

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА
АДМИНИСТРАЦИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В КОНТЕКСТЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ РЕГИОНА

МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Липецк, 3 ноября 2005 года



ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»
Липецк – 2005

ББК 75 (зр-4 Ли)
Р-17

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА
АДМИНИСТРАЦИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА В КОНТЕКСТЕ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В
СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ
РЕГИОНА

МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Липецк, 3 ноября 2005 года

ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»
Липецк – 2005

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-практические аспекты развития сферы физической культуры и спорта в контексте современных социально-экономических преобразований общества и региона начала XXI века.	4
ДЕМЕНТЬЕВ В.В., ПОЛЫНСКАЯ Е.А., ЛЕВЫКИН Ю.Н., ПОХОДАЕВА Е.И., ГУЛЕВСКАЯ Е.С., ХАЛЬЗЕВА С.Н., ШЕМЕЛОВ В.Ю., ПОЛЫНСКИЙ Р.А. Содержание и технология организации проектов-программ массовой физкультурно-спортивной направленности в контексте создания условий для формирования здорового, спортивного стиля жизни населения Липецкой области.	4
ПОЛЫНСКАЯ Е.А., ЧЕРНЫХ Е.В. Проблема непрерывности профессионального образования специалистов сферы физической культуры и спорта и пути ее решения в Липецкой области.	13
ГАРШИНА О.Ю. Отдельные научно-практические основы формирования потребности самореализации личности в двигательной деятельности.	19
ГУЛЕВСКАЯ Е.С. Биологическая потребность организма школьников в двигательной активности как основа построения технологии физкультурно-спортивной деятельности.	21
EDITOR R.M. STARKER, July, first edition «JOURNAL OF SOCIAL ANTHROPOLOGY» (перевод - Гаршиной О.Ю.).	23
РАЗДЕЛ II. Потенциальные возможности сферы физической культуры и спорта в контексте самореализации человека на современном этапе развития региона и общества в целом.	25
ЧЕРНЫХ Е.В. Специалисты сферы физической культуры и спорта в концепции непрерывного физкультурного образования.	25
ГУЛЕВСКАЯ Е.С. Состояние уровня физического развития детей, подростков и молодежи, проживающих на территории Липецкой области.	28
ПОХОДАЕВА Е.И., ПОХОДАЕВ Ю.Е. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста в каникулярный период времени как возможность формировать самооценку здоровья.	32
АФНАСЬЕВ Б.И. Возвращаясь к роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	34
АФНАСЬЕВ Б.И. Актуальность преобразований деятельности спортивных федераций Липецкой области	39
НИЖНИК Г.Н. Использование средств гидроаэробики в начальном обучении плаванию.	41
ЖАРОВА О.В. Разработка модели здоровьесберегающей технологии на основе организации физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на примере МОУ СОШ № 68 г. Липецка.	42

ЧЕРНЫХ Е.В., ХАЛЬЗЕВА С.Н., ПОЛЫНСКИЙ Р.А. Социально-психологические исследования и некоторые результаты анализа для принятия управленческих решений в сфере физической культуры и спорта.	46
ШАХОВ А.А. Сравнительный анализ тактической подготовленности дзюдоистов мужчин и юношей.	48
ШАХОВ А.А. Методика тактической подготовки начинающих дзюдоистов 10-12 лет.	53
ШАХОВ А.А. К вопросу о тактической подготовке дзюдоистов 10-12 лет.	56
ЛОПАТИН Н.В. Успех сборной борцов приносит содружество тренеров.	58
КАВЕРИН А.А. Некоторые сведения мониторинга физического здоровья населения на территории Липецкой области.	59
РАЗДЕЛ III. Информационное и материально-техническое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности разнообразных структур, учреждений, организаций как условия самореализации социально-значимых и биологических потребностей человека.	
ГЕРАСИМОВА С.П. Информационная составляющая деятельности ГУ «Информационно-аналитический Центр развития физической культуры и спорта Липецкой области».	61
ТАРАСОВ К.И. Применение информационных технологий в деятельности ГУ «Информационно-аналитический Центр развития физической культуры и спорта Липецкой области».	65
РАЗДЕЛ IV. Состояние нормативно-правового и программного сопровождения физкультурно-спортивной региональной деятельности в контексте законодательных актов.	
ШЕМЕЛОВ В.Ю. Целевые и комплексные программы как основа нормативного регулирования физкультурно-спортивной деятельности в Липецкой области	68
ПРОКОФЬЕВ А.И. Особенности популяризации спортивного стиля жизни среди жителей малых городов России в современных условиях.	71

РАЗДЕЛ 1.

ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ОБЩЕСТВА И РЕГИОНА НАЧАЛА XXI ВЕКА

Содержание и технология организации проектов-программ массовой физкультурно-спортивной направленности в контексте создания условий для формирования здорового, спортивного стиля жизни населения Липецкой области

Дементьев В.В., начальник управления ФКСиТ
администрации Липецкой области;
Полынская Е.А., к.п.н., доцент, член-корр. МАНПО,
директор ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»,
Левыкин Ю.Н., Походаева Е.И., Гулевская Е.С., Хальзева С.Н.,
Шемелов В.Ю., Полынский Р.А., ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»

Как известно, здоровье населения отнесено к приоритетным направлениям государственной политики. Стране нужна физически и нравственно здоровая нация и, в частности, человек готовый решать любые социально-значимые общественные и государственные задачи, способный защищать свои интересы на самом высоком уровне, добиваться признания в разнообразных областях общественно-политической и социально-экономической жизни общества.

Ведущая роль в обеспечении высокого уровня трудоспособности населения, раскрытии его творческих возможностей, необходимых для процветания государства, принадлежит сфере физической культуры и спорта.

Опыт по использованию возможностей названной отрасли для достижения высокого уровня физического развития и двигательной подготовленности, гармоничного развития физического, нравственного и духовного здоровья людей разного возраста, пола и социальной принадлежности, накопленный в течение предыдущих десятилетий, является основой современного развития физкультурно-спортивной сферы. Адаптация результатов указанного опыта к современным условиям жизнедеятельности людей на основе разработанных и научно обоснованных инновационных технологий физкультурно-массовой деятельности будет содействовать и уже содействует повышению качества жизни населения.

Администрацией Липецкой области и, в частности, Управлением физической культуры, спорта и туризма (УФКСиТ) администрации Липецкой области предпринимаются конкретные действия, направленные на создание таких условий для населения, которые могли бы оказывать максимальное содействие в достижении каждым человеком, включившимся в массовое физкультурно-спортивное движение, вышеобозначенных задач. Поэтому органами управления физической культуры и спорта всех уровней уделяется большое внимание развитию массовой физической культуры на территории районов и городов области, как необходимому условию обеспечения приоритетной ценности - здоровья человека.

В этой связи по заказу УФКСиТ администрации Липецкой области государственное учреждение «Информационно-аналитический Центр развития физической культуры и спорта Липецкой области» (ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО») разработало разнообразные проекты-программы и провело их апробацию с целью уточнения содержания и создания технологии организации выявления результативности воздействия на мотивационно-потребностную сферу человека, его двигательные кондиции, состояние психосоматиче-

ского здоровья в целом.

Решение о создании проектов-программ и их систематизация в соответствии с включенными в них различными группами населения согласуется с социально-значимыми целями отрасли ФКиС и с задачами развития ее самой. В этой связи внедрение разнообразных проектов-программ на территории Липецкой области позволяет создать систему воспитания культуры населения, целями которой являются осознание жителями приоритетности своего здоровья, достижения ими своих максимальных возможностей и раскрытие разнообразных способностей для полноценной жизнедеятельности посредством реализации двигательной потребности.

Далее остановимся на характеристике проектов-программ, которые призваны формировать содержание направлений деятельности отрасли ФКиС и которые акцентируют воздействие на двигательные достижения человека, на его самореализацию посредством удовлетворения потребностно-мотивационной сферы, обеспечивая физиологическую необходимость в объеме двигательной деятельности.

Наиболее массовым и значимым для широкого привлечения населения к ценностям спортивно-физкультурной деятельности стало такое яркое событие спортивной жизни области, как состоявшийся в начале июня 2005 года финал областной **Спартакиады трудящихся**. Он проводился по нескольким программам, разработанным сотрудниками информационно-аналитического центра с учетом возрастного диапазона участников от 18 до 55 лет и старше (женщины) и 60 лет и старше (мужчины). Кроме этого, учитывалась возможность всех участников проявить себя при выполнении заданий состязательно-игрового характера, т.к. известно, что указанный вид деятельности оказывает благоприятное воздействие на формирование стрессоустойчивости у человека.

Новая форма проведения финальных состязаний областной Спартакиады трудящихся вызвала повышенный интерес со стороны ее участников, тренеров, спортивных функционеров, средств массовой информации, а также широких кругов общественности, о чем свидетельствуют результаты анкетирования, интервьюирования, опросов.

Целью проведения такого рода состязаний является привлечение как можно большего числа людей к участию в крупных физкультурно-спортивных мероприятиях на основе регулярных занятий физической культурой и массовыми видами спорта, что, в свою очередь, позволяет создать систему физкультурно-спортивного воспитания всех возрастно-половых и социальных слоев населения Липецкой области и условия для формирования здорового и спортивного стиля жизни.

Проект-программа Спартакиады трудящихся 2005 года как инновационная форма, включает в себя общефизические интегративно-комплексные состязательные задания, направленные на проявление всех жизненно важных кондиций человека, на умение управлять собственными движениями в игровой обстановке, на умение концентрировать собственные усилия в заданиях-единоборствах, на проявление и управление психоэмоциональным состоянием. Это является условием для реализации вновь разработанной программы, включающей двигательные задания, которые одновременно имеют характер тестов, информирующих о состоянии двигательных кондиций участников.

Выбор трех разделов обозначенного содержания всех спортивных состязаний соотносился с определением уровня двигательных кондиций участников; сформированности у них интереса к своему здоровью, степени оформленности и уровня использования двигательной культуры для поддержания работоспособности на должном уровне; с созданием условий для удовлетворения потребности в необходимом количестве и разнообразии форм двигательной активности различных слоев населения. Кроме того, использование заданий-тестов из федеральных программ «Всероссийского мониторинга физического здоровья и физической подготовленности...», «Президентских тестов» позволяет получать сравнительную характеристику уровня и качества двигательных кондиций населения, проживающего на территории Липецкой области, с другими регионами страны. В этой связи создается возможность формировать технологию принятия управленческих

решений на разных уровнях исполнительной власти с целью обеспечения условий для повышения качества жизни людей на местах и в регионе в целом, используя отрасль ФКиС.

Программа силовых единоборств, как часть общего проекта-программы Спартакиады трудящихся, была составлена исходя из задач формирования физической культуры личности, где степень проявления волевых усилий участника при выполнении заданий информировала о проявлении быстроты реакции и координации движений, способности к силовым усилиям, содействуя тем самым личностной реализации.

Еще одна часть проекта-программы Спартакиады состояла из серии эстафет и подвижных игр, включающих задания на комплексно-интегративное проявление двигательных-психологических качеств и свойств личности и умения их регулировать, а также взаимодействовать с членами своей команды.

Рассмотренный характер содержания программ, их организационные формы, широкий диапазон возможных участников, систематическое проведение вышеизложенного проекта Спартакиады трудящихся в каждом из городов и районов области и областного финала позволят эффективно достигать нижеизложенные задачи. В свою очередь достигнутые результаты будут содействовать созданию условий для приоритетности в самосовершенствовании здоровья населения средствами ФКиС, если реализовывать описанный проект-программу с регулярностью один раз в два года.

