным ориентированием и т.д. в сочетании с ознакомлением с горными, водными и лесными ландшафтами, флорой и фауной данной местности. Для Казахстана большой перспективой обладают такие экзотичные виды спортивного экологического туризма, как конные и верблюжьи туры.

К данному направлению может быть отнесено спортивное рыболовство по специальным лицензиям.

Необходимо отметить, что для развития экологического туризма требуются значительные и разнообразные ресурсы. Именно эта его особенность влияет на территориальную организацию туристской деятельности, формирование новых туристских районов и их специализацию.

Ресурсами экологического туризма являются

- природно-климатические факторы: рельеф, водные объекты, флора и фауна, уникальные и просто интересные природные участки;
- историко-культурные достопримечательности: материальная и духовная культура населения региона; исторические, археологические, культурные памятники, находящиеся в непосредственной связи с природной средой.

Особо охраняемые природные территории являются наиболее важным звеном в развитии экологического туризма, так как имеют целый ряд преимуществ: располагаются в наиболее живописных, привлекательных, интересных с познавательной точки зрения местах; обладают сложившейся системой обслуживания туристских групп, отработанной системой туристских маршрутов, опытом организации просветительской работы; располагают определенной инфраструктурой и подготовленным персоналом; формируют отношение местного населения к конкретному природному резервату и существующим на его территории экологическим ограничениям на хозяйственную деятельность.

Защита окружающей природной среды от последствий туристской деятельности является крайне важной. В последние годы воздействие туризма на окружающую природную и культурно-историческую среду все более расширяется, поскольку новые технологии открывают для индустрии туризма большие возможности по освоению отдаленных и труднодоступных районов.

Более жесткие требования должны предъявляться к организации экологического туризма на территории государственных природных заповедников. Здесь экологический туризм должен ограничиваться экскурсионными маршрутами в буферной зоне, по строго фиксированным направлениям.

Учитывая, что объектами экологического туризма могут быть природные участки, памятники истории и культуры, обладающие выдающейся универсальной ценностью, в том числе предлагаемые в Список всемирного наследия, при их посещении необходимо соблюдать меры особой предосторожности. Главным руководством при этом является принцип Генеральной конференции ЮНЕСКО (16 ноября 1972 года), на которой была принята Конвенция об охране природного и культурного наследия: «Каждый объект культурного и природного наследия является уникальным, и исчезновение любого такого объекта является невосполнимой утратой и безусловным обеднением этого наследия».

В целом необходимо отметить, что при надлежащем управлении и планировании такое специфичное направление туризма, как экологический туризм, может содействовать привлечению финансовых средств для организации охраны ценных природных территорий, привлечь финансовые средства для охраны археологических и исторических достопримечательностей, способствовать улучшению качества окружающей среды, так как туристов привлекают прежде всего чистые и не подвергшиеся разрушению территории; способствовать экологическому просвещению местных жителей, которые должны отчетливо видеть заинтересованность туристов в процветающей природе их региона.

Принцип умеренности, вероятно, является главной составляющей экологического туризма и устойчивого развития, его соблюдение позволит следующим поколениям в равной мере продолжать наслаждаться памятниками природного и культурного наследия мира.

При рассмотрении современного состояния туризма и особенностей его развития немаловажным является изучение туристской мотивации. Мотивация в строгом смысле - это совокупность факторов, определяющих поведение. Психологи исследуют покупательскую

мотивацию, процесс принятия решения, восприятие туристского опыта, удовольствие от обстановки и общения с местными жителями, и насколько вообще путешествие понравилось. В целом, считается, что причины, по которым люди путешествуют, связаны с получением духовного опыта, желанием соответствовать социальному статусу, оторваться от рутины и культурно обогатиться.

Разные исследователи по-разному группируют мотивы туристов, создают категории мотивов (Роберт У. Макинтош, Филип Пирс), другие создают классификации потенциальных туристов (Стенли Плог). Они объединены общей целью - изучить и структурировать потребности туриста, его мотивацию, что позволит улучшить качество туристского обслуживания, применять индивидуальный подход к туристам.

Нужно отметить, что в прежние времена преобладали культурные и психологические мотивы; люди путешествовали, чтобы познакомиться с культурой других стран, посмотреть на мир, отдохнуть от рутины и привычного ритма жизни. Сейчас туристы, помимо знакомства с культурой другой страны, стремятся узнать побольше о быте людей, о повседневной жизни, о привычках, обычаях, традициях. Популярными стали поездки в другие страны во время национальных праздников, карнавалов и т.д. Туристов интересует внутренняя сторона жизни людей в других странах.

Бурное развитие информационных технологий сделало доступной информацию о любой части земного шара. Людям уже не приходится ехать в совершенно незнакомую страну, они могут почерпнуть любую интересующую их информацию о мире из журналов, газет, или используя Интернет. Глобализация стирает границы между странами,

По мнению профессора Квартальнова, современный туризм пока еще не играет серьезной роли в процессе решения глобальной задачи человечества - задачи формирования системы общечеловеческих ценностей. Более того, «его дальнейшее развитие только как экономического феномена способно только углубить глобальные противоречия». Представления о "туристском рае» в Турции, Карибском море, Мексике, островах Тихого океана крайне упрощены. На самом деле, в туристских регионах возникает много проблем - экологических (например, загрязнение природного комплекса, эвтрофирование водоемов), социальных (монозанятость, проституция, наркомания), экономических несбалансированность народно-хозяйственного комплекса) и других. То есть туризм несет с собой много проблем. Но все они возникают из-за того, что он развивается исключительно по экономическим законам всемирного туристского рынка».

Квартальнов призывает к тому, чтобы основу новой модели глобализации представлял не коммерческий туризм, а социальный.

Понятно, что экономические интересы - это важный фактор глобального равновесия, но все же это, скорее, фактор погоды, а не климата. К более фундаментальным относятся геополитические цели и аксиологические факторы. Аксиология как наука о ценностях, к сожалению, слабо привлекается к разработке глобальных моделей. Вместе с тем именно распространение ценностей той или иной цивилизации и составляет суть процессов глобализации.

При таком подходе предметом капитализации и средством инвестирования становятся не столько финансовые ресурсы, сколько ценностные установки, базирующиеся на определенном типе культурных и геополитических особенностей страны.

Здесь важно «выпрыгнуть» из навязываемой нам модели глобализации. Посмотреть на нее не изнутри, а сбоку, сверху. Так, как это сделал русский ученый Паршев, который предложил для России в глобальном мире, по сути дела, модель «капитализации социализма», капитализирующую ее систему ценностей, наследие, богатство и ресурсы.

Туризм должен, прежде всего, содействовать формированию мира без войны. Во-вторых, туризм - это самый эффективный способ познания и развития своих и иных ценностей. Именно на базе мировых ценностей нам предстоит создать новую модель глобального развития.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Рациональным средством организации свободного времени населения при всех социально-экономических укладах выступает спортивно-оздоровительный туризм - социально-экономический феномен начала XXI веков, развитие которого осуществляется различными общественными объединениями, организациями и союзами как на государственной, так и на общественной основах.

Под спортивно-оздоровительным туризмом понимаются путешествия, походы и другие виды рекреационной деятельности, осуществляемые в целях духовного и интеллектуального развития человека и общества.

По оценкам специалистов, Россия обладает большим туристским потенциалом, превышающим аналогические ресурсы всех европейских стран вместе взятых. Однако возможности спортивно-оздоровительного туризма в общей структуре хозяйства, экономики и социальной жизни РФ остаются востребованными не полностью. Согласно предварительным данным Госкомитета РФ по физической культуре и спорту в России действуют более 24 тыс. туристских предприятий, обслуживающих более 30 миллионов туристов. В то же время потребности населения в активном туризме, лечебном отдыхе, культурно-познавательных мероприятиях и услугах удовлетворяются лишь на 5-6 %.

Дополняют характерные черты современного состояния спортивно-оздоровительного туризма следующие аспекты: свертывание форм активного отдыха в учреждениях рекреации; отсутствие государственной поддержки туристских клубов, их правовая незащищенность, слабая материальная база; разобщенность турфирм и предприятий, отсутствие концентрации усилий по совместной взаимовыгодной деятельности; изменение структуры туристских потоков, направленных теперь чартерными рейсами иностранных авиакомпаний за границу; мощная реклама зарубежного туризма и недостаточный интерес средств массовой информации к отечественному рынку спортивного оздоровительного туризма.

Все вышесказанное обосновывает необходимость определения федеральной стратегии и основных направлений нормативно-правовой деятельности по протекционизму, становлению и развитию спортивно-оздоровительного туризма в РФ.

Основой для разработки федеральных, региональных и ведомственных программ развития спортивно-оздоровительного туризма является решение следующих задач:

- устранение назревших противоречий в функционировании и развитии самодеятельного (преимущественно спортивной и оздоровительной направленности) и планового (преимущественно социокультурной направленности) видов туризма;
- содействие введению в действие комплекса конкретных нормативно-правовых мер, усиливающих ответственность общества и государства за состояние и степень развития спортивного и оздоровительного туризма. Усилить единство государственных и общественных форм управления туризмом в Российской Федерации;
- содействие расширению и кардинальному совершенствованию системы дифференцированной подготовки специалистов применительно к основным видам их профессиональной деятельности в туризме, усиление активизации фундаментальных и прикладных научных исследований проблем спортивного и оздоровительного туризма;
- внедрение спортивно-оздоровительного туризма, как сферы формирования личности, направленного на воспитание, обучение и развитие, особенно в систему учебных заведений, образовательных учреждений любых типов, в спортивно-оздоровительных лагерях, на базах рекреационно-вакационного типа, учреждениях санаторно-курортного профиля, на предприятиях и организациях, по месту жительства населения;
- создание и реконструкция имеющихся баз, комплексов, центров спортивного и оздоровительного туризма; активизация производства товаров туристского назначения и привлечения инвестиций для развития туристско-спортивной инфраструктуры.

Статистически данные (рост наркомании, алкоголизма, антисоциальных форм поведения особенно в молодежной среде, слабая физическая подготовленность молодежи к службе в армии, геронтологические проблемы в обществе) свидетельствуют о снижении нравственно-этических

норма поведения в обществе, об отсутствии у большинства его членов здорового образа жизни. В то же время, как было сказано выше, только на 5-6 % удовлетворяются потребности населения в активном туризме.

Таким образом, существует противоречие между возрастающей потребностью различных возрастных категорий населения в спортивно-оздоровительных видах туризма и недостаточным использованием потенциала спортивно-оздоровительного туризма в формировании нравственных ценностей, формировании здорового образа жизни населения.

Как показывает практика последних лет, спортивно-оздоровительный туризм занимает значительное место в жизни современного общества. С точки зрения его содержания и востребованности выделяются ряд направлений: экономическое, социально-спортивное, культурологическое, социальное, профессионально-педагогическое. Эти направления привлекают внимание отечественных и зарубежных исследователей, что способствует качественно новому уровню изучения проблем спортивно-оздоровительного туризма.

Структура спортивно-оздоровительной деятельности, адекватная возрастным этапам развития личности, включает в себя следующие компоненты: организационно-процессуальный, содержательный и методический.