В ходе реализации данного проекта необходимо во взаимосвязи достигать решения таких задач как:

- Создание условий формирования положительной мотивации к регулярным занятиям спортом и физическими упражнениями, формируя здоровый и спортивный стиль жизни у занимающихся.
- Демонстрация новых возможностей в организации массового физкультурно-спортивного движения для населения каждой конкретной местности и условий проживания.
- Создание банка данных об уровне двигательной подготовленности взрослого населения и выявление ее особенностей относительно разновозрастных групп участников.
- Создание условий для объективной самооценки уровня физической подготовленности и путей его самосовершенствования; для формирования осознания самооценности здоровья.
- Создание технологии мониторинга физического здоровья и двигательной подготовленности населения Липецкой области.
- Внедрение в массы понимания необходимости осуществления постоянной диагностики, мониторинга здоровья в соответствии с потребностями каждодневной жизни, что будет содействовать условиям формирования физической культуры личности.

Реализация Областной целевой программы «Развитие физической культуры, спорта и туризма в Липецкой области на 2005-2008гг.» создала предпосылки для целенаправленного проведения гендерной политики, и в этой связи был разработан проект-программа фестиваля женского спорта «Здоровье. Красота. Грация. Идеал». Его апробация прошла в апреле 2005 года. Было начато решение таких задач как:

- Популяризация здорового стиля жизни среди женщин всех возрастных категорий.
- Обеспечение условий для создания системы мониторинга здоровья женского населения Липецкой области в соответствии с осуществлением гендерной политики.
- Пропаганда социальной значимости роли женщины в формировании приоритетов здорового образа и спортивного стиля жизни.
- Создание условий для объективной самооценки жизненного уровня своего здоровья и двигательных кондиций как приоритетной самоцели женщины всех возрастных категорий, особенно детородного возраста.

- Обеспечение условий для построения системы физкультурно-спортивной деятельности на территории Липецкой области с учетом региональных, социальных и экономических особенностей жизнедеятельности женской части населения.

- Создание банка данных уровня физического здоровья женщин и выявление особенностей их двигательной подготовленности в соответствии различным возрастным и социальным статусом.

- Формирование условий для мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом не только у женщин, но и членов их семьи.

Данный проект включает интегративное содержание нескольких культур, обеспечивающих целостное проявление личности на приоритетной основе двигательной деятельности. Разработанный и наполненный содержанием проект-программа согласуется с современными социально значимыми целями, предъявляемыми к сфере ФКиС по обеспечению должного качества жизни и формированию физической культуры личности у женщины.

Результаты проведенных опросов, анкетирования участниц и организаторов фестиваля позволяют сделать выводы о положительном восприятии содержания проекта и удовлетворения личностной мотивации участниц в нем и, как следствие, создания условий для решения других задач.

Помимо программы состязательных заданий, участницы конкурса имели возможность продемонстрировать свои танцевальные и дизайнерские таланты, кулинарное творчество, а также проявить качества «деловой леди».

Безусловно, направленность физкультурно-спортивного движения на участие в нем женщин не может быть органичной, если не осуществлять названную работу с контингентом детей, подростков и молодежи. В этой связи проект-программа **«Фестиваль двигательной культуры»** охватывающий возрастной диапазон детей, подростков, молодежь до 18 лет разработан и апробирован сотрудниками ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО» с учетом психо-социальных интересов и характера познавательной деятельности участников.

Содержание программы включает в себя двигательные задания-тесты, которые формируют о состоянии физического здоровья, об уровне двигательной подготовленности, они могут быть использованы как программа мониторинга. Кроме того, в проект включены задания состязательного характера, информирующие об уровне двигательной подготовки участников в контексте разнообразия двигательной культуры.

Целью организации и проведения физкультурно-оздоровительных состязаний данного проекта-программы является создание технологии формирования здоровьесберегающей и здоровьесберегающей среды на основе физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи.

Апробация данного проекта в течение 2004-2005г.г. в различных и разнообразных условиях позволила создать систему и технологию мониторинга физического здоровья и физической подготовленности детей, подростков и молодежи на территории Липецкой области. Благоприятные условия проявления двигательных кондиций в целом позволяют, учитывая потребности в движениях данного контингента, формировать у них заинтересованное отношение к своему уровню двигательной и интегративной культуры, так как последнее информирует о взаимосвязи в контексте дух – душа – тело.

В связи с вышеизложенным становится ясно, что реализация проекта, который получил название **«Фестиваль двигательной культуры»**, позволяет создавать условия для решения следующих задач:

- Создавать систему мониторинга физического здоровья и двигательной подготовленности детей, подростков и молодежи, организуя условия формирования физической культуры личности на основе результатов диагностики. Создавать банк данных уровня и особенностей двигательной подготовленности разновозрастных групп детей, подростков и молодежи для адресного использования в отрасли ФКиС.

- Создавать условия для объективной самооценки уровня своей физической подготовленности и самосовершенствования у детско-молодежной категории населения и на этой основе, с учетом мотивации к видам двигательной деятельности, организовывать массовые физкультурно-спортивные формы, составляющие часть системы физкультурного воспитания подрастающего поколения.

- Формировать мотивацию к регулярным занятиям физическими упражнениями в соответствии с физкультурно-спортивным стилем жизни на основе физической культуры личности.

Изложенная характеристика проекта-программы будет более полной, если в данной работе остановиться на выделении в нем таких его разделов как «номинации», позволяющих акцентировать результаты лично-командных достижений. Они направлены на выявление самого интеллектуального участника и команды; самого быстрого участника и команды; самого меткого участника и команды; самого гибкого участника и команды; самого сильного участника и команды; самого музыкального участника и команды. В свою очередь выделанные номинации содействуют более гармоничному проявлению всех существенных сил организма участников и участвуют к взаимодействию с другими членами команды.

Разработанность содержания проекта и результаты его апробации свидетельствуют о возможности организовать и проводить его на различных площадках в течение разнообразных праздников и каникулярного времени при непосредственном участии наставников, родителей.

Данный проект-программу можно считать условно первой ступенью системы физкультурно-спортивного движения в соответствии с предъявляемыми к его сформированности требованиями. Внедрение данного проекта создает условия формирования здорового стиля жизни на основе личной физической культуры у детей, подростков и молодежи Липецкой области. Удовлетворенность участников «Фестиваля двигательной культуры» в большинстве своем (до 95% по результатам опросов и анкет) указывает на созданную возможность проявить свои двигательные кондиции в разнообразных движениях каждому участнику, что свидетельствует об эффективности при достижении целей и решении задач, поставленных при организации и внедрении данного проекта.

Сложившееся за последнее пятилетие на территории России и в регионах социально-экономическое положение отражается не только на материальных возможностях граждан, но и на физическом и духовном здоровье общества в целом.

Это обстоятельство еще в большей степени усиливает ответственность исполнительной власти за сохранение и поддержание здоровья людей, поддержание качества их жизни на должном уровне для успешной деятельности во всех сферах жизни. Более того, кардинальное улучшение качества жизни и уровня здоровья населения как одного из его показателей, особенно в отношении подрастающего поколения, рассматривается как стратегическая и политическая задача в части создания для человека условий, способствующих качественному изменению личности средствами физической культуры и спорта. Результаты научных исследований социологов свидетельствуют, что к 2030 году в России не останется и не родится ни одного совершенно здорового ребенка. Поэтому проблема оздоровления детей, подростков и молодежи требует немедленного серьезного решения уже сейчас. Формирование здорового образа и спортивного стиля жизни у населения всех возрастно-половых групп становится неотъемлемой чертой воспитания всесторонне развитой личности, и достичь этого можно, лишь используя разнообразие средств физической культуры и спорта. Это особенно важно осуществлять еще и в связи с тем, что в противном случае углубляются масштабы зависимости подрастающего поколения от табака, алкоголя, наркотиков на фоне малоподвижного образа жизни. Важность безотлагательного поиска способов решения вышеупомянутой проблемы подчеркивает факт необходимости рассмотрения вопроса «О повышении роли физической культуры и спорта в форми-

ровании здорового образа жизни россиян», который был внесен в повестку дня заседания Госсовета РФ, проходившего под председательством Президента РФ Владимира Путина.

Все вышеизложенное подчеркивает своевременность поиска путей активизации внедрения разнообразных массовых физкультурно-спортивных технологий для жителей Липецкой области. Известно, что, чем разнообразнее организационные формы, внедряемые для деятельности, тем большее число людей получают возможность в эту деятельность включаться. В этой связи для возрастной категории детей, подростков и молодежи разработан еще один проект-программа долгосрочной акции «Если хочешь быть здоров...» и начата его апробация-внедрение летом 2005 года. Он направлен на формирование понимания сути здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, которая оказывает воздействие на изменение качества жизни человека.

Данный проект включает в себя несколько логически самостоятельных частей, имеющих свои программы.

Первая часть проекта предназначена для достижения целей и решения задач агитационно-пропагандистского характера или физкультурно-спортивного просвещения-образования.

В программу вошли следующие мероприятия:

- выставка-экспозиция популярной и научно-методической информации о здоровье человека, факторах и условиях его сохранения, формирования, коррекции, адаптации;
- распространение памяток-буклетов научно-методического (популярного) содержания о взаимосвязи здоровья и физической культуры; физических упражнениях как биологической потребности человека, обеспечивающей его продуктивную жизнедеятельность;
- проведение серии круглых столов по направлениям «Что мы знаем о своем здоровье и как к нему относиться?», «Почему благополучие здоровья зависит от движений?», «Что необходимо человеку, чтобы быть здоровым?»;
- проведение серии брейн-рингов с подростками и молодежью на тему «Здоровье – движение – вредные привычки – наркотики», «Как могут изменить мою жизнь физкультура и спорт?».

Другая часть проекта включает в свою программу разнообразные организационные формы взаимодействия с администрацией образовательных учреждений любого вида и типа, в том числе с педагогическим коллективом и родителями, по направлению «Оздоровительная физическая культура в условиях учебного и полного дня: возможности и результаты»; проведение родительских собраний с темой «Образ жизни родителей и здоровье детей: взаимосвязь, значение физической культуры и спорта». Программа рассчитана на реализацию в течение каждой четверти, полугодия, года.

Следующая, третья часть проекта-акции включает программу диагностики психосоматического здоровья как детей, подростков и молодежи, так и взрослых с использованием современных информационных технологий тестирования, включающих задания, предлагаемые федеральными и региональными структурами, разработанными как вариативное содержание контроля психофизического состояния жителей Липецкой области. Реализуется все указанное в форме проведения фестивалей - праздников - состязаний.

Учитывая долгосрочный характер акции, сотрудниками Центра разработана очень важная ее часть, логично завершающая целостность проекта и направленная на глубокое индивидуальное тестирование состояния здоровья с последующей его коррекцией и оздоровлением на основе использования современных технологий. Программа предусматривает работу психотерапевтической направленности с последующими консультациями по различным слагаемым здоровья, включая физическое состояние, морфологическое развитие, физическое развитие, психоэмоциональное состояние и состояние опорно-двигательного аппарата, функционирование двигательной и сердечно-сосудистой систем,

уровень состояния здоровья органов в частности и в целом.

Проект-акция проходила апробацию с детьми, подростками и молодежью на протяжении 2005 г. в загородных лагерях отдыха, учреждениях общего и дополнительного физкультурного образования, во время организации и проведения различных соревнований, состязаний, фестивалей и т.д. Результаты опросов, анкетирования, интервьюирования свидетельствуют о позитивном в 95% случаях у всех групп участников (непосредственные участники, организаторы, зрители) отношении ко всем видам программ и максимальной степени удовлетворенности от участия в них.

Гибкость и широкий диапазон вариативности технологии данного проекта-акции в целом позволяет использовать (внедрять) его с любой возрастной, возрастано-половой и социальной категорией населения области. Особо значимый эффект от его реализации получен во время оздоровительного отдыха детей, подростков и молодежи, включая базы отдыха, лагеря и т.д. В последних создаются особые, по сравнению с учебным периодом, условия, т.к. оздоровительная работа в загородном стационарном учреждении отдыха (лагере) предполагает охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований по закаливанию, занятию физической культурой, спортом и туризмом, выработку навыков здорового образа и стиля жизни.

Физкультурное воспитание в лагере, являясь основой, органично сочетается со всеми другими формами работы и дополняет их, делает более эффективными. В то же время в летнем лагере оно имеет специфические особенности, обусловленные сравнительно коротким периодом пребывания в нем детей, подростков и молодежи, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности. А так как организационные формы должны соответствовать запросам и интересам и возможностям детей, очень важно, чтобы к участию в них были привлечены все отдыхающие, что будет содействовать одновременно воспитанию, пробуждению и закреплению желания у участников использовать физкультуру и спорт далее в повседневной жизни.

Все вышеупомянутые позиции были не только учтены при разработке проект-программы загородного летнего оздоровительного отдыха, но и скорректированы в процессе апробации. Программа проекта состоит из трех самостоятельных частей: первая – содержит задания-тесты, включенные в систему федерального и регионального контроля за состоянием физической подготовленности населения, в данном случае детей, подростков и молодежи. Вторая часть включает задания-тесты, разработанные и составленные на основе единоборств, способствующих проявлению личностных свойств и качеств взаимодействия. Содержание третьей части включает психотерапевтическую работу с максимальным использованием телесно-ориентированных методик. И заключительная часть проекта – проведение физкультурно-спортивного фестиваля «Ярмарка движений», где находят отражение все три содержательные части проекта.

Целью данного проекта-программы является построение системы физкультурного воспитания детей, подростков и молодежи на основе результатов диагностики (мониторинга) физического здоровья, а также создания банка данных о его состоянии по различным параметрам.

Каждая из трех частей проекта имеет диапазон вариативности в соответствии с дифференцированием двигательных кондиций отдыхающих, их мотивационно-потребностной установки на занятия физическими упражнениями и спортивную деятельность в зависимости от возраста и пола. Указанная специфика содействует направленности данного проекта на формирование физической культуры личности.

Разработанный сотрудниками центра проект-программа обеспечивает реализацию широкого спектра физкультурно-педагогических воздействий на формирование моторного опыта детей путем освоения многообразных двигательных действий, основанных на возрастных возможностях детей с учетом социокультурных особенностей региона. В про-

цессе реализации данного проекта его участники знакомятся с историей физической культуры и спорта, осознают значение физических упражнений для развития организма и укрепления здоровья, постигают смысл тренировочного процесса и способов организации самостоятельных занятий, уточняют содержание понятия «здорового образа» и «спортивного стиля жизни» и выявляют степень сформированности этих понятий у себя.

Особенностью данного проекта является его методологическая основа, разработанная на основе триединства человека: дух-душа-тело. Практическая реализация указанной особенности заключается в максимальном использовании времени отдыхающих детей для целенаправленной работы с тренерами-инструкторами по спорту, психологами и психотерапевтами. Это позволяет содействовать разрешению проблем формирования положительной мотивации к участию в программе, снятию школьных страхов и понижению уровня тревожности, преодолению психо-социальных трудностей, накопившихся за учебный год и выявленных в ходе совместной работы с психологами за время летнего оздоровительного отдыха.

По итогам реализации данного проекта-программы и полученным в течение 2004-2005 гг. результатам, сотрудникам центра удалось глубже понять трудности, которые порождает система обучения в образовательных учреждениях при недостаточном использовании средств физической культуры и спорта для формирования личности. Кроме того, они определили новые возможности сферы ФКиС в обеспечении условий здоровьесформирования и здоровьесбережения детей во время каникулярного отдыха.

В Липецкой области за последние шесть лет уделяется должное в значимости ценностей жизнедеятельности человека внимание физической культуре и спорту со стороны администрации Липецкой области, Липецкого областного Совета депутатов III созыва и других структур исполнительной власти и общественных организаций. Управлением физической культуры, спорта и туризма администрации Липецкой области проведено большое количество состязаний по новым для населения области видам спорта, затрачены немалые средства на материально-техническое оснащение физкультурно-спортивной деятельности и строительство спортивных сооружений. В этой связи поиск адекватных интересам и возможностям каждого из возрастно-социального слоев населения физкультурно-спортивных форм и содержания, удовлетворяющих интересам занимающихся, содействует расширению и поиску нового и, в целом, совершенствованию физкультурно-массовой работы на территории Липецкой области. Указанное выше стало побудительным мотивом в поиске нового видения празднования Дня физкультурника для широкой общественности. В этой связи сотрудниками центра начаты исследования и разработки, которые включают не только непосредственных участников двигательной деятельности, но и привлекают к участию тех, кто видит физкультурно-спортивную деятельность своих близких со стороны, на основе запечатленных фотоснимков и рисунков. Разработано и предложено к внедрению два проекта-конкурса «Мгновения здорового стиля жизни глазами подрастающего поколения», направленных на популяризацию здорового образа и спортивного стиля жизни. Они призваны оказывать позитивное воздействие на отношение к физической культуре и спорту и использование их в повседневной жизни, что должно повлиять на качество здоровья населения в целом и, в первую очередь, подрастающего поколения.

Управлением физической культуры, спорта и туризма администрации Липецкой области, ГУ «Информационно-аналитическим Центр развития физической культуры и спорта Липецкой области» при информационной поддержке «Липецкой газеты», «Липецкой спортивной газеты» и Липецкой государственной телерадиокомпании предложено внедрить разработанные для жителей области фотовыставки, конкурсы детского рисунка, конкурс-викторину по олимпийской тематике.

В ходе реализации проекта можно:

- Повысить интерес и потребность в занятиях физической культурой и спортом

среди массового читателя, слушателя, зрителя;

- Активизировать деятельность по формированию духовных ценностей ребенка, направленных на осознание потребности в здоровом образе и спортивном стиле жизни;
- Расширить знания детей о физической культуре и спорте;
- Активно пропагандировать идеи олимпийского движения, способствовать распространению духа олимпизма;
- Содействовать развитию художественного творчества детей на основе естественной физкультурно-спортивной деятельности человека.

Реализация данного проекта будет начата с января 2006г. Его итоги будут подводиться в несколько этапов в соответствии с социально значимыми для России и Липецкой области событиями и праздниками, включая День физкультурника.

Воспитание патриотизма, любви к Родине, бережного и трепетного отношения к родной истории, культуре является важнейшей задачей воспитательной работы среди подрастающего поколения независимо от даты в календаре и политического режима в государстве. Такой подход на протяжении многих десятилетий реализовался с использованием ценностей ФКиС и имеет глубокие традиции и смысл.

Все вышеперечисленное нашло свое отражение в новом состязательно-соревновательном проекте-программе, отражающем уровень профессионально-прикладной подготовки специалистов: поисково-спасательных, пожарно-спасательных, аварийно-спасательных формирований (МЧС) - **«Физкультура силу множит - МЧС всегда поможет».**

Программа проекта включает выполнение общефизических и специально-физических заданий (тесты), профессионально-прикладных умений-навыков (преодоление профессиональной полосы препятствий), демонстрацию прикладных и профессионально значимых знаний (тесты-анкеты).

Проект может быть привлекателен для долгосрочной реализации с участием в нем подростков, молодежи, учащихся и студентов, курсантов ведомственных профессиональных учреждений. Содержание проекта позволяет использовать его как вариант контроля за состоянием профессиональной компетентности специалистов-служащих МЧС России. Кроме того, он может стать основой в создании банка данных об уровне профессионально-прикладной подготовки молодежи в том числе, готовящихся к службе в рядах Российских вооруженных сил.

Проект состоит из трех самостоятельных частей:

1. «Двигательные задания-тесты», направленные на выявление состояния силы, координации действий, быстроты мышления и выбора способов действий, ловкости, гибкости, скорости и др.;
2. профессиональной полосы препятствий (как вариант состязательно-игрового характера) направленной на выявление сформированности профессионально значимых для спасателей умений и навыков;
3. вопросы тестов-анкет, выявляющие необходимые знания для выбора способов действий в экстремальных ситуациях.

Проект-программа этой долгосрочной акции анонсировался представителю МЧС РФ и прошел с ним согласование. Данный проект может реализовываться совместно с другими заинтересованными в улучшении психофизических кондиций молодежи, составляющих ряды служащих МЧС и Российской Армии, государственными учреждениями (структурами) и общественными формированиями. Внедрение указанного проекта на территории ЛО будет осуществляться с февраля 2006 года.

С целью укрепления здоровья и работоспособности учащейся молодежи средствами физической культуры и спорта, активизации физкультурно-спортивной работы образовательных учреждений, вовлечения учащейся молодежи в систематические целенаправленные занятия физическими упражнениями во внеурочное время и популяризации

среди них здорового образа и спортивного стиля жизни сотрудниками центра разработан еще один проект-программа регионального конкурса на долгосрочной основе **«Резервы здоровья и работоспособности молодежи Липецкой области»**.

Успешность реализации данного проекта-программы предполагает достижение следующих результатов:

- Привлечение внимания органов управления образованием, физической культурой, спортом и по делам молодежи и женщин Липецкой области, администрации учебных заведений к решению проблем укрепления здоровья учащейся молодежи, повышения ее работоспособности, формирования понимания самоценности здоровья и спортивного стиля жизни.

- Получение объективных индивидуальных и обобщенных оценок резервов здоровья и работоспособности учащейся молодежи, создание условий для формирования осознанной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями в соответствии с результатами оценки здоровья.

- Создание банка данных и системы управления уровнем физического здоровья и работоспособности учащейся молодежи; компьютерной базы данных для формирования технологий и целевых социальных программ для учащихся и студентов различных образовательных учреждений на территории области, дополняющих физкультурное образование и содействующих формированию физической культуры личности.

Реализация данного проекта уже начата в 2004 году. Он содержит несколько самостоятельных частей-программ, обеспеченных материально-технической базой для внедрения физической культуры и спорта в повседневную жизнь жителей Липецкой области, расширения содержания физкультурно-спортивной деятельности, укрепления кадрового обеспечения и повышения уровня его компетенции и др. Данный проект, как и предыдущие, призван решать основную цель отрасли ФКиС в регионе – создание условий для широкого внедрения средств названной сферы согласно интересам, потребностям и возможностям каждого жителя города, районного центра, поселения Липецкой области, что в целом призвано повышать качество его жизни, где уровень двигательной подготовленности и психофизического здоровья должны занять определяющее место.

Проекты-программы, представленные в данной публикации, разработаны в соответствии с логикой создания системы физкультурного воспитания населения Липецкой области и в соответствии с принципами управления ею по критериям, которыми являются сформированность физической культуры личности, уровень показателей двигательных кондиций, мотивационно-потребностных установок, устойчивых знаний, что в целом свидетельствует о качестве жизни населения и отдельной личности.

Проблема непрерывности профессионального образования специалистов сферы физической культуры и спорта и пути ее решения в Липецкой области

Полынская Е.А., к.п.н., доцент, член-корр. МАНПО,
директор ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»

Черных Е.В., к.п.н., доцент, ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»

Способность к постоянному повышению квалификации и уровня профессиональной компетентности в рамках некогда приобретенной профессии - необходимое качество современного специалиста и, что более важно, условие самореализации личности в рамках профессиональной деятельности.