Организационно-процессуальный компонент включает в себя упорядочение дидактического процесса по определенным критериям с целью наилучшей реализации поставленной задачи; педагогическое управление и организацию учебно-воспитательного процесса.

Содержательный компонент представляет собой систему научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми студентам необходимо овладеть в процессе профессиональной подготовки на специализации «Менеджмент спортивного туризма».

Методический компонент включает в себя методическое обеспечение профессиональной подготовки менеджеров спортивно туризма, реализующийся в программах учебных дисциплин, методических рекомендациях по проведению занятий, тестах, практических занятиях, способах контроля.

Воспитательный компонент дидактического комплекса реализуется, прежде всего, через личностный подход, который предполагает в качестве ведущего ориентира, основного содержания и главного критерия успешности профессиональной подготовки не только знания, умения, навыки, функциональную подготовленность к выполнению определенных видов деятельности, но и формирование и воспитание личностных качеств: нравственно-физических, волевых, профессиональной направленности, творческой активности, гражданственности и др.

Разработана модель подготовки специалиста спортивно-оздоровительного туризма, включающая целеполагание процесса, требования к профессионально-личностным качествам, содержанию обучения и этапы его реализации, представленные блоком учебных дисциплин и периодами их изучения; требования к профессиональным знаниям и умениям; систему контрольно-измерительных материалов; методическое обеспечение.

В структуру модели входит перечень требований к подготовке специалистов, выражающийся совокупностью знаний (состояние и перспективы развития спортивно-оздоровительного дела: средства, формы и методы спортивно-оздоровительной работы; основы теории и методики физического воспитания; особенности видов туризма; географические и климатические особенности районов страны; топографию и ориентирование на местности), которые должны быть предстали на уровне владения современными методами организации и проведения массовой туристско-спортивной и спортивно-оздоровительной работы; техникой и тактикой вида туризма; навыками руководства туристскими группами; методами обеспечения безопасности спортивно-оздоровительных мероприятий; основами советской педагогики и психологии; основами этики и эстетики; основами спортивно-оздоровительного дела; представления о целях и задачах туристского спортивно-оздоровительного дела, об основах планирования спортивно-оздоровительной работы; ознакомления с основами организации туристского спортивно-оздоровительного дела, труда и управления; с экономикой отрасли; с основами физиологии.

Теоретическая значимость исследования:

- сформирован категориально-терминологический аппарат, описывающий предмет исследования «социально-педагогические основы спортивно-оздоровительного туризма»;
- выявлены тенденции развития спортивно-оздоровительного туризма, направленные на повышение его социальной значимости в обществе;
- теоретически обоснован спортивно-оздоровительный туризм, как фактор воспитания и развития личности и как сфера профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методического обеспечения для процесса профессиональной подготовки специалистов спортивно-оздоровительного туризма, включающего: программно-методическое обеспечение подготовки специалистов спортивно-оздоровительного туризма; программно-методическое обеспечение подготовки аниматоров оздоровительно - туристской деятельности; учебно-методическое обеспечение подготовки общественных кадров для самостоятельного туризма; методику обучения специалистов спортивно-оздоровительного туроперейтинга в высшей школе.

Спортивно-оздоровительный туризм в современном обществе проявляет себя как один из важнейших видов туристской деятельности, являющийся для многих людей неотъемлемым компонентом жизнедеятельности, эффективным средством восстановления физического и психического здоровья, а также необходимым условием увлекательного проведения своего свободного времени. Спортивно-оздоровительный туризм, который возник изначально как потребность, вскоре утвердился как один из совершенных и продуктивных средств воспитания, поскольку является условием комплексного решения педагогических задач в туризме: воспитательных, образовательных, познавательных, оздоровительных и спортивных. Спортивно-оздоровительный туризм является любительским и самостоятельным, поскольку им занимаются в свободное от учебы и работы время.

Трудно переоценить воспитательное воздействие спортивно-оздоровительного туризма на детей, юношей, подростков. Физкультура и спорт развивают такие ценные качества личности как гуманизм, упорство в достижении поставленной цели, спортивный азарт, дружелюбие, отзывчивость, терпимость, уважение и самоуважение и др.

В процессе занятий различными видами спортивно-оздоровительного туризма развивается общественная активность личности, происходит совершенно новое восприятие окружающего мира, расширяется круг истинных ценностей и приоритетов, вырабатывается сознательность и нравственность, совершенствуется и оттачивается коммуникативность и общительность. Занятия спортивно-оздоровительным туризмом во многом способствуют и трудовому воспитанию человека, так как обеспечивают физическую подготовленность к трудовой деятельности, повышая тем самым ее эффективность.

Спортивно-оздоровительный туризм, в отличие от других видов спорта, является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий. Спортивно-оздоровительный туризм - более широкое понятие, чем просто один из видов спорта. Это целое социальное движение, важнейшей целью которого является формирование здорового образа жизни каждого конкретного человека и общества в целом.

Концепция раскрывает специфику спортивно-оздоровительного туризма в общей системе воспитания молодежи, которая состоит в следующем: в отличие от любого вида спорта, может заниматься практически каждый человек, поэтому спортивно-оздоровительный туризм является одним из самых массовых движений; в высочайшей мотивации, направленности на достижение цели, благодаря чему спортивно-оздоровительный туризм можно рассматривать как естественную лабораторию человеческих возможностей и способностей людей не являющихся профессионалами спорта, но тем не менее развивающими в себе совершенную и весьма точную координацию движений, быстроту двигательных актов, высочайшие волевые качества, а также умение преодолевать эмоциональные и физические нагрузки, снимать стрессы и др; в его зрелищности, привлекательности, экологичности, в возможности реализовать развитые через спортивный туризм способности в других сферах жизнедеятельности; в соединении с бизнесом; в расширении промышленной сферы, выпускающей соответствующие спортивные атрибуты, одежду, обувь, использование рекламы, спонсорства.

В данном исследовании не ставилось в качестве исследовательской задачи раскрыть методологию и теорию педагогики туризма, основные положения которой рассмотрены в научных трудах И.В. Зорина и А.И. Зорина², И.В. Зорина и В.А. Квартальнова³. Опираясь на это исследование в концепции рассматривается педагогика спортивного туризма как одно из направлений социальной педагогики - науки, которая изучает теоретические и практические аспекты формирования, развития,

воспитания и совершенствования личности во взаимосвязи с социальной средой, поведения человека в социальной сфере, целенаправленного специфического воздействия на совокупности людей для организации их совместной социальной деятельности и для управления этой деятельностью, для регулирования поведения людей в соответствии с политическими, правовыми и нравственными нормами, а также социокультурными ценностями общества.

Основными воспитательными задачами спортивно-оздоровительного туризма можно считать следующие: физическое воспитание и образование средствами спортивного туризма; формирование всеобщей образованной и развитой личности средствами туристско-краеведческой исследовательской работы (спортивный туризм - туристские походы) и экспедиционной деятельности; развитие самостоятельности средствами развития инициативности, творческого потенциала, целеустремленности и самовыражения личности при реализации общественно ценных и личностно значимых целей; овладение навыками эколого-туристского поведения и воздействия на окружающую среду, участие в экологических и природоохранных акциях.

В спортивно-оздоровительном туризме значительное место принадлежит социальному воспитанию. Основываясь на общепринятом понимании социального воспитания, как взаимодействия людей друг с другом, в результате которого возникают определенные изменения в сознании и поведении личности, проявляющейся в трех формах: рациональной – личность формирует свои суждения, оценки; эмоциональной – эмоциональная реакция на объекты; поведенческо-деятельностной- действия, поступки, поведение.

Содержательным ядром воспитания в спортивно-оздоровительном туризме является совокупность физического и духовно-нравственного воспитания. Здесь происходит физическое совершенствование человека с одновременным совершенствованием его нравственной сферы: сознания, поведения, чувств, отношений. Исследование позволило определить условия, повышающие эффективность воспитательного потенциала спортивно-оздоровительного туризма.

Воспитание в процессе спортивно-оздоровительного туризма строится на его понимании как эффективного средства физического оздоровления, нравственного развития и совершенствования человека, воспитания бережного отношения к природе и культурному наследию, взаимопонимания и взаимоуважения между народами и нациями. Значительное внимание в диссертации уделено воспитательной ценности спортивно-оздоровительного туризма, которая состоит в том, что он объединяет в себе наиболее эффективные оздоровительные виды рекреационной деятельности, он существует большей частью за счет финансового и материального самообеспечения и является самым дешевым и доступным видом туризма для всех категорий населения, в первую очередь его социально незащищенных слоев, начиная от детей дошкольного и школьного возраста и кончая пенсионерами и инвалидами.

Особое значение имеет спортивно-оздоровительный туризм для воспитания детей и молодежи, которая продолжает утрачивать здоровые нравственные ориентиры и все больше втягивается в бездуховные криминальные слои общества. Мир спортивно-оздоровительного туризма, являясь интересной, доступной и дешевой школой выживания и адаптации к стрессовым ситуациям, одновременно создает условия для подготовки подрастающего поколения к службе в армии, для решения вопросов его до профессиональной подготовки, связанных с работой в спасательных отрядах, а также другими видами деятельности человека в экстремальных условиях. Кроме того, спортивно-оздоровительный туризм является источником создания особого интеллектуального продукта для сферы теории туризма, определяющего стратегию, тактику, технику путешествий, разработку новейших туристских маршрутов, создание современного снаряжения, подготовку квалифицированных туристских кадров (мастеров спорта, гидов, инструкторов, тренеров и др. Все это есть истоки и основа формирования самостоятельного туристского движения, а также и коммерческого туристского продукта.

УНИФИЦИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ГЛУЩЕНКО И.Т.,
ГОУ ВПО «НевГТТИ»,
Ставропольский край, г. Невинномысск

Основная задача образовательной деятельности в процессе профильного обучения должна заключаться в дифференциации и индивидуализации обучения с целью более полного учёта интересов, склонностей учащихся, создания условий для обучения старшекласников в соответствии с их не готовыми к внедрению профильной подготовки с физкультурной направленностью, имея об этой проблеме смутное представление.

Таким образом, актуальность исследований по данной проблематике обусловлена необходимостью: доведения до учительского корпуса по возможности более полной информации о состоянии данной проблемы; потенциальных возможностях и перспективах её реализации в обозримом будущем; насущной, социально обусловленной необходимостью создания условий для широкого внедрения профильного обучения учащихся старших классов с целью их подготовки к повседневной продуктивной практической физкультурно-спортивной деятельности на протяжении всей своей индивидуальной жизни.

В соответствии с вышеизложенным, проблема проводимого нами исследования связана с необходимостью поиска наиболее эффективных способов организации, оптимального содержания, и соответствующих средств и методов образовательной деятельности в рамках профильной подготовки с физкультурно-спортивной направленностью.

Одной из насущных задач в рамках решения этой проблемы является разработка соответствующего учебно-методического обеспечения процесса физкультурного образования на профильном уровне. На наш взгляд, оно должно предполагать существенное увеличение объема знаний, практико-методических умений, интеллектуализацию и фундаментализацию процесса физического воспитания старшекласников.