Серьезной проблемой, обуславливающей ощущение неудовлетворенности жизненными ситуациями в современном обществе, является запаздывание адаптации возможностей человека к изменениям в окружающем его мире. В этой связи кризис компетентности специалиста сегодня, на что указывают многочисленные факты теории и практики, -

это неизбежная ситуация современной жизни, требующая своего разрешения в контексте реализации духовно-нравственного потенциала личности средствами профессиональной деятельности.

Прошедшее столетие богато, разнообразным по содержанию и формам «опытом повышения квалификации», в том числе и работников сферы физической культуры и спорта. В данном контексте использование кавычек не случайно и указывает на то, что новое столетие диктует не только иные подходы к формированию профессиональной компетенции специалистов сферы физической культуры и спорта, но и новые термины, отражающие методологическую сущность системного процесса ОБРАЗования. В этой связи содержание понятия «непрерывность» в контексте самореализации личности (А.А. Вербицкий, 1991) является фундаментом в построении системы последипломного образования специалистов сферы физической культуры и спорта на территории Липецкой области, которая создана в государственном учреждении «Информационно-аналитический Центр развития физической культуры и спорта Липецкой области».

Вместе с тем, опыт предыдущих поколений оставил сформированную структуру, которая отвечала запросам времени, но современные социально-экономические условия развития физкультурно-образовательной сферы, включая и спортивную, требуют новых подходов к оценке деятельности специалиста, соответствующей условиям быстро изменяющейся ситуации. Это требование касается не только жизнедеятельности людей, желающих использовать сферу ФКиС с целью реализации разнообразных личных потребностей и мотивов, но содержания компетентности современного специалиста сферы физической культуры и спорта, осуществляющего формирование и реализацию потребностно-мотивационной сферы человека.

В контексте современных требований к содержанию системы непрерывного последипломного физкультурно-спортивного образования, она должна быть персонализированной, т.е. ориентированной на интересы и потребности конкретных людей, быть практически значимой и комплексной, позволяющей освоить поле профессиональной деятельности во всем его многообразии. Такой подход рассматривается как необходимость в изменении отношения специалиста к построению своей профессиональной деятельности. В этой связи личностная перестройка должна заключаться в изменении субъективной системы отношений данного человека к тем или иным явлениям действительности и жизнедеятельности человека. Изложенный подход отвечает требованиям социума о создании условий для реализации потребностей и удовлетворения мотивов человека не только как потребителя сферы физической культуры и спорта, но и как человека, создающего ценности данной социальной сферы, руководителей всех уровней и специалистов, педагогов и родителей, детей, женщин, мужчин, людей различного возраста.

Возможность реализации указанного подхода осуществлена ГУ «ИАЦ РФКиС ЛЮ», а полученные результаты подтверждают его эффективность и позволяют наполнять разработанную систему непрерывного образования новым содержанием и формами на каждом ее этапе.

Сформулированная цель, вытекающая из концептуального положения о непрерывности профессионального образования, и конкретизация подхода к ее реализации, апробированная в одной из организованных программ повышения квалификации в форме курсов краткосрочной подготовки и переподготовки, состояла в обеспечении на основе совершенствования профессиональной деятельности специалиста непрерывности и поступательности развития его личности. Мы опирались на известные в научной литературе данные о том, что это становится возможным, если у человека-профессионала с его сферой деятельности связаны жизненные ценности, и она позволяет реализовать ему творческие способности и потенциал, а результаты труда получают положительную социальную оценку.

Кроме того, в основу построения образовательной деятельности легли результаты социально-психологических исследований, указывающие на то, что на разных этапах

профессиональной деятельности ожидания от повышения квалификации у специалиста меняются: от компенсации пробелов в блоке профессиональных знаний до потребности поделиться своими знаниями, умениями с коллегами и демонстрации своих достижений. Указанные результаты нашли свое применение в разработанной системе организационных форм, в которых осуществлялось трехуровневое взаимодействие: преподаватель - специалист, специалист - специалист, специалист и аудиовизуальная сфера как носители профессионально-личностных знаний.

Теоретически обосновано и практически подтверждено, что запросы взрослого человека в системе непрерывного образования могут быть связаны с желанием повысить уровень профессиональной компетенции, самоопределиваться в профессиональной сфере, продолжить общекультурное развитие. При этом одним из вариантов профессионального роста становится переход специалиста на уровень научной рефлексии, включение его в проектную, экспериментальную, исследовательскую и другие виды деятельности, характеризующиеся креативностью, что в целом указывает на индивидуализацию процесса самореализации в профессиональной сфере.

В связи с вышеизложенным была определена стратегия непрерывного последипломного образования специалистов сферы физической культуры и спорта, которая конкретизировалась разработкой и уточнением ее целей и задач, что составило организационную систему их достижения при условии включения субъекта образовательного процесса в разработанную технологическую цепочку, включающую самостоятельные и регламентированные звенья указанной системы непрерывного образовательного процесса. Выбор образовательной стратегии определялся, прежде всего, ее целью и содержанием, которое предстояло освоить слушателям. В этой связи основными задачами образовательного процесса становятся:

- осуществление диагностики личностно-ориентированных способностей, возможностей, устремлений субъекта образовательного процесса (степень мотивированности на продолжение образования, информационный запрос, адекватность уровня профессиональной компетентности и притязаний, готовность обучаться в предлагаемой форме, психофизиологические и социально-психологические особенности, накопленный образовательный и профессиональный опыт и др.);

- создание условий для позитивного настроения и понимания перспектив их профессионального и личностного роста участниками образовательного процесса;

- формирование в образовательном процессе ситуации межсубъектного взаимодействия на протяжении всего периода реализации программы непрерывного профессионального образования;

- предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности самовыражения и самоутверждения в среде коллег посредством демонстрации своего позитивного профессионального опыта;

- обеспечение социально-психологических условий для реального развивающего продвижения участников образовательного процесса в освоении содержания программы непрерывного профессионально-личностного образования;

- разработка модели конечного продукта образовательного процесса на данном этапе и создание условий его получения каждым из участников посредством прохождения личностно-ориентированной подготовки;

- разработка в процессе реализации личностно-ориентированного содержания непрерывного образования технологии перспективы дальнейшего продвижения в профессиональном поле для каждого участника.

Для реализации указанных задач и достижения поставленной цели при использовании разработанной модели программы непрерывного последипломного образования в контексте изменения традиций ведущую роль в организации процесса на всех этапах играет личность профессионала. Это обусловлено тем, что практикующий специалист поставлен в ситуацию и условия равноправного субъекта осуществляемого образовательно-

го процесса, и это побуждает его к реализации потребности в самостоятельности, в самоуправлении, что является следствием выбора ведущей, определяющей роли в структуре своего образования и определения ее параметров.

Включенность в образовательный процесс, согласно вышеуказанному, для взрослого человека означает стремление занять в этом процессе активную позицию, и это проявляется во внутренней реакции на предлагаемое содержание образования, а так же в активном потреблении образовательных услуг в соответствии с заинтересованностью в получении качественных знаний и, следовательно, определяет его позицию как требовательного и критически настроенного участника образования.

В этом контексте основная задача другого субъекта образовательного процесса – преподавателя - сводится к поощрению и поддержанию созданных условий развития, воспитания, образования взрослого в процессе восхождения от полной зависимости к все возрастающей самостоятельности, оказанию помощи в определении параметров в каждом из трёх указанных составляющих и предоставление необходимой информации для личного роста в профессиональной деятельности.

Итак, осуществив попытку резюмировать основные теоретические позиции, разработанные и использованные для создания системы последипломного физкультурно-спортивного образования. Основной характеристикой образовательного процесса становится самостоятельное определение и поиск участниками названного процесса необходимых знаний, содействующих становлению его новых профессионально значимых и соответствующих современным условиям деятельности на конкретном месте работы умений и навыков. В данном контексте на первое место выходит уровень мотивации к приобретению специалистами новых знаний, так как непрерывность последипломного профессионального образования обеспечивает способность к сохранению и развитию субъективной потребности специалиста в дальнейшем освоении поля профессиональной активности на основе самоанализа, самооценки, самоорганизации.

Ещё одной из определяющих успешность реализации непрерывного последипломного образования позицией является содержание понятия «профессиональный опыт», который характеризуется как накопленная информация, автоматизация многих действий и операций, стереотипы, разного вида установки. Все это используется в качестве источника образования субъектов названного процесса. Функцией преподавателя в этом случае является оказание помощи в выявлении содержания собственного опыта каждого из участников программы непрерывного последипломного образования.

Реализация предопределенного программами содержания образования и выявленной уникальности опыта работы в результате приводит к так называемому интеграционному согласованию, предполагающему обнаружение сходства и различий между старым и новым знанием. Это позволяет старое, уже известное осмыслить по-новому. При этом интеграционное согласование обеспечивает более спокойное вхождение специалиста в образовательный процесс, способствует преодолению жестких рамок содержания последипломного образования. При определенной организации имеющийся профессиональный опыт становится существенным компонентом содержания занятий, расширяя его границы. Интерпретация взрослым человеком содержания образования в соответствии с внутренним контекстом «Я» в данной ситуации рассматривается в качестве важного фактора в формировании нового профессионального образа деятельности. Ориентация образования на приобретение знаний, позволяющих осмыслить ситуации жизнедеятельности в широком контексте, и принятие этой ориентации специалистом, включившимися в процесс образования, становится существенным, а впоследствии должно перейти в ведущее.

Используя результаты исследований о том, что, обладая определенным опытом и субъектной позицией в образовании, современный взрослый человек способен сам оценить и выбрать способ и формы образования, предполагаем, что включение специалиста в систему непрерывного последипломного образования представляется в виде суммы условий, в которых он самореализуется в названном процессе. Для достижения цели самореа-

лизации в профессиональной деятельности необходимо решать несколько психолого-педагогических задач, направленных на построение образовательного процесса таким образом, что другими людьми будет востребован и опыт специалиста и его отношения. При создании вышеуказанных условий специалисту не в меньшей степени, чем учебная информация, бывают интересны преподаватели и соученики в личностном и индивидуальном плане. Поэтому образование взрослых предполагает создание атмосферы партнерства, взаимопомощи и поддержки, что в полной мере соответствует триединству процессов воспитания, развития и обучения.

В октябре-ноябре 2005 года начато внедрение системы непрерывного профессионального образования специалистов сферы физической культуры и спорта. Была организована программа последипломного образования специалистов сферы физической культуры и спорта Липецкой области в рамках краткосрочного курса, состоящего из 72 часов. Реализация указанной программы осуществлялась при взаимодействии и в сотрудничестве специалистов ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО» с институтом повышения квалификации и переподготовки кадров при Российском государственном университете физической культуры, спорта и туризма (РГУФК). Это обстоятельство позволило соответствовать государственным стандартам, предъявляемым к последипломному образованию специалистов сферы физической культуры и спорта непедагогических специальностей, и получить слушателям удостоверения. Такой подход позволит повысить уровень компетентности специалистов сферы физической культуры и спорта, что в свою очередь определяет реализацию личностного потенциала мотивационно-потребностной сферы занимающихся ФКиС.

Сотрудниками Центра были разработаны учебный план и программы по специализации «Теория и методика спортивной тренировки». Образовательные программы были разработаны по двум направлениям: спортивное плавание и игровые виды спорта (баскетбол, волейбол и минифутбол).

Содержание программ отвечает требованиям государственного стандарта и требованиям, предъявляемым к последипломному образованию. В ходе реализации программ последипломного образования специалистов сферы физической культуры и спорта использовались современные технологии, применяемые в образовании взрослых и наилучшим образом обеспечивающие комфортность и успешность самореализации участников образовательного процесса.

Отбор и разработка содержательной части программ, осуществлялись в соответствии с нижеизложенными задачами:

1. Обеспечить вариативность содержания программного материала в соответствии с реальным запросом на него каждого из участников образовательного процесса.
2. Соотносить выбор организационных форм образовательного процесса в каждой из частей программы с удовлетворением мотиваций участников к комфортности и психологической удовлетворенности от процесса образования.
3. Создать условия для самообразования и саморазвития специалистов во время образовательной программы.
4. Использовать современные информационные технологии в образовательном процессе с привлечением к овладению ими участников программ.
5. Познакомить с современными достижениями дидактики в физкультурно-спортивном образовании и обеспечить информацией о возможности их применения на местах.
6. Ознакомить с альтернативными формами физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста во внеурочное время.

Разработанный учебный план и программы учебных дисциплин состояли из трёх самостоятельных блоков учебных дисциплин.

Первый блок учебных дисциплин содержал современные знания нормативно-правовых и программных актов, регламентирующих деятельность тренера-преподавателя, методические и исследовательские аспекты его практической деятельности, что отвечает

современным требованиям, предъявляемым к построению образовательного процесса, направленного на самореализацию личности.

Содержание второго блока учебных дисциплин включает знания о психофизиологических особенностях детей и подростков (6 - 15 лет). Актуальность указанного содержания знаний обеспечивает продуктивность деятельности тренера-преподавателя при планировании, как содержания, так и методов тренировочного процесса спортсменов, направленного на достижение ими высоких спортивных результатов.

Третий блок учебных дисциплин включает в себя содержание специальных, профессионально значимых в характеристике специфики деятельности тренера-преподавателя по виду спорта знаний, а овладение ими указывает на уровень профессиональной компетенции. Одним из критериев отбора содержания для названного блока были выбраны показатели, отражающие степень овладения специалистами сферы физической культуры и спорта должным уровнем компетенции в работе с детьми на начальном этапе тренировочного процесса.

Построение учебного процесса со слушателями программы осуществлялось как с использованием традиционных лекционных, семинарских, практических, методических занятий, мастер-классов, учебной практики, самостоятельной работы, так и нетрадиционных, но на современном этапе адаптации личности тренера к предъявляемым требованиям его деятельности обеспечивающих успешность их применения. Это достигалось путем организации и использования игровых форм, включая психотерапевтическую деятельность на протяжении всего времени реализации программы (в течение каждого дня). Указанный подход и проживание участников программ в одном месте, где и проходили занятия (за исключением занятий в бассейне и в спортивных залах) позволили обеспечить достаточный психоэмоциональный и интеллектуальный уровень у участников для режима продуктивной работы по программе в течение рабочего дня, который продолжался с 9⁰⁰ до 22⁵⁰.

Вышеуказанная психотерапевтическая деятельность со слушателями использовалась впервые, а ее содержание в учебном плане программы составлял отдельный блок «Использование психолого-педагогических технологий в практической деятельности педагога-тренера». Содержание этого блока разработано и внедрено специалистами-психологами ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО». Проведение каждого из занятий вызывало живой интерес и отклик у слушателей, формировало атмосферу открытости, доброжелательности, позитивной установки на восприятие всего содержания программы, о чем свидетельствуют результаты анкет. Указанное позволило сформулировать направления совершенствования программного содержания для следующей ступени системы непрерывного последипломного профессионального образования специалистов физической культуры и спорта.

С целью оценки качества преподавания и выявления перспективных направлений было проведено исследование и выявлено отношение слушателей к предложенной программе курсов. Результаты показали, что наиболее интересной формой занятий для большинства тренеров-педагогов оказались практические занятия и социально-психологический тренинги, наименьший уровень интереса проявлен к лекционной форме, что указывает на востребованность нетрадиционных форм взаимодействий и желание слушателей активно участвовать в образовательном процессе.

Все участники программы непрерывного последипломного образования отметили высокий уровень преподавания, что можно оценивать как условие формирования позитивного отношения и заинтересованности к программе в целом и указывает на соответствие предлагаемого материала профессиональным запросам. Это подтверждается следующими данными: 95% слушателей отметили высокий уровень соответствия материала заявленной программе; 85% слушателей отметили высокий уровень новизны предложенного материала. Были высказаны пожелания о дальнейшем сотрудничестве и необходимости профессионального общения.

Кроме того, каждый из участников программ выполнил и защитил выпускную ква-

лификационную работу, включив в нее теоретические основы по теме и описание собственного опыта практической деятельности. Требования к выполнению выпускной работы соотносились с требованиями, предъявляемыми при прохождении аттестации работника - специалиста сферы физической культуры и спорта в контексте последипломного образования.

В процессе реализации двух программ повышения квалификации 55 специалистов сферы ФКиС прошли переподготовку по направлениям спортивное плавание и игровые виды спорта (футбол, баскетбол и волейбол) и были аттестованы комиссией с присвоением квалификации, на основании чего всем участникам программы были выданы удостоверения института повышения квалификации и переподготовки кадров при РГУФК государственного образца.

Полученный опыт внедрения условий профессиональной самореализации личности в процессе повышения квалификации свидетельствует о том, что создание таких условий в профессиональном физкультурно-спортивном поле деятельности - один из эффективных путей не только самореализации личности тренера-преподавателя, но и достижения им еще более важной цели - обеспечение условий для получения максимальных спортивных результатов его воспитанниками-спортсменами и привлечение к занятиям спортом все большего числа детей, подростков, молодежи. Это возможно при условии объединения современных теоретических разработок и личного опыта специалиста, что обеспечит эффективность системы непрерывного последипломного образования и будет действительно соответствовать цели самореализации личности тренера-преподавателя и учащегося-спортсмена.

Таким образом, в современных условиях жизнедеятельности человека непрерывный процесс образования, где ведущее место занимает самообразование, является единственной возможностью реализовать заложенные в личности разнообразные способности. Внедрение на территории Липецкой области системы непрерывного последипломного профессионального образования специалистов сферы ФКиС в содружестве и взаимодействии с ведущими по названной подготовке учреждениями высшего физкультурно-спортивного образования позволит успешно решать задачи повышения профессиональной компетенции и, как следствие, привлечения к занятиям физическими упражнениями и спортом все большего количества людей.

Отдельные научно-практические основы формирования потребности самореализации личности в двигательной деятельности

Гаршина О.Ю., ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»

Потребность человека реализовать себя в процессе жизни, является естественной потребностью человека разумного. Любой биологический организм в течение жизни реализует собой заложенную природой программу, но только наличие разума позволяет поднимать под словом «самореализация» способность исполнить осознанно в течении жизни нечто большее по своей сути. Само понятие осознанности подразумевает тот факт, что работа в этом направлении требует неких осознанных усилий, направленных на достижение избранной цели. Сама же цель может лежать в «над-природной плоскости» (в творческой, социальной, научной и т.д), соответственно и результат от достигнутого будет проявлен, прежде всего, в ментальном и эмоциональном центре человека в виде гаммы положительных эмоциональных переживаний, которые воспринимаются сознанием как особая наполненность и удовлетворенность жизнью. Это, в свою очередь, определяет дальнейшую цепочку благоприятных психологических влияний как в жизни самого человека, так и общества в целом. То есть можно сказать, что самореализация является так же и общественно важной задачей. Чем больше людей с ощущением подобной внутренней удовле-

творенности от процесса личностной и профессиональной реализации, тем шире и устойчивей пространство психологической комфортности в обществе.

Выполнение этой задачи требует от человека определенного осознания некоторых важных моментов. Во-первых, необходимо четко увидеть, что человек обладает двойственной природой: биологической и духовной, связанной с внутренним миром человека. Полная самореализация человека предполагает полноценное проявление себя в обеих сферах.

Развитие любой системы всегда идет в направлении от грубого к тонкому, где грубое является как бы корнем который в дальнейшем будет питать появившийся стебель и в последствии цветок.

Долгий период биологической эволюции способствовал революционному преобразованию образа жизни человека, который биологически усовершенствовался посредством приобретения новых физических качеств.

Нельзя отрицать тот факт, что такое биологическое усовершенствование явилось основной причиной такой модели мышления, которая на начальном этапе подталкивала человечество к поиску путей и средств, чтобы вписаться в противоречивый и неконтролируемый контекст окружающей среды. Великим событием в перспективе человека на земле явилось то, что двухстороннее развитие - биологическое и культурное - стало единым в процессе взаимодействия, что определило уникальность человечества на Земле. Но никогда не стоит забывать то, что культура, а вместе с тем и все тонкое, что связано с внутренним миром человека, имеет свой биологический подуровень, который является как бы корнем, питающим все растение.

В процессе биологической трансформации в человеческом теле, особенно в мозге, начали усовершенствоваться центры восприятия и передачи информации, такие как ментальный и эмоциональный. Но человек, будучи не совершенным, проявился в новом состоянии как тот маленький ребенок, который получил яркую игрушку с широкими игровыми возможностями, которыми принялся овладевать, получая каскад положительных эмоций от своих усилий. Только вот не всегда оказываются рядом заботливые родители, которые подскажут, что необходимо выйти на свежий воздух, поиграть в подвижные игры, покушать и т.д.

Так человек все больше и больше пытается реализовывать себя в любых областях деятельности, забывая фундаментальные законы своего организма, которые в первую очередь нуждаются в том, что бы быть правильно реализованными в процессе жизни. Тело - это фундамент, только на котором могут адекватно функционировать более тонкие структуры. Помочь человеку осознать то, что полная самореализация не возможна без поддержания правильного режима работы биологической системы организма - это очень важная задача в обществе, которое постоянно должно вести разъяснительную работу на всех уровнях, что только в здоровом теле может находиться здоровый дух. Как можно это осуществить наиболее приемлемым для человека образом в современном обществе? Физическая культура и спорт являются теми китами, на которых и выстраивается для благоприятной реализации вышеназванных задач как в жизни отдельного человека, так и общества в целом. А сделать так, чтобы естественное стремление человека к самореализации гармонично сочеталось с потребностью и реализацией двигательной активности - важная задача тех, кто непосредственно занимается задачами спортивной подготовки и физической культуры населения. Оценка деятельности занятых в этой области структур может оцениваться по проведению конкретных мероприятий, созданию материальной базы в подведомственных структурах, подготовке и переподготовке кадров, наличию целевых образовательных институтов, обеспечивающих первичное и последующее обучение желающих реализовать себя в этой области. Липецк и Липецкий регион имеет прекрасные показатели в создании таких организационных структур, функционирование которых создает максимально благоприятные условия для желающих на всех уровнях реализовать свою потребность в гармоничном развитии.

Биологическая потребность организма школьников в двигательной активности, как основа построения технологии физкультурно-спортивной деятельности

Гулевская Е.С., ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»

Общеизвестно, что двигательная активность призвана удовлетворять биологические, социальные и личностные потребности человека.

Однако, потребность в движении - это, прежде всего, биологическая потребность организма человека, которая играет важную роль в его жизнедеятельности и находится в неразрывной связи с активной мышечной деятельностью, способствующей адаптации к окружающей среде (Круцевич, 2003).

Многочисленные исследования содержания общего физкультурного образования, двигательного режима школьников за последние десятилетия убедительно свидетельствуют о недостаточном удовлетворении этих потребностей.