Ведущая идея исследования заключается в поиске возможностей для создания таких условий образовательного процесса на старшей ступени общеобразовательной средней школы, которые обеспечивали бы формирование образовательной среды, способствующей широкому внедрению профильного обучения старшекласников с физкультурной направленностью на основе его доступности не только для физически одарённых детей, но и для всех желающих, независимо от уровня здоровья и двигательной подготовленности.

В соответствии с этим, целью исследования явилась разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности оригинальной унифицированной системы организации профильной подготовки старшекласников к деятельности в области физической культуры, предполагающей возможность участия в ней не только учащихся, ориентированных на обучение в вузах физкультурного профиля, но и всех желающих, в том числе и отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Предполагалось, что реализация этой целевой установки позволит повысить уровень профессиональной компетентности в области физической культуры у выпускников общеобразовательной школы, выбравших данный профиль, их способностей к самоопределению и самореализации в различных видах физкультурно-спортивной деятельности. В том числе и той, которая направлена на совершенствование собственной физической природы, на методически грамотное использование средств физической культуры с целью укрепления своего здоровья, оптимизацию состояния организма, его адаптацию к изменяющимся условиям среды.

В ходе исследования впервые в теории и практике общего образования в области физической культуры разработано и внедрено в процесс профильной подготовки «портфолио», на основе использования которого появилась возможность выстраивания индивидуальных траекторий обучения для каждого занимающегося, в соответствии с индивидуальными интересами, потребностями; склонностями и т.п.

В разработанной нами системе портфолио выступает в роли своеобразного накопителя индивидуальных достижений школьника за определенный период его обучения, является важным мотивирующим фактором обучения, и по своей структуре организован таким образом, чтобы способствовать формированию искренней заинтересованности ученика в повышении качества образовательного процесса.

Применение в процессе обучения индивидуального портфолио, как накопительной оценочной системы, характеризующей индивидуальную результативность физкультурно-спортивной деятельности каждого отдельного учащегося позволило:

- повысить учебно-познавательную активность;

- создать условия для адекватной самооценки достижения в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- эффективно воздействовать на воспитание самостоятельности, самодисциплины, самоорганизации;
- создать условия для внедрения элементов научно-исследовательской деятельности учащихся и наполнить её конкретным содержанием;
- формировать умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации личности средствами физической культуры.

Специально разработанные элективные курсы разнообразной направленности обеспечили удовлетворение индивидуальных интересов учащихся, нашедших отражение в той или иной приоритетной направленности их освоения (подготовка к поступлению в вуз физкультурного профиля, обеспечение высокой эффективности самостоятельной тренировочной деятельности, использование средств физической культуры для укрепления собственного здоровья и здоровья близких в рамках семейной физической культуры и др.).

Одним из самых популярных и полезных оказался элективный курс «Семейная физическая культура». В частности, это нашло свое отражение в довольно широком распространении совместных занятий физическими упражнениями учащихся со своими родителями. Особенно отчетливо это проявилось на втором году обучения в экспериментальной группе.

Результаты эксперимента свидетельствуют об особой роли этого элективного курса в системе физкультурно-образовательной подготовки старшеклассников (а заодно и их родителей) с целью формирования компетенций, связанных с организацией семейного досуга, а также расширения знаний о здоровом образе жизни.

Исследования показали, что целенаправленное формирование первоначальных, профессиональных компетенций в области физической культуры у старшеклассников, способствует существенному повышению уровня их физических кондиций, улучшению состояния здоровья. Это подтверждается приростом общего уровня физической кондиции (ОУФК) и изменениями в состоянии «структуры здоровья» учащихся. Так, в результате реализации разработанной нами системы профильной подготовки у юношей и девушек экспериментальной группы прирост ОУФК составил соответственно 58 и 66%, а в контрольном классе он оказался значительно ниже и не превышал соответственно 47 и 38%.

Таким образом, результаты исследования имеют существенное теоретическое и практическое значение. Они могут быть использованы для усовершенствовании разделов теории и практики школьной физической культуры, направленных на повышение уровня общей образованности и профессиональной компетентности старшеклассников в области физической культуры, формирование, на этой основе, соответствующих мотивационно-ценностных ориентации, самостоятельного, осознанного выбора профессии, целенаправленного, самостоятельно реализуемого здравоукрепления.

Материалы исследования весьма полезны для практики внедрения профильной подготовки с физкультурной направленностью. Они могут служить в качестве универсальной модели её внедрения в деятельность общеобразовательных учреждений.

Исследование показало, что разработанная в процессе его проведения унифицированная система организации профильной подготовки старшеклассников с физкультурной направленностью, позволяющая принять в ней участие любому желающему, независимо от состояния здоровья, уровня физического развития и двигательной подготовленности, в наибольшей мере отвечает задачам и требованиям по формированию профессиональной физкультурной компетентности, необходимой для успешного решения важнейших задач, стоящих в настоящее время перед обществом. Это, прежде всего задачи, связанные с необходимостью достижения социально значимых показателей уровня общей и физической культуры населения страны и, на этой фундаментальной основе, существенного укрепления здоровья, повышения уровня двигательной подготовленности, увеличения продолжительности жизни в России.

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ГРУППАХ ПО АЭРОБИКЕ

КОРНЕВА М.А.
ГОУ ВПО «Шуйский ГПУ», г. Шуя

В вузах физическая культура представлена как важнейший базовый компонент формирования общей культуры студентов. Важнейшими элементами формирования физической культуры студентов становится мотивационная сфера личности, широта и глубина теоретических и методико-практических знаний, умений и навыков в области физической культуры. Ценностное отношение к физической культуре приобретается личностью в процессе собственной активной деятельности, и эффективность данного процесса зависит от реализации принципа единства ее физического, интеллектуального и нравственного потенциалов.

В последние годы все чаще говорят о физической культуре не только как о социальном феномене, но и как о устойчивом качестве личности, поэтому образование в вузе ориентировано на формирование студента как субъекта собственной физической культуры. Физическая культура, будучи одной из граней общей культуры, во многом определяет поведение человека в учебе, производстве, в быту, общении, способствует решению социально – экономических, воспитательных, оздоровительных задач.[1]

Культура здоровья студента – это интегральное личностное качество, формирующееся в процессе систематичного, целенаправленного воспитания и обучения на основе эмоционально – ценностного отношения к своему здоровью, к организации здорового образа жизни, накопления опыта, применения умений и навыков в практике организации здорового образа жизни, развития всех компонентов. Содержание культуры здоровья включает в себя три компонента:

интеллектуальный – знания в области валеологии, организации здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;

эмоционально–ценностный – активное положительное отношение к своему здоровью, организации здорового образа жизни;

действенно–практический – применение знаний, умений и навыков в практике организации здорового образа жизни.

Проблемы же совершенствования физического воспитания обусловлена, прежде всего, ухудшением состояния здоровья студенческой молодежи. Многочисленные исследования показывают, что физкультурно–спортивная деятельность не стала для большинства студентов насущной потребностью, а здоровье и физическая подготовленность не входят в число ведущих ценностей значительной части молодежи.

Особую актуальность приобретает проблема саморазвития культуры здоровья студентов. От ее решения зависят качество подготовки современных молодых специалистов, развитие и использование интеллектуального потенциала общества, его здоровья. [3]

Оздоровительная аэробика - одно из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой. Над разработкой и популяризацией различных программ, синтезирующих элементы физических упражнений танца и музыки, для широкого круга занимающихся активно работают различные группы специалистов. Характерной чертой оздоровительной аэробики является наличие аэробной части занятия, на протяжении которой поддерживается на определенном уровне работа сердечно - сосудистой, дыхательной и мышечной систем.

Именно разнообразие, постоянное обновление логически выстроенных, научно обоснованных программ, высокий эмоциональный фон занятий благодаря оптимальному музыкальному сопровождению позволяет аэробике на протяжении уже двух десятилетий удерживать высокий рейтинг среди других видов оздоровительной физической культуры, использовать ее в системе подготовки спортсменов различных специализаций и выделиться в самостоятельный вид спорта - спортивную аэробику.

Как показали исследования, требования к уровню функционирования сердечно - сосудистой системы при физической работе такого рода достаточно высоки. Причиной являются сложно координационные упражнения, выполняемые в «циклическом» режиме работы. При этом

работа выполняется в темпе музыкального сопровождения, подчас достигающего 150 и более музыкальных акцентов в минуту, а музыка является своеобразным стимулятором, позволяющим работать, не замечая усталости. В этом кроется и некий элемент опасности передозировки физической нагрузки, а поскольку в громадном большинстве занимающиеся - женщины, то здесь еще накладывается и природная эмоциональность.[2]

По мнению многих исследователей, большая популярность аэробики кроется в разносторонности воздействия таких занятий на организм. В частности аэробика танцевального характера создает хорошие предпосылки для активизации наиболее важных физиологических систем организма - сердечно - сосудистой и дыхательной. В результате регулярных занятий снижается подкожная жировая прослойка, снижается вес и меняется в положительную сторону соотношение жировой и мышечной массы, достоверно увеличиваются аэробные возможности организма (по пробе PWC170) и происходят положительные изменения в сердечно - сосудистой системе, особенно при использовании средств аэробики в зоне преимущественно умеренной мощности.[1]

Современная оздоровительная аэробика - это очень динамичная структура, которая постоянно обновляет арсенал используемых средств. Появляются все новые и новые виды «аэробических» занятий (по западной терминологии) с использованием различных предметов, тренажеров и других устройств. Воздействие каждого из этих занятий носит специфический, если не сказать специальный характер. По данным социологических исследований, многие студентки и сами считают, что для того, чтобы занятия были более интересными, необходимо постоянное обновление программ.

Оздоровительные виды гимнастики условно разделяются на три группы. В первую входят виды, включающие танцевальные движения. Это ритмическая гимнастика, женская гимнастика, аэробика и другие, содержащие в названии конкретный танцевальный стиль (джаз-гимнастика, диско-гимнастика, модерн-гимнастика).

Во вторую группу входят виды, предназначенные для целенаправленного развития форм тела или преимущественного развития определенных функций организма. Это атлетическая гимнастика, фитнес, калланетика, шейпинг, стретчинг, различные дыхательные, косметические виды гимнастики.

В третью группу объединяются виды гимнастики, образовавшиеся на основе восточных философских систем, важнейшей частью которых всегда было совершенствование тела посредством специальных гимнастических упражнений. Это йога, цигун и др.

Аэробика разделяется на аэробiku спортивную и оздоровительную, оздоровительная же аэробика подразделяется на виды по признаку различной степени интенсивности:

- 1) супер-аэробика (аэробика высокой интенсивности продолжительностью до 1,5 часа);
- 2) аэробика высокой интенсивности (аэробика с активным использованием бега и прыжков);
- 3) аэробика низкой интенсивности (прыжки и бег исключаются, а преимущество отдается упражнениям в ходьбе и пружинистым движениям в полуприседах). Отдельно стоят фанк-аэробика, степ-аэробика, гидро-аэробика.

Калланетика и фитнес относятся к атлетической гимнастике и считаются ее разновидностями. Стретчинг обозначается как «гимнастика поз, за счет которых обеспечиваются наилучшие условия для растягивания различных мышечных групп».[4]

«Низкоударные» упражнения характеризуются тем, что при их выполнении хотя бы одна нога находится на опоре и выполняет пружинистые движения в голеностопном суставе. При «безударной» технике движений вся подошва хотя бы одной ноги постоянно находится в контакте с полом. Вариант «высокоударной» техники выполнения упражнений характеризуется наличием безопорной фазы, то есть включает элементы бега и прыжков.