Доказано, что с началом обучения детей в школе их суточная двигательная активность снижается примерно в два раза, большую часть дневного времени учащиеся находятся в статическом положении. Уроки физической культуры лишь частично восполняют недостаток движений учащегося (Смирнов, 2003)

В период обучения в школе дефицит двигательной активности приводит к ухудшению адаптации сердечно-сосудистой системы учащихся к стандартной физической нагрузке, снижению жизненной емкости легких, становой силы, появлению избыточной массы тела за счет отложения жира, повышению уровня холестерина в крови. Заболеваемость школьников в условиях гипокинезии в два раза выше.

Изучено, что для многих детей школьного возраста свойственным является процесс гипокинезии - ограничение количества и объема движений, обусловленное образом жизни, постельным режимом в период заболевания и другими факторами. Нередко гипокинезия является следствием гиподинамии - уменьшения мышечных усилий, затрачиваемых на удержание позы, перемещение тела в пространстве, физическую работу (Круцевич, 2003)

Ограничение объема мышечной деятельности ведет к существенному снижению частоты мышечных сокращений. Этот процесс сопровождается изменениями в сократительном аппарате мышц. В мышечных волокнах наблюдаются выраженные дистрофические изменения, значительно снижаются сила мышц и мышечный тонус, происходит нарушение двигательных навыков и координации движений. Между функцией мышц и их размерами, толщиной и строением костей существует зависимость. При низкой двигательной активности влияние мышц на кости ослабевает, и они могут изменить свои размеры и структуру.

При длительной гипокинезии имеет место снижение газообмена. Падение интенсивности газообмена приводит к уменьшению легочной вентиляции. В результате нарушения процессов биологического окисления и общего газообмена наступает резкое снижение эффективности газообмена и как следствие снижение работоспособности всего организма в целом.

Используя постулат о том, что на протяжении всей жизни человека двигательная активность играет важную роль, обратим особое внимание на детский возраст, где она определяет нормальный рост и развитие организма, оказывает общеукрепляющее действие на здоровье и повышает сопротивляемость организма неблагоприятным условиям. Именно в период роста организм наиболее чувствителен к влиянию различных неблагоприятных факторов внешней среды, в том числе и к ограничению двигательной активности.

Уменьшение двигательной активности снижает энерготраты, приводит к недостаточной стимуляции роста и развития. Результатом этого являются низкие уровни физического развития и функциональных возможностей, трудно восполнимые в зрелом возрасте

даже путем систематической тренировки.

Расширяя содержание понятия двигательной активности, убеждаемся в том, что она является неотъемлемой частью образа жизни и поведения детей, которая зависит от социально-экономических условий жизни общества, организации физического воспитания, морфофункциональных особенностей организма, количества свободного времени, мотивации к занятиям, доступности спортивных сооружений и мест проведения досуга детей и подростков, социально-экономических условий.

Формирование представлений об окружающем мире, активизация познавательных процессов и мышления человека, удовлетворение психо-эмоциональных потребностей так же осуществляется, если двигательная активность соответствует запросам человека относительно возраста, пола, социального и психического статуса.

Это объясняется тем, что детский и подростковый возраст характеризуется большой специфичностью, которая определяется интенсивностью процессов роста и развития, а также высокой чувствительностью к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. Двигательная активность является не только средством осуществления двигательной функции, но имеет и общебиологическое значение. Оказывая тонизирующее влияние на центральную нервную систему, двигательная активность способствует более совершенному и экономичному приспособлению организма к окружающей среде. Изменение функционального состояния центральной нервной системы в условиях гипокинезии – одна из основных причин снижения адаптационных возможностей организма. Вследствие этого при ограниченной двигательной активности снижаются его защитные механизмы к неблагоприятным воздействиям окружающей среды, создается предрасположенность к различным заболеваниям.

Исходя из того, что двигательная активность - естественная потребность растущего организма, непременное условие физического развития, укрепления здоровья и повышения сопротивляемости организма к воздействиям внешней среды, необходимо постоянно создавать наиболее благоприятные условия для занятий физической культурой, пропагандировать здоровый стиль жизни.

Реализовывать указанную цель возможно, в том числе, используя спортивные традиции, т.к. они играют немаловажное значение в формировании двигательной активности. Содержательная часть традиций существует в системе образования, где должно место и роль физической культуры и спорта выступают условием формирования спортивного стиля, а наличие вариативных, инновационных программ физкультурного образования и технология их реализации выступают условием создания традиций, оказывающих влияние на формирование здорового спортивного стиля у учащихся.

Обобщение выше изложенного позволяет констатировать - низкий уровень двигательной активности оказывает сложное влияние на организм ребенка. Недостаток осмысленной двигательной активности (гиподинамия) неизбежно приводит к невозможным потерям в физическом развитии, ослаблению защитных сил организма и серьезным нарушениям здоровья.

Таким образом, учитывая значение должного уровня двигательной активности для школьников необходимо обеспечивать целенаправленное использование средств физической культуры с целью формирования здорового, спортивного стиля жизни, решая следующие задачи:

- создание фундамента для гармоничного физического развития ребенка и укрепления его здоровья;
- поддержание текущей физической и умственной работоспособности, которая благоприятным образом влияет на уровень успеваемости во время учебных занятий;
- рациональная организация досуга детей с элементами физической культуры в обычной повседневной жизни, постепенное приобщение к спортивной деятельности;
- последовательное повышение нравственной, интеллектуальной, эстетической и

трудовой культуры подрастающего поколения;

- формирование основ двигательных умений, навыков, необходимых в жизни для физического и нравственного совершенствования.

Достижение поставленной цели по формированию здорового, спортивного стиля жизни школьников возможно только при последовательном достижении результатов поставленных и сформулированных выше задач. Кроме того, это осуществимо в процессе физкультурного образования на основе построения системы урочно-внеурочных организационных форм с использованием взаимосвязи базового и дополнительного содержания физкультурного образования.

Важным условием в достижении указанной цели является создание культурологической среды с использованием адекватных возрасту, полу, уровню физической кондиции и потребностно-мотивационной сферы средств физической культуры.

Социальная антропология

Editor R.M. Starker, July, first edition «JOURNAL OF SOCIAL ANTHROPOLOGY» (перевод - Гаршиной О.Ю.)

Социальная антропология выделяется своей собственной специфической традицией. Чтобы представить человека отдельным видом, абсолютно отличным от животных, что касается природы, и продуктом развития общественных отношений, ведущих к образованию общественной системы, эта специфичная дисциплина широкопрофильной гуманитарной науки проделала большую работу в исследовании различных граней «человека биологического».

Без сомнения, факторы, ставшие причиной для возникновения общественных форм и институтов были многообразными.

Они в своей совокупности способствовали революционному преобразованию образа жизни человека, который совершенствовался биологически посредством приобретения новых физических качеств, обусловленных долгим периодом биологической эволюции.

Нельзя отрицать тот факт, что подобное биологическое усовершенствование явилось основной причиной формирования такой модели мышления, которая на начальном этапе подталкивала человечество к поиску путей и средств, направленных на то, чтобы вписаться в противоречивый и некорректируемый контекст окружающей среды. Великим событием в перспективе развития человека явилось то, что двухстороннее развитие - биологическое и культурное - стало единым в процессе взаимодействия, что определило уникальность человечества на земле, т.е. подобное сочетание способствовало возникновению особой черты, благодаря которой человеческое общество стало отличаться от животных по качеству и содержанию.

Человеческое общество в разнообразии своих проявлений не статично. Скорее, черты, присущие тому или иному обществу, являются субъектами, стремящимися к изменению на различных этапах для того, чтобы приспособиться к обстоятельствам окружающей среды, в чем и заключается прекрасное свойство человеческой общественной системы.

Хотя общество, какими бы ни были его формы и функционирование, и присутствует в под-человеческом уровне, все же оно изначально направляется инстинктами, делающими его характер неизменным.

В случае с человеком общество не является инстинктивным, оно обусловлено и движимо культурой - уникальным человеческим достижением. Различные биологические трансформации в организме человека, особенно в мозге, способствовали появлению культуры, в результате чего адаптация к окружающей среде становилась более и более активной и существенной.

Таким образом, культура имеет и биологический подуровень, что в совокупности

определило дальнейшее существование человека и видов его деятельности как биокультурологическое.

Отличительным свойством человеческого общества в настоящее время является то, что ему была навязана культура в различных сферах, которые, приняв новую ориентационную модель, полностью возвысились над обществом, где определяющую роль играют инстинкты.

Хотя люди в различных обществах и отличаются собственными внутренними мотивами и устремлениями в том, как они реагируют на различные обстоятельства жизни, все же существует ниточка сходства в том, как они мыслят.

Исследования социальной антропологии посвящены выявлению сходства в разнообразных человеческих обществах. И чтобы сделать этот поиск наиболее содержательным и результативным, она рассматривает весь длинный путь человеческой жизни и мысли, начиная прямо от первобытных общинных поселений.

Перспективам экологии окружающей среды и основополагающим чертам, присущим культуре, отведена роль первостепенной важности, и, вместе с тем, должное внимание уделяется биогенетическим факторам, взаимопроникающее воздействие которых никогда не может быть исключено.

В широкой перспективе анализа системы человеческого общества социальная антропология естественно определилась как неразрывное целое различных академических наук, и, как требует того ситуация, она раздвигает границы всех родственных дисциплин, чтобы открыть многомерные горизонты исследуемого и, тем самым, анализировать факторы и силы, составляющие систему человеческого общества.

Необходимо отметить в этой связи, что в новых концепциях и идеях последнего времени социальная антропология больше не ограничена в развитии рамками изучения примитивных обществ, хотя она все еще предпочитает останавливаться на этом этапе, чтобы получить необходимую интеллектуальную платформу для более тщательного освещения сложных общественных систем, сохранив при этом нетронутыми традиции работы в этой области.

Процесс взаимодействия медицинской науки и антропологии способствовал возникновению единой дисциплины, занимающейся анализом причин, а также лечением различных заболеваний человека в обществе. Заболевания являются результатом воздействия многомерных причин, основанием которых являются не только биологические, но так же и культурные факторы.

Антропология имеет многолетнюю традицию биокультурологического исследования, что позволяет сфокусироваться на модели действия и взаимодействия между биологией и культурой. Исследование этих двух важных факторов жизни человека позволило выявить третий фактор - экологический. Этот фактор является интегрированной силой, которая направлена ни только на формирование других двух факторов, но и составляет с ними единое целое.

При анализе проблем, связанных с нарушением здоровья, с целью выявления причин болезни и определения мер по избавлению от ее щупальцев, неизбежен трехмерный подход, объединяющий биологию, культуру и экологию. Многогранное объединение в одно целое различных систем, сфокусированных на физическом, ментальном, социальном и эмоциональном здоровье людей является насущной потребностью сегодняшнего дня.

Таким образом, все, кто вовлечен в процесс исследования, должны работать рука об руку, практикуя сбалансированный обмен идеями, направленными на достижение общих целей.

РАЗДЕЛ II.

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В КОНТЕКСТЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА И ОБЩЕСТВА В ЦЕЛОМ

Специалисты сферы физической культуры и спорта в концепции непрерывного профессионального образования

Черных Е.В., к.п.н., доцент, ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»

Необходимым условием наших дней является способность специалиста адаптироваться к изменениям в окружающем его мире. Традиционное базовое образование, как общее, так и профессиональное, не успевает за социальными, экономическими, производственными, информационными изменениями, принципиально не может обеспечить человека знаниями, умениями и личностными качествами на всю жизнь.

Неадаптированность к современным условиям жизни приводит к тому, что часть опытных специалистов уходит из сферы физической культуры и спорта. Им сложно взаимодействовать с современными детьми и подростками, планировать учебную, образовательную, воспитательную и тренировочную деятельность с учётом физического, психического и личностного развития современного ребенка.