Многие авторы, весь набор видов гимнастики, появившихся в массовой физкультурно-оздоровительной работе в последние десятилетия относят в раздел «нетрадиционных». Так, в одном разделе «нетрадиционных» видов оказались ритмическая гимнастика, аэробика, гимнастика йогов, гимнастика у-шу, дыхательная гимнастика и другие. Но со временем принцип «традиционности», очевидно, начнет видоизменяться, и многие отнесенные в этот разряд виды оздоровительной гимнастики изменят свой статус и станут «традиционными». Следовательно, нам

кажется, в качестве принципов классификации видов следует использовать другие критерии. Дополнительно следует также отметить, что понятие «традиционности» в данном смысле не совсем корректно, так как может рассматриваться и в этно-территориальном аспекте, то есть, для какого-то государства, нации и так далее, а также во временном.[4]

В настоящее время в танцевальной аэробике утвердилась классификация применяемых в основной части занятия упражнений по принципу так называемой «ударности», которая в данном случае является критерием интенсивности. Упражнения по технике выполнения делятся «безударные» (super-impact) и «низкоударные» (low-impact), а также «высокоударные» (high-impact).

В исследованиях спортивной медицины особо подчеркивается, что оздоровительными можно считать лишь аэробные физические упражнения. При этом для достижения оздоровительного эффекта необходимы также следующие условия:

- 1) ритмический характер мышечной деятельности;
- 2) участие в работе больших мышечных групп;
- 3) возможность продолжительного выполнения упражнения.

Таким образом, можно считать что «аэробная гимнастика», является по сути танцевальной аэробикой. Выполнение танцевальных упражнений спортивно-гимнастического стиля в течение 30-60 минут по физиологическим показателям оказывает эффект циклической деятельности аэробного характера.

Определение аэробики, как танцевальной гимнастики существует и в отечественной теории физического воспитания: «Аэробика - комплекс разнообразных физических упражнений, выполняемых под музыку. Используется в здоровительных и спортивных целях»

Изучение отношения студенток 1-3 курсов к своему здоровью, мотивации и интерес к занятиям физической культурой позволило установить, что большинство оценивают свое здоровье как удовлетворительное. При этом выявлено снижение его уровня от курса к курсу. «Абсолютно здоровыми себя считают 20, 7% первокурсниц и лишь 14% студенток 2-3 –го курса.

Ведущим мотивом у всех студенток является укрепление здоровья, к тому же от курса к курсу его значение увеличивается (с 40, 1 до 47, 6%). У старшекурсниц почти на одном уровне находятся мотивы улучшения фигуры (17, 3%) и получения зачета по дисциплине (17, 6%).

Среди причин, мешающих заниматься физической культурой и спортом 46, 3% первокурсниц называют недостаток времени, при этом старшекурсницы в первую очередь указывают на отсутствие желания и интереса. На 2-3 курсах 29, 8% студенток утрачивают потребность в двигательной активности по сравнению с первым курсом. В то же время 0, 1% девушек одной из причин считают отсутствие условий для занятий».

Для формирования здоровья девушек, актуальными представляются использование в учебном процессе по физическому воспитанию популярных видов двигательной активности, таких как аэробика, и физическая культура, являясь частью общей культуры, представлена в вузе как учебная дисциплина и неотъемлемый компонент целостного развития личности, профессиональной подготовки студентов.

Литература.

1. Белкина Н.В. Здоровье формирующая технология физического воспитания студенток вуза.//Теория и практика физической культуры. №2-2006.- 7-9с.
2. Визитей Н.Н. Физическая культура личности.- Кишинев: изд-во «Дельта»,1999.- 42-47с.
3. Кожанов В.В. Саморазвитие культуры и здоровья студента в процессе спортивно ориентированного физического воспитания.//Теория и практика физической культуры. №4 -2005 . – 12 с.
4. Шестаков М.П., Мьякинченко Е.Б.Аэробика. Теория и методика проведения занятий.//Издательство ТВТ Дивизион2006г.,

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

МИГУСОВА Е.Д., к.п.н., доцент
ФГОУ ВПО «РГУФК», Москва

Идеи становятся реальной политической силой, когда они овладевают массами. Но эта сила носит дестабилизирующий, разрушительный, антиобщественный характер до тех пор, пока она не находит своего концентрированного выражения в виде закона. Именно закон выступает альфой и омегой любой общественной организации, любого социума, превращая их в целостную систему, функционирующую и развивающуюся нормальным или эволюционным путем до того момента, когда находятся силы (человек или группа людей), достаточно могущественные, чтобы встать над законом, разрушая созданную этим законом общественную систему или направляя закон против самого общества. Тогда и происходят революции и военно-полицейские политические перевороты, так или иначе сопровождающиеся массовыми жертвами и геноцидом. В первую очередь, эти жертвы и геноцид, как правило, касаются своего же народа.

Производственно-экономический базис определяется юридической сферой общественной жизни и социально-политическими отношениями, деятельностью от идеологической надстройки (спорта, образования, искусства, религии) [1]. Идеологические сферы общества основываются на юридической сфере, выступающей их правовым обеспечением. Поэтому то, что связано с законом, для них священо и неприкосновенно, чего нельзя сказать об экономических и социально-политических отношениях, этот закон создающих. До определенной степени финансовая олигархия, политики поддерживают закон, вернее используют его в качестве основного рычага осуществления власти над народом мирными средствами. Но только пока им это выгодно. Когда их личная или групповая выгода вступает в противоречие с законом, они либо обходят его, либо попирают, либо подправляют в свою пользу. Так совершаются мирные перевороты и реставрации.

Общество, любое общество – это достаточно сбалансированная система. Но баланс этот не статичен, он динамичен, иначе говоря, имеет некую целенаправленную динамику изменения. Целенаправленность основывается на коренной социально-экономической «природе» того или иного типа социума, то есть на том или ином способе производства. Поэтому люфт, допуск изменения динамического баланса всегда существует, но он не беспределен, а конечен, что не в последнюю очередь зависит от глубины и гибкости действующего законодательства, а также от реальных юридических прецедентов. Указанное обстоятельство не удивительно, ведь современное законодательство – это некая смесь системного римского права и права английского или прецедентного.

Таким образом, мы хотим сказать, что существенное или коренное изменение социально-экономического базиса российского общества, его переход от предполагаемого недоразвитого коммунистического к недоразвитому капиталистическому способу производства, минуя ряд фаз монополистической трансформации и сокращая период первоначального накопления капитала, происходило и до сих пор происходит во всех сферах общественной жизни, начиная от экономики и кончая искусством и религией. Причем, темпы коммерциализации сфер сильно разнятся. Если в экономике и в социальной сфере уже произошли коренные изменения, приведшие к разделению граждан по двум противоположным полюсам, то в идеологической надстройке до коренной ломки еще далеко. Пока там царят неразбериха и растерянность, вызванные остаточным сосуществованием двух способов производства, элементов двух разных общественных систем. [3]. Законодательство – не только водораздел между более динамичной экономикой и отражающей эту динамичность политикой, с одной стороны, и гораздо более консервативной идеологической надстройкой – с другой. Законодательство – это арена битвы между законотворцами – представителями и выразителями интересов различных социально-экономических, политических, идеологических и даже профессиональных группировок. Поэтому законодательство также не монолитно. Оно в достаточной степени противоречиво и эклектично по ряду объективных и субъективных причин: ведь законы составляют и принимают люди [2].

Правильная динамика изменения действующего законодательства обязательно определяется динамикой доминирующих изменений в экономике и социально-политической

сфере. Прогрессивность или реакционность здесь ни при чем: суть вопроса – в определяющих причинно-следственных связях. А определяющие причинно-следственные связи таковы, что в современном российском обществе все больше и больше усиливается ориентация на рыночные отношения, развиваемые под сильным контролем и давлением со стороны стоящих у власти государственно-монополистических, корпоративных групп, имеющих возможность осуществлять свой приоритетный интерес во всех областях общественной жизни.

Размах и скорость распространения рыночных отношений и их монополизации, с другой стороны, ограничиваются необходимостью отправления государством так называемых «общих дел», иначе говоря, направлений социальной политики, связанных с безвозмездным или льготным обеспечением защиты здоровья, материнства, детства, старости. И данное условие успешного функционирования любой государственной машины также отражается и закрепляется законодательством.

Наконец, то законодательство, которое выполняется слабо или не выполняется совсем, свидетельствует о реальной слабости всех трех видов власти: законодательной, исполнительной, судебной, о несостоятельности силовых структур и органов общественного правопорядка (или, по крайней мере, об их несамостоятельности и ограниченности в реальных правах и возможностях).

Вот с таким сложным комплексом сложения и вычитания векторов приходится сталкиваться тому, кто призван следить за соответствием законодательной базы реальному состоянию общества. И, соответственно, приблизительно с таким комплексом проблем предстоит столкнуться законодателям при решении вопроса инновационного изменения правового обеспечения в сфере физической культуры и спорта России в целом и города Москвы в частности. И если раньше время на разрешение намеченных выше противоречий в законодательной базе физкультурно-спортивной сферы еще было, то теперь, с наступлением обострившего все и всякие проблемы и противоречия финансово-экономического кризиса, такого лимита времени уже нет. Предстоит не только быстро анализировать и быстро решать, но и проявить известную политическую зрелость и волю в реализации решений в виде инновационных изменений в правовой базе, а также в реальной практической ратификации тех или иных аспектов законодательства о спорте.

Учитывая системный характер объекта управления (сфера молодежной политики, физической культуры и спорта) и системный характер кризисной ситуации (при капиталистическом способе производства периодические кризисы закономерны, охватывают все сферы общественной жизни и связаны с самой «природой» частнособственнического хозяйствования), соответственно, в нашем случае управление с необходимостью должно также иметь характер системного, долговременного воздействия. С другой стороны, нам следует использовать комплексный (и открытый, и скрытый) способ управления. На чем мы основываем данное утверждение? Суммарный социологический анализ подобных кризисных ситуаций позволяет разработать несколько типовых показателей.

- Видимой причиной кризиса социальной системы в целом и системы социального управления, в частности, выступает факт потери системой объективного и субъективного единства.

- В условиях противоречивого сосуществования различных субъектов управления старая система, ее состав (совокупность элементов) и структура (совокупность отношений) вступают в полосу конфликтов. Причиной конфликтов является недостаток, нехватка на всех субъектов управления общих ресурсов системы, необходимых для обеспечения динамичного роста или хотя бы простого воспроизводства функционального существования ее звеньев. Индикатором нарастания конфликтов выступает появление и развитие управленческих патологий: десинхронизации, дезорганизации, дисфункции, дезадаптации.

- Вследствие нарастания управленческих патологий система вынуждена все больше и больше сбиваться на следящий (решение проблем по мере их возникновения) и, даже еще ниже, на рефлексивный (решение проблем по мере их кризисного обострения) методы управления, поскольку программный метод становится формальным и неэффективным. Статистические погрешности и волюнтаризм при разработке программ уже не позволяют системе развиваться планомерно и динамично, соблюдая все необходимые шаги – процедуры.

- В кризисные периоды социальная система и система управления вплотную

подходят к точке бифуркации, к развилке, когда решается вопрос о поверхностной ли, существенной ли реконструкции прежнего вида системы или о ее переходе в принципиально новое состояние. Грамотное решение данного вопроса предполагает адекватное, предельно точное и полное отражение и учет настоящего положения дел, связанных с существованием и функционированием объекта управления.

- Динамика изменения системы под влиянием управляющего воздействия должна учитывать минимум пяти социальных сообществ или организованных групп, по-разному относящихся к этим изменениям: люди и организации, заинтересованные в последовательной и полной трансформации системы; люди и организации, которых устраивают полумеры, лишь частичное изменение системы, да и то желательно в направлении осуществления их собственных интересов; силы, пассивно препятствующие переменам, например, из-за непонимания своей выгоды или по причине отсутствия сильной стимулирующей мотивации; непримиримые враги перемен, интересы которых фундаментально связаны с прежним видом – состоянием разрушающейся системы; балласт, иначе говоря, социальные группы и организации, которым все равно какая будет система или как она будет выглядеть. Главное для них – это возможность по-прежнему или еще лучше удовлетворять свои чисто потребительские интересы.

Список литературы:

1. Днепров Э.Д. Модернизация образования – общенациональная задача. К итогам деятельности рабочей группы Государственного совета РФ по вопросам реформирования образования // Газета «1 сентября».-2001.-№58.-С.2-3.
2. Фишман, Л. И. Теоретические основы управления образовательными учреждениями: Пособие для руководителей общеобразовательной школы. - Самара, Издательство Самарского ГПУ, 1994, - 112 с.
3. Шипунов, В.Г., Кишкель, Е.Н. Основы управленческой деятельности: управление персоналом, управленческая психология, управление на предприятии. - М., Высшая школа, 1999, -304с.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ «ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ» ЦЕННОСТЕЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

НОВИКОВА Н.Е., ТИУНОВА О.В.
ВНИИФК, г. Москва

Мотивация к здоровому образу жизни, самосовершенствованию, физическому развитию и психологической готовности к эффективной учебе, плодотворной работе или к преодолению сложных повседневных ситуаций должна строиться на основе индивидуальных жизненных ценностей и приоритетов.

Если рассматривать категорию «здоровье», то, в соответствии с определением Всемирной организации Здравоохранения, анализировать нужно две его главных составляющих: здоровье физической и здоровье психическое. В иерархии терминальных ценностей (по методике Рокича), из 18 можно выделить только, включающие очевидный «оздоровительный» компонент – «здоровье», «развитие», «уверенность в себе». Указанные ценности связаны с физическим и психическим состоянием человека, его стремлением к самосовершенствованию, что отражено в авторской инструкции для тестирования: здоровье (психическое и физическое), развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное самосовершенствование), уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Для того, чтобы работать с мотивацией юношей и девушек (учитывать в практической работе или пытаться изменять), педагогам, психологам и тренерам важно знать не только иерархию базовых ценностей современной молодежи, но и представлять наиболее типичные способы и их достижения.

Нами был проведен опрос будущих педагогов – учащихся педагогического колледжа (17-22 лет). Респондентам (249 человек) был предложен открытый по форме вопрос: «Как бы Вы достигали физического и психического здоровья, гармоничного развития и уверенности в себе?».

Полученные ответы были сгруппированы в несколько блоков: 1) трудовая активность, 2) занятия физкультурой и спортом, 3) методы практической психологии, 4) образование, 5) наличие целей и их достижение, 6) общение с людьми, 7) поддержка окружающих, 8) внешняя привлекательность, 9) здоровый образ жизни, 10) профилактика заболеваний, 11) медикаментозное вмешательство.

Такая последовательность – не случайна: в ее основе – степень предполагаемой активности субъекта (степень «затратности усилий»), где на последних позициях находятся средства, требующие минимальных затрат и не предполагающие активных усилий со стороны индивида.

Оказалось, что одна и та же группа средств, по мнению респондентов, помогает приблизиться к реализации нескольких ценностей.

Так, спорт и физическая культура представлены как средство достижения здоровья, развития и уверенности в себе во всех возрастно-половых группах молодежи.

Трудовая активность, методы практической психологии, образование способствуют достижению всех «оздоровительных» ценностей в группе девушек, юноши не используют данные средства для достижения здоровья.

Общение с людьми, наличие цели и ее достижение используются юношами и девушками только для достижения развития и уверенности в себе.

Поддержка окружающих актуальна - для достижения развития и уверенности в себе у девушек, а у юношей – для уверенности в себе.

Закономерно, что работа над внешностью, как средство достижения здоровья и уверенности в себе, используют только девушки.

Здоровый образ жизни в большей степени актуален у юношей для достижения здоровья и развития, а у девушек – для здоровья. Профилактика значима у девушек для всех трех «оздоровительных» ценностей, у юношей только достижения ценности «здоровья».

Медикаментозное вмешательство является средством достижения здоровья в группе юношей и девушек.

Обращает на себя внимание сравнительно высокий показатель неопределенности внутренней позиции в группе юношей – практически пятая часть из них не представляют приемлемые для себя способы реализации «оздоровительных» ценностей – здоровье, развитие, уверенность.

Судя по результатам, спорт и физическая культура, а также методы практической психологии являются наиболее важными составляющими саморазвития молодежи.

В целом, реализация трех «оздоровительных» ценностей в группе юношей осуществляется в основном за счет использования занятий физической культурой и спортом - их популярность составляет 70%, в то время как у девушек только 49%. «Оздоровительные» ценности женская подгруппа предпочитает достигать за счет использования методов и средств практической психологии (66% популярности), у юношей использование этих средств составляет 36%.

Когда мы анализировали способы достижения ценности «здоровье», то обратили внимание на то, что способы реализации здорового образа жизни составляют наибольший процент вариантов ответов и у юношей и у девушек (44% и 37% соответственно). Это дало основание более подробно исследовать понимание данной смысловой категории и основу этого понятия у наших респондентов (108 человек). Им был задан вопрос: «Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»? (выберите главное)». Вопрос по форме был закрытым, но содержал и «свободную» альтернативу, позволяющую получать дополнительные ответы и, таким образом, выявить более полную информацию.

По каждому полученному компоненту был рассчитан процентный показатель.

Основными составляющими здорового образа жизни учащейся молодежи являются осмысленность жизни. Практически не значимыми оказались вредные привычки. Относительно мало значимы для респондентов - полноценное и правильное питание, а также полноценная духовная жизнь. Представления юношей и девушек о здоровом образе жизни практически не отличаются, за исключением некоторых аспектов. В принципе, вредным привычкам (курение, употребление спиртного, беспорядочная половая жизнь) юноши не придают значения.

Полученные данные интересно сравнить с результатами исследования, проведенного И.В. Дубровиной в 1998 году, по этой же проблеме.

Были рассмотрены два аспекта: 1) изменение составляющих здорового образа жизни; 2) значимость отдельных компонентов здорового образа жизни для юношей и девушек. Наше исследование подтвердило, что основными составляющими здорового образа жизни для молодежи являются осмысленность жизни и занятия спортом. Результаты И.В. Дубровиной констатируют, что представления девушек и юношей о «здоровом образе жизни» практически не различаются. В нашем исследовании, занятия спортом и осмысленность жизни более значимы для юношей. В исследовании И.В. Дубровиной, употребление алкоголя, наркотиков и курение относительно мало значимы для молодежи. Результаты нашего опроса подтверждают значимость не употребления наркотиков, в особенности для девушек. Выяснилось также, что современные молодые люди, в частности будущие педагоги, изменили свое отношение к курению и алкоголю. Так, результаты И.В. Дубровиной свидетельствуют о малой значимости не употребления алкоголя и курения для здорового образа жизни. Результаты нашего исследования выявили, что не употребление алкоголя и табака не значимы для юношей, в меньшей степени значимы для девушек.

Представленный выше материал является частью комплексного исследования, посвященного проблеме мотивации молодежи к здоровому образу жизни, самосовершенствованию и формированию активной жизненной позиции.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ

НОРИК Л.В.,

ГОУ ВПО «Кабардино-Балкарский ГУ», г. Нальчик

Состояние здоровья подрастающего поколения сегодня неблагоприятно и вызывает определенное беспокойство. Согласно данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, лишь 14% детей практически здоровы, в то время как более 50% имеют различные функциональные отклонения, 35-40% - хронические заболевания. Значительная часть детей имеют нарушения в работе адаптационных систем, низкий уровень резервных и иммунных сил организма.

Данная ситуация требует своего разрешения и в этой связи актуальной является проблема разработки и внедрения новых образовательных технологий на здоровьесбережение и здоровьесбережение детей и подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

Не решенными и поныне остаются задачи формирования и сохранения здоровья в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов. Сегодня уровень рекордов давно превысил возможности человеческого организма, а их превышение может быть реализовано за счет увеличения тренировочных нагрузок. Спорт высших достижений стремительно молодеет, и в сферу большого спорта вовлекаются совсем юные спортсмены, а это предполагает выполнение больших по объему и интенсивности физических нагрузок уже на этапе начальной спортивной карьеры.

Опасность такого подхода заключается в том, что детям предлагаются напряженные физические нагрузки, значительно превышающие их возможности, а это непременно деструктивно сказывается на перспективе их здоровья.

Формирование ЗОЖ юных спортсменов на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий должно стать приоритетным направлением каждого образовательного учреждения, в том числе и учреждений дополнительного школьного образования спортивного типа.

В связи с изложенным, нами предпринята попытка исследовать влияние физических нагрузок на молодой растущий организм и предложить методические подходы к тренировке, имеющей оздоровительную направленность, разработанных на основе учета индивидуально-типологических особенностей занимающихся. Такой подход позволяет занимающимся адаптироваться к более высокому уровню тренировочных нагрузок без ущерба для своего

здоровья. Сложность создания здоровьесформирующих технологий состоит в учете достаточно большого количества разнообразных внешних и внутренних факторов, воздействующих на организм юных спортсменов.

Сегодня, несмотря на большое количество разработанных современных технологий, направленных на индивидуализацию учебно-тренировочного процесса юных спортсменов, не существует единого взгляда, конкретной направленности на решение этого вопроса. Уровень современного спорта требует более глубоких изысканий основанных на учете одаренности и способности спортсмена, выделении признаков и качеств, которые будут способствовать достижению высоких спортивных результатов без здоровьеразрушающего воздействия на его организм.

Проблемами индивидуализации УТП занимаются достаточно давно, и многие научные труды последнего десятилетия освещают различные трудности, возникающие с их решением в игровых видах спорта. Анализируя и обобщая многочисленные исследования направленные на индивидуализацию УТП нами установлено, что у лиц с различными типологическими особенностями мобилизация функциональных резервов, скорость и полнота компенсаторно-приспособительных механизмов происходит неодинаково, иначе говоря, при достижении высоких спортивных результатов разные спортсмены их добиваются с неодинаковыми затратами физической и психической энергии.