Специалист оказывается безоружным перед фактом своей некомпетентности, функциональной неграмотности, чаще всего не понимая, что это естественная ситуация, требующая осознанного постоянного образовательного движения.

Реализация принципа непрерывности на практике связана с определением и нормативным закреплением его структуры; обеспечением социальных прав и гарантий каждому, желающему продолжить образование; созданием государственно-общественной системы управления развитием этой структуры; формированием культуры непрерывного обучения у специалистов; подготовкой достаточного количества специалистов, способных обеспечить обучение любых категорий и групп населения на любом из этапов жизнедеятельности.

Непрерывное профессиональное образование явление более глобальное, нежели просто включение специалиста в организованные формы образования или создание системы непрерывного образования людей в целях развития производства, экономики, социума. Непрерывное образование приобретает черты жизнедеятельности специалиста.

Приход нового столетия сопровождается сменой стратегии работы с информацией, и специалистов старшего поколения приводит в недоумение множественность, вариативность и дискретность сведений, которые поступают к ним из окружающего мира. Специалиста смущает невозможность охватить весь массив знаний даже в своей отрасли. Навыки обучения и самообразования были сформированы в совершенно иной ситуации.

В настоящее время постоянное учение является необходимым элементом человеческого существования. Чем старше человек, тем сложнее ему включаться в образовательные процессы в силу множества внутренних преград, складывавшихся годами: психофизиологических, социальных, педагогических и других.

Главные трудности в системе непрерывного профессионального образования взрослого человека носят психологический характер. У специалиста зачастую возникают смешанные чувства надежд, ожиданий, опасений, тревог и даже страха. С одной стороны, стремясь к повышению качества образовательного процесса, специалисты испытывают желание внести какие-то положительные изменения в свою работу, социальное положение, но, с другой стороны, у них возникает страх перед взятой на себя ответственностью

за учебу: привычка к стабильному, устоявшемуся положению вещей вступает в противоречие с неизбежными грядущими изменениями. Взрослых беспокоят сомнения в своих способностях к обучению, страх, что в процессе обучения выявится их неграмотность, неумение учиться. Каждый по собственному опыту знает, что нам вовсе не нравится выглядеть в чужих глазах некомпетентным человеком.

У специалистов с большим стажем работы может возникнуть внутренний барьер в отношении своей способности к обучению. Он в какой-то мере основан на мифе о снижении способности к восприятию, запоминанию, воспроизведению учебной информации с возрастом, однако, успешно обучаться можно в любом возрасте. Просто в разные периоды жизни на первый план выступают различные функции памяти, иные типы внимания, меняется мотивация, но в целом взрослый человек всегда способен к выработке соответствующих индивидуальных способов оптимальной работы с информацией. Это становится возможным, если он владеет знаниями о своих особенностях как субъекта обучения и сформированной устойчивой мотивацией к обучению.

Необходимо, чтобы непрерывное профессиональное образование способствовало сохранению и развитию субъектной позиции специалиста на основе самоанализа, самооценки, самоорганизации в дальнейшем освоении поля профессиональной активности. Отсутствие востребованности нового уровня образованности со стороны социума, несформированность установки на необходимость для современного человека пожизненного образования, отсутствие необходимых знаний о себе как существе познающем, о своих способностях, особенностях восприятия и усвоения учебного материала, информационных потребностях препятствуют профессиональному образованию и самообразованию.

Практическое овладение методами самовоспитания помогает правильно организовать профессиональную деятельность, улучшает концентрацию внимания, обеспечивает достижение предельной мобилизации психических и физических сил в нужный момент, более быстрое переключение с одного вида деятельности на другой или с режима труда на режим отдыха, что, в свою очередь, уменьшает затраты нервно-психической энергии. В процессе занятий самовоспитанием увеличивается подвижность психики, ликвидируются недостатки и развиваются положительные черты характера, что связано с осознанием необходимости успешно осуществлять деятельность в интересах общества. А для этого требуется выработать в себе постоянное стремление к устранению имеющихся недостатков, такие качества которые необходимы в жизни, деятельности для развития творческого потенциала.

Самосовершенствование позволяет педагогу реализовать свой личностный потенциал в профессиональной сфере и стать высококвалифицированным, всесторонне развитым специалистом. Конечной целью образования взрослых является формирование личности, активно, компетентно и эффективно участвующей в экономической, социальной и личной жизни.

Каждый специалист, занимающийся самосовершенствованием, должен определить свои цели таким образом, чтобы в любом случае и при любых обстоятельствах их достижение способствовало успеху.

Потребность в развитии - это, пожалуй, самое главное, что определяет личностный смысл непрерывного образования и самообразования педагога. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, преподаватель или тренер, он никогда не может считать себя окончательно завершенным, а свою профессиональную компетенцию раз и навсегда сформированной. И в этой принципиальной незавершенности выражается важнейшая особенность развития его личности, его индивидуального опыта, его профессионального самосознания и категориальных структур мышления.

Способность к обновлению своей профессиональной деятельности в решающей мере зависит от базовой подготовки в средних и высших учебных заведениях, а также системы переподготовки и повышения квалификации кадров. Для формирования необходимого уровня профессиональной компетентности специалист должен владеть самой

современной информацией по всем аспектам воспитания и образования в сфере физической культуры.

Высшего уровня мастерства могут достичь только те преподаватели, которые умеют проектировать дисциплину в целом (четко формулировать цели, выбирать содержание, средства обучения и проверки достижения целей), совершенствуют свои коммуникативные умения, не испытывают затруднений в анализе своей деятельности, а также деятельности коллег и учащихся, причем это умение базируется на знании закономерностей протекания педагогической деятельности и владении способами ее организации и анализа.

Часто работающие специалисты неистово сопротивляются новому. Причем это сопротивление является скрытым: никто прямо не заявляет, что он противник нового. Сопротивление является завуалированным и выступает чаще в форме критики нововведений. Вторая форма сопротивления как раз связана с неспособностью понять колебательный характер инновационных процессов и переосмыслить нововведение в новом контексте. Чаще всего в этом случае происходит пассивное сопротивление новому или искажение сути инновации, которая нивелируется и отмирает. Незначительные изменения не затрагивают сути образовательного процесса. Для педагогов неясность сущности нового есть оправдание собственного сопротивления.

Инновации в образовании не могут протекать быстро, так как изменение в сознании - дело сложное и длительное: необходимо воспитание мыслей и чувств, перестройка сознания. Анализируя ход инноваций в образовании, можно заметить их колебательный характер. В обществе сохраняют образовательные каноны, устои, но в то же время назревает необходимость в разнообразной и вариативной системе образования.

Идея непрерывности предполагает особую позицию специалиста в образовательной системе. Он является полноправным участником образовательного процесса, самостоятельно определяющим, у кого, чему и как ему учиться для выполнения своих профессиональных задач и планов. Следовательно, необходимо сформировать непрерывную систему педагогического образования, которая побуждала бы специалистов к постоянному поиску новых подходов в практической деятельности позволяющая улучшить качество занятий. Только при условии объединения современных теоретических разработок и личного опыта специалиста, система будет действительно соответствовать своему предназначению - профессиональной адаптации специалиста к современным условиям жизни.

В настоящее время нет достаточных оснований для надежды на то, что действующий корпус в большинстве своем быстро и эффективно перестроится, а система повышения квалификации сможет обеспечить качественную переподготовку в этом направлении. Слишком велик груз традиций, привычек, психологических факторов, финансовых и материальных трудностей. Необходимо принятие мер, ориентирующих на необходимость фундаментализации и интеллектуализации процесса подготовки и переподготовки специалистов сферы физической культуры и спорта.

Способность к постоянному наращиванию квалификации и уровня профессиональной компетентности - необходимое качество современного специалиста. Подготовка и переподготовка, обновление знаний и умений - ключевой вопрос его конкурентоспособности. Непрерывности обучения может препятствовать несформированность установки на необходимость для современного человека пожизненного образования, отсутствие необходимых для этого знаний о себе как существе познающем, о своих способностях, особенностях восприятия и усвоения учебного материала, информационных потребностях.

Таким образом, современные условия жизнедеятельности требуют от каждого из нас оперативной и эффективной адаптации к новым условиям существования, ускоренного овладения новыми знаниями. Учение на протяжении всей жизни как единственно возможный в современных условиях способ жизнедеятельности человека - необходимое условие эффективной профессиональной деятельности.

Состояние уровня физического развития детей, подростков и молодежи, проживающих на территории Липецкой области

Гулевская Е.С., ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»

Организация и внедрение мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи начато в 2004 году и проводилось в общеобразовательных, средне-специальных и высших учебных заведениях городов и районов Липецкой области: Добровский район (МОУ СОШ №1 с. Доброе; МОУ СОШ №2 с. Доброе; МОУ СОШ с. Замартынье; МОУ СОШ с. Каликино; МОУ СОШ с. Панино), г. Елец (Елецкий Государственный Университет им. Бунина 1-3 курс, Елецкий медицинский колледж 1-3 курс, Лицей №24 г. Ельца 9-11 классы), Лебедянский район (Лебедянский педагогический колледж 1-3 курс, МОУ СОШ №1 г. Лебедяни 9-11 класы), Липецкий район (МОУ СОШ с. Сырское 9-11 классы, МОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки 9-11 классы), г. Липецк (Липецкий металлургический колледж 1-3 курс, МОУ СОШ №55 г. Липецка 1-4 классы). Контингент обследуемых формировался согласно системе мониторинга показателей физического здоровья и физической подготовленности на территории Липецкой области.

Программа мониторинга состояния физического здоровья и физической подготовленности основана на Всероссийской программе и расширена рядом показателей в соответствии с целями мониторинга на территории Липецкой области и включает в себя следующие показатели: морфо-функциональное развитие, физическое развитие, физическая подготовленность.

Одним из важнейших показателей физического состояния здоровья человека является развитие человеческого организма в целом и физическое развитие в частности.

Понятие развитие подразумевает качественные преобразования в многоклеточном организме, которые протекают за счет дифференцировочных процессов (увеличение разнообразия клеточных структур) и приводят к качественным и количественным изменениям функций организма (Безруких, Фарбер, 2000).

Под физическим развитием понимают размеры и форму тела, и их соответствие возрастной норме (Безруких, Фарбер, 2000).

К показателям физического развития, которые обычно рассматриваются физиологами, антропологами, врачами и другими специалистами с целью контроля за динамикой процессов роста и развития относятся: длина тела, масса тела, ОГК, динамометрия, ЖЕЛ.

Наряду с этими показателями могут рассматриваться и другие показатели (например: округлость талии, бедер, запястья, кожно-жировые складки, становая сила и т.д.). Однако для гигиенически адекватного сопоставления с нормой и заключения о характере и уровне физического развития перечисленных в первом случае пяти показателей достаточно, о чем свидетельствуют авторы, изучавшие степень обоснованности, количество и содержание критериев оценки физического развития (Безруких, Фарбер, 2000).

Для оценки показателей физического развития нами использовались разнообразные методики и технологии, все они основаны на специально разработанных таблицах и шкалах, составляющих нормативные сведения, которые в свою очередь являются стандартными характеристиками физического развития человека. Получение таких стандартов (нормативов) физического развития основано на антропометрическом обследовании больших групп населения, которое в различное время проводилось и согласовывалось ведущими научными организациями и учреждениями России, осуществлявшими и осуществляющими изучение параметров физического развития людей на различных возрастных этапах, в разнообразных условиях жизни.