В целях реализации поставленных задач по разработке и внедрению здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в учебно-тренировочном процессе юных баскетболистов, нами было подвергнуто обследованию морфологические показатели и показатели физической подготовленности спортсменов различных возрастных групп. В ходе педагогического исследования в течение каждого учебно-тренировочного года снимались три раза показатели по вышеперечисленным параметрам. Параллельно изучалось состояние здоровья детей и подростков посредством анализа данных РВФД и путем проведения анкетирования, в содержание которого включались вопросы, отражавшие мотивационную сферу деятельности, отношение к ПАВ, курению, алкоголю, уровень притязания к избранному виду спорта, перспективу занятия данным видом по исполнению 18-20 лет и мн. др., а также самочувствие и состояние здоровья, в связи с систематическими занятиями спортом.

В ходе педагогического исследования было выявлено, что в морфологических показателях юных спортсменов в учебно-тренировочных группах на основе учета темпов прироста в длине, массе тела, ОГК, ЖЕЛ, кистевой и становой динамометрии происходит абсолютно неравномерный прирост, в некоторой степени - торможение у отдельных индивидов в соответствии с должными нормами.

Вариативность индивидуальных показателей в длине тела в данной возрастной группе оказалась в пределах 7-11 см, что указывало на гетерохронность ростовых процессов и индивидуальность генетической программы. Однако такое положение указывает и на другой фактор - не совсем умело организованный процесс отбора и перевода детей из групп начальной подготовки в учебно-тренировочные группы на основе учета вариантов развития детей, их соответствия биологическому и двигательному возрасту и уровню физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями программного материала учебно-тренировочного процесса для данного возраста.

Анализ результатов уровня физической подготовленности юных баскетболистов и их функциональное состояние показали, что показатели лишь около 50% юных спортсменов соответствуют требуемым нормативным результатам двигательной подготовленности рассматриваемого возраста. Функциональное состояние более чем 51% исследуемых, оставляет желать лучшего для данной возрастной категории.

Следует отметить, что показатели специфической двигательной деятельности юных спортсменов выглядели гораздо лучше, нежели выше перечисленные параметры. Здесь юные широки в тестах разбирались неплохо, демонстрируя неплохую технику обращения с мячом и координационную способность, проявляя при этом хорошее качество точности бросковых упражнений.

Физиологические тесты, призванные оценить объективное состояние функциональных систем организма указывали, что в процессе восстановления организма после стандартных

нагрузок, в индивидуальных показателях наблюдается большая вариативность, что также свидетельствовало о различной степени уровня работоспособности игроков. Данные педагогического исследования являются свидетельством того, что процесс отбора в баскетболе, на наш взгляд, осуществляется на основе интуитивного подхода и опыта работы тренеров, что не совсем соответствует задачам, призванным реализовать принципы отбора на глубоком учете знаний теоретических и физиологических основ спортивной тренировки.

В практике спортивных игр дифференцированный подход необходимо осуществлять на учете спортивно важных качеств и использования их для каждой отдельной группы спортсменов, особенно важным считается учет типологических особенностей нервной деятельности занимающихся.

В данном исследовании нами было отмечено, что факторы индивидуально-психологических особенностей детей учитываются не на должном уровне, так как процесс отсева или перевода из групп начальной подготовки в учебно-тренировочные проводятся в основном, лишь на основе данных уровня физического развития и подготовленности.

Проблема таких явлений кроется в том, что многие юные спортсмены, обладающие хорошими способностями и задатками, могут уйти из спорта, так и не раскрыв своих возможностей и талантов. Вся беда заключается не только в том, что могут остаться таланты не раскрытыми, более того, если юный спортсмен в силу обстоятельств остается в группах спортивной подготовки, не имея при себе необходимого багажа природных задатков и генетически унаследованных способностей, может нанести непоправимый ущерб своему здоровью.

Именно поэтому, на сегодняшний день важной проблемой в организации учебно-тренировочного процесса юных спортсменов является использование современных технологий и методических подходов, способных формировать здоровье и сохранить его в перспективном будущем.

МОЛОДЕЖНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-ТУРИСТИЧЕСКИХ ОБЩЕСТВ

ПАРФЁНОВА С.О.

ГОУ ВПО «Майкопский ГТУ» г. Майкоп

Основными задачами, поставленными в сфере среднего и высшего профессионального образования, являются:

- сохранение сети учреждений профессионального образования;
- совершенствование качества подготовки специалистов;

• развитие научно-исследовательской работы преподавателей и учебно-исследовательской деятельности студентов. Все учебные заведения высшего и среднего профессионального образования в регионе ведут образовательную деятельность в соответствии с утвержденными уставами. Они имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности по реализуемым специальностям. В последние годы все чаще преобразовываются средние профессиональные учреждения образования, растет их число. Преобразовываются в профессиональные колледжи профессиональные лицеи, в профессиональные гимназии – школы среднего и высшего звена [1].

Растет и количество студентов. Так например, в 1999 году число студентов ВУЗов и ССУЗов республики составляло 18658 человек, а в 2002 – 32122. В городе Казани количество студентов дневной формы обучения достигло двадцати пяти тысяч человек. Основными специальностями в учреждениях высшего и среднего специального образования являются следующие специальности: "Экономика, бухгалтерский учет и контроль", "Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования", "Теплоснабжение и теплотехническое оборудование", "Строительство и эксплуатация зданий и

сооружений", "Правоведение", "Эксплуатация, обслуживание и ремонт нефтегазодобывающего оборудования" и ряд других, непосредственно связанных с экономикой региона.

План бюджетного приема на первый курс выполняется полностью во всех учебных заведениях региона при конкурсе от 1,3 до 2,8 человек на одно место. Следовательно, высшее и среднее профессиональное образование среди молодежи Республики Татарстан пользуется достаточной популярностью. Выпускники государственных образовательных учреждений имеют стабильный спрос в производственных коллективах как высококвалифицированные техники по обслуживанию сложного оборудования.

Уровень подготовки педагогических кадров учебных заведений высшего и среднего профессионального образования в регионе достаточно высок, что позволяет успешно решать поставленные перед ними задачи. 94% преподавателей ССУЗов имеют высшее образование, 32% - высшую, а 25% - первую квалификационную категорию, 20% преподавателей имеют звание "Заслуженный учитель РФ", 65 человек – "Отличник народного просвещения", с каждым годом увеличивается число соискателей ученого звания. Техникумы и колледжи активно сотрудничают с высшими учебными заведениями, открывая на своих учебных площадях группы или отделения повышенного уровня профессиональной подготовки. В отдельных случаях организуется обучение по специально разработанным совмещенным планам и программам. Внедрение регионального компонента в содержание профессионального образования в ССУЗах республики требует проведения научных исследований и применения единой методической основы. Среднее и высшее профессиональное образование следует рассматривать не как набор дифференцированных образовательных учреждений и программ, а как взаимосвязанный комплекс, что позволит оценить качество подготовки специалистов. Содержание образования, возможность получения двух специальностей позволит выпускнику трудоустроиться и адаптироваться к современному рынку труда [3].

Однако на сегодняшний день большинство учебных заведений города Казани предлагают узкий круг специальностей (юриспруденция, бухгалтерский учет, экономика), которые к тому же не всегда востребованы на городском рынке труда. Но гарантированный диплом, при условии обязательной оплаты за обучение, создает иллюзию востребованности. И если для выпускников профессиональных учебных заведений среднего звена трудоустройство проблемой не является, то для выпускников ВУЗов, наоборот, это вопрос очень актуален, учитывая что, многие ВУЗы обязательным условием поступления ставят опять же оплату, заменяя традиционный экзамен на формальное собеседование, то есть главное не наличие знаний, а наличие денег.

Таким образом, диспропорции, сложившиеся между потребностями рынка труда и структурой специальностей, по которой ведется подготовка в системе профессионального образования, дисбаланс в оплате труда специалистов, другие обстоятельства как экономического, так и морального плана, оказывают негативные последствия в сфере образования молодежи. Молодежь, получившая профессиональное образование, оказывается не у дел. Невостребованность молодых специалистов, имеющая место в течение довольно длительного периода, предопределяет в молодежной среде стремление строить свои жизненные планы без их увязки с получаемым образованием, специальностью, профессией.

Исходя из этого, можно сделать следующий вывод в разрезе нашего исследования: при общем поступательном развитии системы профессионального образования в Республике Татарстан, связанных с востребованностью получаемых профессий и наличием практических навыков. Деятельность Министерства по делам молодежи и спорта республики соответствующих органов на местном уровне тесно связана с работой ССУЗов и ВУЗов и выражается в наполнении социокультурной части образования студентов, а так же в организации летнего трудоустройства. При выполнении этих и других направлений деятельности комитеты по молодежной политике округа активно сотрудничают с молодежными общественными объединениями.

Вся работа Министерства ведется на основе федеральных нормативных документов и, что очень важно в рассматриваемом нами вопросе, на основе принятого в 2000 году Закона Республики Татарстан "О молодежи".

Система работы Министерства по делам молодежи и спорта Республики Татарстан с молодежными и детскими общественными объединениями включает в себя информационное обеспечение, участие в подготовке кадров этих объединений, привлечение их к реализации

государственной молодежной политики, поддержку проектов и программ объединений, а также другие формы плодотворного взаимодействия.

В настоящее время в Республике Татарстан работает региональная общественная организация «Федерация по туризму». Общественная организация создается по решению учредителей, которые определяют уставные задачи, схему управления организацией и другие вопросы в рамках существующего законодательства. Высшим органом управления является общее собрание членов организации. В рассматриваемых нами организации такое собрание проводится раз в год. На собрании принимаются стратегические задачи на следующие год-два, выбирается исполнительный орган – Совет и его председатель, которые осуществляют руководство организацией в период между собраниями. Совет и его председатель отчитываются перед собранием за проделанную работу в период между собраниями. Общим собранием утверждается:

- программа развития организации на четырехлетний период;
- выбор приоритетных направлений на определенные временные периоды;
- календарь проведения спортивно-массовых, учебно-методических и организационных мероприятий;
- места проведения и профиль полевых лагерей с учетом выбора приоритетных направлений;
- программа подготовки кадров на следующий период с учетом выбора приоритетных направлений;
- руководители программ и направлений на основе самовыдвижения и рекомендаций;
- создание структур для ведения новых для организации видов деятельности;

Председатель выполняет функции административно-хозяйственного исполнителя и общего руководителя программы.

Выполнение целей программы, которые направлены на решение приоритетных задач и потребностей организации, осуществляется активными и опытными туристами на основе выдвижения и самовыдвижения.

Туристская общественная организация, – постоянно меняющаяся структура, в зависимости от выполняемых на сегодняшний день задач [2]. Рассмотрим это на примере коллективных членов молодежной общественной организации Республики Татарстан «Сэяхэт». Так, например, с середины до конца 90-х годов прошлого века общественные организации городов Казани, Альметьевска и Набережных Челнов активно выполняли социальный муниципальный заказ по развитию активного туризма. На основе выполнения этих программ в городах появились муниципальные структуры, работающие в области активного туризма. В городе Набережные Челны практически заново был создан подростковый туристский клуб на базе Центра детского творчества, создан отдел туризма в ДЮКСШ спорткомитета. В городе Альметьевске создан отдел туризма ДЮСШ управления образованием и секции туризма в других учреждениях. А на сегодняшний момент у этих общественных организаций нет социального заказа со стороны местного самоуправления, хотя со стороны общественных организации идет работа по созданию городских туристских клубов, основными направлениями деятельности которых будет работа со студенческой и рабочей молодежью, дополнительное образование молодежи, при этом, совмещая названную социальную работу с коммерческими проектами.

Происходит парадокс: на энтузиазме и профессиональных знаниях членов общественной организации создается бюджетная, а иногда и коммерческая туристская организация со своим узким направлением работы, а общественная туристская организация, выполнив социальную задачу, остается не у дел и вновь ищет область применения своего кадрового и технического потенциала. Поэтому, основная задача вышеуказанных организаций на сегодня - сохранить структуру на будущее путем выполнения коммерческих проектов: реализация туристского снаряжения и путевок, альпинизм и служба спасения, проведение платных семинаров и другое. В дальнейшем эти направления деятельности могут перерасти в самостоятельные организации или подразделения каких-либо организаций. И, что важно для нашего исследования, при реализации направлений деятельности в этих организациях будут работать люди, сумевшие самоопределились и получившие опыт работы в общественных организациях.

В дальнейшем, при поступлении социального заказа от муниципальных или других структур, организации могут решать и привычные для сегодняшнего понимания вопросы развития

активного туризма – работа с подростками, молодежью, досуг. Именно так произошло в городе Казани. Несколько лет, выполняя коммерческие проекты организация занималась развитием активного туризма без помощи и привлечения средств бюджетных организаций. Только в 2002 году на социальную работу этой общественной организации обратили внимание органы местной власти и поручили муниципальный социальный заказ по работе с молодежью туристской направленности. И это притом, что в городе существует муниципальное учреждение "Станция юных туристов".

В 2002 году создается еще одна общественная туристская организация в городе Альметьевске. Создается частью активных преподавателей ДЮСШ управления образования с последующим их увольнением. Этот пример характерен. Такой же путь прошли общественные туристские организации городов Н.Челны и Казани. Несколько активистов г. Казани были учредителями Республиканской Федерации. Но реализовать себя в активном туризме они смогли, работая преподавателями дополнительного образования. За семь лет выросли воспитываемые ими подростки, потребовались новые формы работы с ними. В рамки учреждения туристических обществ форма работы уже не вписывалась. Так в 2001 году регистрируется городская туристская общественная организация г. Казани, в сферу деятельности которой органично входит и работа с молодежью. В 1995 году активные преподаватели Станции юных туристов г. Казани регистрируют общественную туристскую организацию с целью возможности работы с их же подростками воспитанниками. В рамки станции юных туристов такая деятельность уже не вписывается и через три года преподаватели-туристы увольняются. Основной деятельностью общественной организации становится выполнение коммерческих проектов с привлечением все той же воспитываемой ими молодежи.

Происходит и обратный процесс. Это можно проследить на примере города Нижнекамска. Группа активистов создала в 1997 году общественную туристскую организацию с целью развития туризма в городе. На основе этой организации появился школьный туристский клуб, являющийся одновременно и консультативно-методическим центром для других школ. Руководитель организации стал преподавателем школы, а общественная организация школьным клубом. Со временем, при появлении лидера, способного объединить туристов, вышедших из школьного возраста, здесь может вновь возникнуть общественная туристская организация. Очень близка к этому ситуация в городе Тетюшах, когда есть несколько хороших туристских секций в разных школах. Остается только ждать их объединения в какую-либо структуру. Эта структура может оказаться и общественной организацией.

Общественные организации не должны, да и не могут подменять бюджетные и коммерческие структуры, они формируют социально значимые проблемы и идеи, проводят апробацию реализации этих идей, на каком-то этапе являясь своеобразным "отделом развития". Основная причина создания Федерации туризма Республики Татарстан – это активная жизненная позиция достаточно молодого населения региона. Эта причина является одним из факторов эффективной работы организации. Другим фактором успешной работы организации является отсутствие бюджетной структуры, регулирующей деятельность социального туризма на уровне субъекта Федерации России. Большую роль в этом вопросе играет поддержка органов исполнительной власти, в данном случае Министерства по делам молодежи и спорту, а также Комитета по физической культуре и спорту Республики Татарстан, социальный заказ которого выполняет общественная организация. Но инициаторами создания самой организации, наполнения ее работы выступили местные туристские общественные организации и активные туристы. Программы действия так же предложены самой общественной организацией.

Исходя из тенденций более чем векового развития российского туризма и сложившихся местных условий, в последующие годы можно ожидать создания туристских клубов на крупных предприятиях региона с учетом новых социально – экономических условий.

Социальными предпосылками организации и ведения дополнительного образования молодежи в общественных туристских организациях являются следующие факторы:

- активная жизненная позиция молодежи региона;
- отсутствие бюджетной структуры, выполняющей деятельность в области социального туризма, или ее неэффективная работа;

- постоянная необходимость повышения квалификации в области социального туризма или областях, использующих прикладное значение туризма;
- бурный рост региона в социо-культурном развитии, большое количество средних городов при отсутствии крупного центра.

Литература:

1. Клемантович И.П. Введение в профессиональную деятельность социальный педагог.- М.: МГОПУ, 1997.-28с.
2. Остапец-Свешников А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе.- М.:Педагогика, 1985.- 156с.
3. Ситник А.П., Савенкова И.Э., Крупина И.В., Крупин И.К. Андрогиогические аспекты повышения квалификации педагогических кадров.- М.: АПК и ПРО РФ, 2000.- 84с.

**«ВОСТОЧНЫЕ ТАНЦЫ» - КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОСНОВНОГО
ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОК СТАРШИХ КУРСОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

СЕЛИВЕРСТОВА И.Н.

ГОУ ВПО Набережночелнинский филиал «ТГГПУ»,
республика Татарстан, г. Набережные Челны

В последнее время, физическая культура - как учебная дисциплина не соответствует современным тенденциям развития нашего общества в целом, необходимо использование нетрадиционных средств, особенно при работе с женским контингентом.

Научные исследования, посвященные эстетическому развитию личности и оздоровлению в учебном процессе, малочисленны и фрагментарны, не отражают системного видения этой проблемы.

Практические занятия восточными танцами являются прекрасным средством эстетического воспитания и физического совершенствования личности будущего учителя и могут рассматриваться как база формирования эстетико-оздоровительной культуры.

Цель исследования: Теоретически обосновать и практически проверить эффективность раздела «Восточные танцы» в рамках физической культуры, как средства формирования эстетико-оздоровительной компетентности студенток 3 курса педагогических учебных заведений.

Нами использованы следующие методы: анализ и обобщение данных научной и научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, метод групповых экспертных оценок (ГЭО), метод математической обработки данных и др.

Организация исследования. Исследовали студенток педагогического колледжа и Набережночелнинского филиала Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. В среднем по 30 человек в каждой группе в возрасте 17-19 лет. Итого в эксперименте участвуют 149 студенток - колледжа и 127 филиала.

Контрольные группы занимались по традиционной программе (ТП) ФК от 2000г., занятия проводились в соответствии с учебным планом и расписанием. Экспериментальные группы занимались по разработанной нами программе (ЭП) «Восточные танцы», занятия проводились от двух до четырех раз в неделю.

Для контроля над развитием эстетических способностей и оцениванием уровня здоровья разработаны специально составленные тесты, которые проводилось в 2 среза: в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

На этапе констатирующего эксперимента определялись уровни: физической, функциональной и эстетической подготовленностей по данным тестам и анкетированию. Достоверных различий не обнаружено.

На этапе формирующего эксперимента для оценивания эстетических показателей выбраны качественные характеристики исполнительского мастерства из технико-эстетических видов спорта

по различным группам: обобщенные - красота, групповые - техничность, выразительность, единичные - легкость.

На протяжении всей исследовательской работы исполнение комбинаций упражнений из восточную ганца (танца живота) оценивались преподавателем (в том числе и тремя экспертами в периоды срезов) по десятибалльной шкале оценок (метод групповых экспертных оценок). Низкий уровень определялся от одного до пяти баллов, что соответствует ЭГ-1К и Ф (с 0,72 по 2,94 в колледже и с 0,98 по 4,05 в филиале); ЭГ-2К. Средний уровень - от пяти до восьми баллов соответствует ЭГ-2Ф = 5,98 и ЭГ-3К = 5,37, а также ЭГ 4Ф = 7,38. Высокий уровень выполнения оценивался от восьми до десяти баллов, данному уровню выполнения соответствовали лишь несколько студенток.

Таким образом, показатели эстетической подготовленности студенток 3 курса педагогических ссузов и вузов достоверно не различимы в сентябре, по оценкам между исследуемыми характеристиками: техника, выразительность, легкость, красота. Однако, достоверен прирост изменений в экспериментальных группах за учебный год, уже в апреле месяце.

Результаты физической подготовленности в ЭГ-1Ф (4 часа в неделю ТП + ЭП) достоверно различимы между показателями сентября 2006 г. и апреля 2007 г в беге на 30 м., в челночном беге 3x10м. и пробе Ромберга-3. Достоверность различий составляет 0,05; 0,05; 0,01 по Т критерию Крамера - Уэлча (соответственно). При занятиях только восточными танцами в группах ЭГ- 2К (2 часа - ЭП) и ЭГ- 2Ф (4 часа - ЭП) помимо быстроты, координации и равновесия (при уровне значимости 0,01) так же улучшились показатели в гибкости, в силе рук и прыжке в длину с места.

У студенток, занимающихся восточными танцами 4 часа в неделю достоверно (0,05) уменьшился весо-ростовой индекс и показатели частоты сердечных сокращений, как до нагрузки, так и после 30 приседаний (Тест Руфье).

По итогам проведенного исследования, можно заключить, что проведение двух учебных занятий физической культуры (четыре часа в неделю) с приоритетным вариативным применением восточных танцев позволяет улучшить развитие физических качеств и двигательно-эстетических способностей студенток, что находит свое отражение и на их социально-профессиональной подготовке.

СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

СТОЛЯРОВ В.И. д.ф.н.; БАРИНОВ С.Ю. к.п.н.,
РГУФКСиТ, МГИМО (У) МИД РФ, г. Москва

1. Постановка проблемы

В настоящее время фактически общепризнано, что существующая система физкультурно-спортивной работы в вузе не позволяет решить основные задачи, возлагаемые на эту систему, – не обеспечивает должного уровня здоровья и физического развития студентов, не формирует у них потребность в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, не позволяет в полной мере реализовать огромный гуманистический, культурный потенциал этой деятельности. За период обучения в ВУЗе, как правило, увеличивается количество студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, физкультурно-спортивная активность значительной части студентов заметно снижается от курса к курсу, и к концу окончания ВУЗа все параметры здоровья и физической подготовленности у студентов оказываются ниже, чем у абитуриентов.

Эта ситуация выдвигает на повестку дня проблему модернизации физкультурно-спортивной работы в вузе – поиск новых подходов к организации этой работы, отвечающих требованиям сегодняшнего дня и способных содействовать решению комплекса социально-педагогических задач, стоящих перед системой высшего образования и физкультурно-спортивным движением России в настоящее время.

Одно из важных инновационных направлений спортивной работы в вузе – воспитание у студентов спортивной культуры. Однако для эффективной реализации такого подхода необходима разработка теоретических основ, теоретической концепции спортивной культуры и в качестве ее раздела – научно обоснованной концепции спортивной культуры студентов.

Однако в работах, посвященных общей теории культуры, а также проблемам культуры учащейся молодежи, спортивная культура, как правило, даже не упоминается. Она не затрагивается и в большинстве работ, посвященных проблемам физического воспитания учащейся молодежи, в том числе студентов. Иногда спортивную культуру упоминают при анализе спортивного воспитания детей и молодежи. Однако в большинстве случаев ограничиваются использованием термина «спортивная культура», введением соответствующего понятия без глубокого и всестороннего. Кроме этого допускаются и существенные теоретико-методологические ошибки: дается односторонняя трактовка спортивной культуры и путей ее формирования, не учитываются возможные формы этой культуры, отсутствует анализ факторов, определяющих ее содержание и направленность и т.д. [см., например: 1, 2, 5, 6, 11, 12].

Авторы статьи, опираясь на свои прежние публикации [см. 3, 7–10 и др.], в которых предпринята попытка устранить указанные ошибки и дать целостный анализ спортивной культуры как элемента культуры, ставят своей задачей уточнить понятие и формы спортивной культуры личности студента.

2. Понятие спортивной культуры личности студента

Понятие спортивной культуры основано на определенном понимании спорта и культуры. Под спортом авторы понимают спортивное соревнование, подготовку к нему, связанные с ним социальные отношения, институты, движения и т.д. Спортивное соревнование – центральный элемент спорта – это особый вид соревновательной деятельности, которая проходит не в обычных жизненных ситуациях, а в особых, искусственно созданных, условных, игровых ситуациях, обеспечивающих гуманный характер соперничества [см. 9, 10]. Понятие культуры характеризует процесс и результаты деятельности социального субъекта (индивида, социальной группы, общества в целом) по созданию и сохранению тех социальных явлений, которые оцениваются как наиболее важные, значимые, т.е. рассматриваются как ценности. Эти ценности выступают как социальные идеалы, смыслы, символы, нормы, образцы поведения и т.п., которые определяют характер и направленность различных форм и областей социальной практики, общественных отношений, конкретных видов деятельности. Спортивная культура – позитивное ценностное отношение социального субъекта (индивида, социальной группы или общества в целом) к спорту, социальная деятельность и ее результаты по усвоению, сохранению, реализации и развитию тех его разновидностей, сторон, функций, компонентов и т.д., которые данным субъектом рассматриваются как наиболее важные, значимые, т.е. как ценности. Эти ценности выступают как социальные идеалы, смыслы, символы, нормы, образцы поведения и т.п., которые регулируют деятельность социального субъекта и социальные отношения в сфере спорта, определяют их характер и направленность. Основу спортивной культуры личности составляет позитивное ценностное отношение к спорту, в рамках которого эталоны, ценности и нормы культуры, связанные со спортом, интериоризованы индивидом, стали достоянием его собственного внутреннего мира.

3. Структура и формы спортивной культуры личности студента

В качестве ценностей для студента могут выступать различные аспекты спортивной деятельности.

Основной ее ценностью может быть возможность на основе спортивных тренировок и соревнований формировать и совершенствовать свои физические кондиции, способность к систематической работе по самосовершенствованию, умение побеждать и проигрывать, не теряя своего достоинства и веры в будущий успех и т.п. [1, С. 22]. Но спортивная деятельность может быть привлекательна для студента тем, что она позволяет ему укреплять и сохранять свое здоровье, или тем, что дает возможность проявить склонность к агрессии, насилию. Студент может рассматривать спорт как средство достижения материальных благ, славы, демонстрации превосходства над другими и т.д.

Значит, позитивное отношение студентов к спорту всегда носит не общий, а конкретный характер: подразумевает не спорт вообще, а определенные его аспекты, компоненты, функции,

виды и т.д. Те или иные ценности спорта, т.е. то, что для студента является наиболее важным, значимым в спортивных соревнованиях, в процессе подготовки к ним, определяет конкретное содержание, направленность, специфику, т.е. форму его спортивной культуры.

Укажем основные возможные формы спортивной культуры личности студента.

Одна из них – спортивно-прагматическая культура. Эту форму спортивной культуры характеризует прагматическая направленность личности студента: наиболее важными, значимыми в спорте для него являются утилитарные, прагматические ценности – например, возможность на спорте зарабатывать деньги, формировать и совершенствовать с помощью занятий спортом физические качества или психические способности, когда они рассматриваются сами по себе в отрыве от других качеств и способностей и т.д.

Другая возможная форма спортивной культуры личности студента – антигуманная спортивная культура. Особенность этой формы спортивной культуры состоит в том, что спорт привлекателен для студента возможностью продемонстрировать свое превосходство над другими, реализовать свои националистические идеи, проявить свою агрессивность и т.п.

Еще одна возможная форма спортивной культуры личности студента – спортивно-гуманистическая культура. Для этой разновидности спортивной культуры характерны: позитивное ценностное отношение студента к спорту с точки зрения таких идеалов и ценностей гуманизма, как целостное развитие личности и гуманные социальные отношения; деятельность студента и ее результаты по усвоению, сохранению, реализации и развитию тех разновидностей, сторон, функций, компонентов и т.д. спорта, которые с позиций гуманизма он оценивает как наиболее важные, значимые, т.е. рассматривает как ценности. Эти ценности выступают для студента как социальные идеалы, смыслы, нормы, образцы поведения и т.п., которые определяют гуманистическую направленность его деятельности и социальных отношений в сфере спорта.

К числу основных особенностей спортивно-гуманистической культуры личности студента относятся следующие:

- знание, понимание и позитивная оценка концепции гуманизма, его идеалов и ценностей, их роли и значения в современном обществе, в том числе в сфере спорта, умение обосновать эту оценку;
- знание, понимание и позитивная оценка гуманистического значения спортивной деятельности, умение обосновать эту оценку;
- знание тех факторов, от которых зависит это значение спорта;
- стремление (желание) ориентироваться в спортивной деятельности на гуманистические идеалы и ценности;
- качества и способности (умения и навыки), которые позволяют эффективно действовать в спорте в соответствии с такой ориентацией;
- реальное участие в спортивной деятельности с целью использовать ее для целостного развития личности, содействия реализации других гуманистических идеалов и ценностей;
- результаты такой спортивно-гуманистической активности: сформированные у индивида качества и способности, характеризующие целостное развитие личности; нравственное поведение в спорте; адекватный гуманистическим идеалам стиль (образ) жизни, характер взаимоотношений с другими людьми; негативное отношение к лицам, поведение которых противоречит идеалам и ценностям гуманизма.

Формирование такой спортивной культуры личности – центральная задача спортивной работы со студентами в настоящее время.

Спортивно-гуманистическая культура личности студента также может иметь различные формы. Основными ее формами являются олимпийская и спартианская культура.

Для олимпийской спортивно-гуманистической культуры личности студента характерны:

- его позитивное ценностное отношение к спорту и олимпийскому движению, которые оцениваются на основе идеалов (гармонично развитая личность и гуманные социальные отношения), указанных в Олимпийской хартии и сформулированных основателем современного олимпийского движения Пьером де Кубертоном [см. 4];
- деятельность студента и ее результаты по усвоению, сохранению, реализации и развитию тех разновидностей, сторон, функций, компонентов и т.д. спорта и олимпийского движения,

которые с позиций идеалов олимпизма он оценивает как наиболее важные, значимые, т.е. как ценности.

Эти ценности выступают для студента как социальные идеалы, смыслы, нормы, образцы поведения и т.п., которые определяют олимпийскую направленность его деятельности и социальных отношений в сфере спорта.

Для спартианской спортивно-гуманистической культуры личности студента характерно его позитивное ценностное отношение к спорту, основанное на спартианских идеалах и ценностях [см. 9 и др.]. В соответствии с этим в данном отношении на первый план выходит ориентация на значение спорта как важного средства не только гармоничного, но и всестороннего (в спартианском понимании), развития личности, а также реализации ценностей культуры мира. Это значит, что спорт оценивается студентом как один из основных (фундаментальных) видов деятельности, участие в которых необходимо для всестороннего и гармоничного развития личности. При этом учитывается роль спортивной деятельности, во-первых, в восстановлении, сохранении, формировании и совершенствовании физического состояния человека, его психических и духовных – нравственных, эстетических и т.п. – качеств и способностей, соответствующих умений, навыков, знаний, потребностей, чувств, эмоций и т.д.; во-вторых, в формировании культуры соперничества. Вместе с тем студент осознает необходимость включения в другие виды деятельности, чтобы содействовать своему всестороннему (универсальному) развитию, избежать «профессионального кретинизма» (выражение К. Маркса), не принадлежать к числу «специализированных идиотов» (выражение известного немецкого философа, олимпийского чемпиона Г. Ленка).

Значит, для спартианской спортивно-гуманистической культуры личности студента характерна социальная деятельность и ее результаты по усвоению, сохранению, реализации и развитию тех сторон, функций, компонентов и т.д. спорта и спартианского движения, которые на основе спартианских идеалов оцениваются как наиболее важные, значимые, т.е. как ценности. Эти ценности выступают для студента как социальные идеалы, смыслы, символы, нормы, образцы поведения и т.п., которые определяют спартианскую направленность его деятельности и социальных отношений в сфере спорта.

Литература

1. Бальсевич В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе. – М.: «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 112 с.
2. Баринов С.Ю. Спортивная культура как элемент культуры личности студента // *Философия и будущее цивилизации: Тез. докл. IV Российского философского конгресса (Москва, 24–28 мая 2005 г.)*. В 5 т. Т. 4. – М.: Современные тетради, 2005. – С. 576–577.
3. Кубертен Пьер де. Олимпийские мемуары. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 179 с.
4. Лубышева Л.И. Спортивная культура в школе. – М.: АНО НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 161 с.
5. Паначев В.Д. Развитие спортивной культуры личности студента в условиях вуза. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2006. – 281 с.
6. Столяров В.И. Спортивная культура как элемент культуры // *Современность как предмет исследования социальных наук: Материалы Всерос. науч. конф.* – М.: МГАФК, 2002. – С. 28–33.
7. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Физическая культура, 2004. – 400 с.
8. Столяров В.И. Спартианская социально-педагогическая технология оздоровления, рекреации и целостного развития личности: Пособие для педагогов учреждений социальной защиты населения и организаторов досуга детей и молодежи. – М.: АНО «Центр развития спартианской культуры», 2006. – 247 с.
9. Столяров В.И., Козырева О.В. Гуманистический подход к спортивному воспитанию и спортивной культуре: общая концепция и ее применение к дошкольникам // *Гуманистика соревнования*. Вып. 2: Сб. ст. – М.: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 2002. – С. 3–226.
10. Liebau Eckart. “In-Form-Sein” als Erziehungsziel? Pädagogische Überlegungen zur Sportkultur // *Sportwissenschaft*. – 1989. N. 2. – S. 139-153.
11. Pawelke Rainer /Hrsg./. Neue Sportkultur. Neue Wege in Sport, Spiel, Tanz und Theater. Von der Alternativen Bewegungskultur zur Neuen Sportkultur. – Ein Handbuch Lichtenau: AOL-Verlag, 1995. – 495 S.