Использованные нами методики измерения параметров физического развития стандартизованы и заключены в компьютерную программу «Оценки и коррекции физического состояния школьников» Healthmonitor. Компьютерная программа Healthmonitor

разработана, научно обоснована и апробирована в нескольких диссертационных исследованиях, защищенных в Институте возрастной физиологии Российской академии образования, и позволяет сравнивать результаты, получаемые исследователями с должными, стандартно-нормативными показателями.

Данные мониторинга проводимого нами на территории Липецкой области были получены 2-мя путями: одна часть – в виде первичных материалов, присланных учебными заведениями, которые проводили мониторинг самостоятельно (на основе разработанных рекомендаций); вторая часть данных была собрана силами сотрудников ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО», в частности по заявке руководителя отдела ФКиС Добровского района.

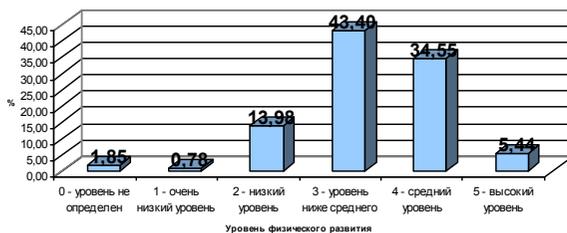
После обработки данных мониторинга компьютерная программа Health monitor, как уже отмечалось, позволяет получать несколько показателей: уровень физического развития, уровень физической подготовленности, уровень морфофункционального развития, результаты рейтинга.

В данной публикации мы предлагаем сравнительные результаты, полученные только по одному показателю (уровень физического развития) у учащихся 6 – 23 лет, проживающих на территории Липецкой области. В основе полученных результатов, после обработки компьютерной программой, лежит результат сравнения данных обследованных учащихся со стандартами физического развития в каждом конкретном возрасте.

На рисунке 1 представлен уровень физического развития всех обследованных по программе мониторинга на территории Липецкой области. Из показателей диаграммы видно, что наибольшая часть обследованных 43,4% (1897 чел.) имеют уровень физического развития ниже среднего, 34,55% (1510 чел.) – средний уровень физического развития, 13,98% (611 чел.) – низкий уровень физического развития и лишь 5,44% (238 чел.) имеют высокий уровень физического развития.

Рисунок 1

Уровень физического развития учащихся учебных заведений Липецкой области



■ Уровни физического развития по всем учебным заведениям

Очевидная тенденция в значительном преобладании школьников с уровнем физического развития ниже среднего по сравнению со средним побудил нас посмотреть на аналогичные результаты в сравнении среди мальчиков и девочек.

В таблице 1 представлена информация об уровнях физического развития в двух группах (мальчики, девочки), относительно четырех уровней его состояния. Как видно из данных таблицы сохраняется тенденция в преобладании большого процента у мальчиков и девочек, относящихся к группе с уровнем физического развития ниже среднего. Соответственно 45,91% (мальчики) и 41,02% (девочки) и далее третью часть составляют мальчики и девочки со средним уровнем, низкий уровень занимает следующую позицию в обеих группах и всего лишь 5 и чуть более процентов составляет группа с высоким уровнем физического развития, как у мальчиков, так и у девочек.

Таблица 1

Сравнительные результаты состояния физического развития среди мальчиков и девочек (процентное распределение по уровням)

Уровень Физического развития	Мальчики	Девочки
Ниже среднего	45,91%	41,02%
Средний	31,54%	37%
Низкий	13,9%	14,06%
Высокий	5,9%	5,02%

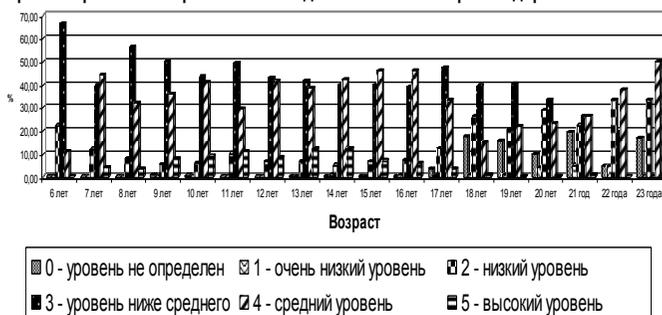
Сравнительные данные рисунка 1 и таблицы 1 свидетельствуют о том, что большой процент составляют учащиеся с физическим развитием ниже среднего уровня, затем значительная группа около 30% со средним уровнем и далее группа с показателями низкого и очень низкого уровня физического развития. Аналогичная тенденция с распределением по уровням физического развития сохраняется отдельно у мальчиков и девочек.

В связи с тем, что обследование проводилось среди детей, подростков и молодежи в возрасте от 6 до 23 лет, нам представляется интересным выявить возрастную группу, у которой преобладание уровня физического развития ниже среднего не является доминирующим.

При сравнении уровня физического развития по возрастному признаку (рисунок 2) наблюдается следующая картина. В общем, доминируют дети с уровнем развития ниже среднего. Преобладание среднего уровня физического развития наблюдается у детей 7 лет (44,44%) и у подростков 14 (42,22%), 15 (46,21%), и 16 (46,34%) лет. В 7 лет наступает «полуростовой скачок» – начало II ростовой фазы (I фаза – наблюдается в 1 год жизни). При этом необходимо отметить, что важнейшими показателем физического развития является весо-ростовой. Следовательно, наблюдающуюся тенденцию роста показателей физического развития можно объяснить с точки зрения периодического цикла развития.() В возрасте 13-16 лет в разгар пубертатных перестроек регистрируется «пубертатный скачок» роста – III ростовая фаза.

Рисунок 2

Уровень физического развития обследованных в мониторинге здоровья населения

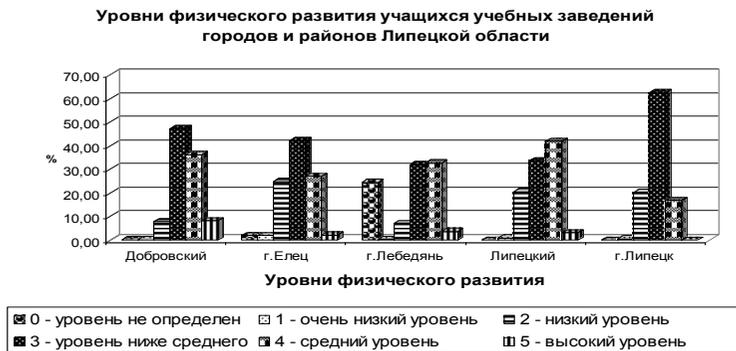


Еще хочется сказать о том, что показатель высокого уровня физического развития появляется у детей 7 лет, постепенно возрастает у групп детей 8-14 лет, затем у групп детей старших классов снижается. В возрасте 18-19 лет среди обследованных нет, тех, кто имеет высокий уровень физического развития.

С точки зрения выявления закономерностей в распределении учащихся Липецкой области по уровням состояния физического развития на рисунке 3 представлена информация для пяти городов и районов по названному показателю.

Как видно сохраняется все та же тенденция преобладания большого количества учащихся с уровнем физического развития ниже среднего в трех субъектах из пяти (Добровский район, г. Елец, г. Липецк), в двух (Липецкий район, г. Лебединь) – незначительно преобладает средний уровень физического развития.

Рисунок 3



Таким образом, полученные результаты состояния физического развития детей, подростков и молодежи от 7 до 16 лет, обеих половых групп, проживающих на пяти различных территориях Липецкой области, свидетельствуют о том, что наибольший процент обследованных относится к уровню физического развития ниже среднего. Затем сохраняется во всех представленных случаях значительная группа (до 30%) со средним уровнем, а самый маленький процент обследованных представляет группа с высоким уровнем физического развития.

Полученные результаты обследования состояния физического развития детей, подростков и молодежи, проживающих на территории Липецкой области позволяют разрабатывать различные управленческие решения, как на уровне руководителей отдельных образовательных учреждений, которые могут осуществлять долгосрочное воздействие на различные показатели физического развития (длину и массу тела, окружность грудной клетки и жизненную емкость легких и т.д.), так и на уровне руководителей муниципальных, районных, городских и областных территорий, отвечающих за качество здоровья указанной категории населения.

Например, такие показатели состояния физического здоровья, как окружность грудной клетки и жизненную емкость легких во многом подвержены качественному изменению посредством использования средств ФКиС и в частности физических упражнений аэробного характера.

Полученные сотрудниками Центра результаты исследования на первом этапе внедрения мониторинга физического здоровья и физической подготовленности требуют следующего более детального анализа, а регулярность обследования по разработанной программе позволит более адресно и качественно использовать отрасль ФКиС для увеличения потенциала жизнеспособности подрастающего поколения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы спортивной направленности с детьми школьного возраста в каникулярный период времени как возможность формировать самооценку здоровья

Походаева Е.И., ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»,
Походаев Ю.Е., ГУ ДОЛ «Спартак»

*«У кого есть здоровье, у того есть надежда.
У кого есть надежда, у того есть все».*

(Восточная мудрость)

Реформирование системы образования привело к созданию новых видов образовательных учреждений - гимназий, лицеев, авторских государственных и частных школ и др. Число таких учреждений увеличивается с каждым годом.

Обучение в школах нового вида характеризуется значительной интенсификацией учебного процесса, увеличением объема и усложнением содержания учебных программ без учета в организации учебного процесса психофизиологических особенностей детей разного возраста.

Для учащихся большинства учебных заведений и, особенно школ с углубленным содержанием обучения, характерны постоянное психоэмоциональное напряжение, сокращение продолжительности сна, длительное пребывание в сидячей позе, снижение двигательной активности и времени пребывания на свежем воздухе. В последнее время сформировались и дополнительные факторы - интенсификация обучения, связанная с использованием технических средств обучения (видеотехники, персональных компьютеров и др.) и изменением длительности учебной недели.

Постоянно растущее неблагоприятное влияние экологической ситуации, психоэмоциональной обстановки, стрессы от учебных нагрузок приводят к ухудшению состояния здоровья детей.

У учащихся школ нового вида отмечаются неблагоприятные изменения в состоянии здоровья: до 50% гимназистов заканчивают учебный день с признаками сильного и выраженного утомления, функциональные резервы организма к концу школьной недели снижаются у 30% младших школьников, у 24% учащихся 5 - 9 классов и у 20% старшеклассников.

Освоение учебной программы происходит ценой ухудшения здоровья: у 61,3% выпускников гимназий диагностирована хроническая патология. У учащихся школ нового вида, по сравнению со школьниками массовых школ, в 1,5 - 2 раза больше детей с дефицитом массы тела, патологией органа зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, отклонениями со стороны нервно-психического здоровья, заболеваниями пищеварительной системы и др.

О том, что школа основательно подрывает здоровье детей, знали уже в прошлые века, и медики и педагоги неоднократно поднимали эту проблему. Например, уже в 1805 году великий педагог-просветитель Г. Песталоцци оповестил мир о том, что при традиционных книжных формах обучения происходит «ухудшение» развития детей, «убийство» их здоровья. Доктор Ламанн тоже писал о трагическом влиянии школы на телесное и психическое развитие и здоровье детей, утверждая, что «один при этой учебе получает неврастеническую головную боль, которая делает его неспособным к работе, у другого начинается нервное расстройство пищеварения, третий совершенно теряет всякое мужество. При полном упадке нервной энергии несчастные жертвы уродливого воспитания кончают самоубийством или, по меньшей мере, являют нам зрелище физически и психически совершенно разбитых людей». И это открытие было сделано в эпоху, когда родители были и сами здоровы, и рожали здоровых детей. Тогда они ели чистую пищу, дышали

совершенно чистым воздухом, а школьные программы не были информационно перегружены.

Самое ценное у человека - это жизнь, а самое ценное в его жизни - это здоровье, бороться за которое всеми силами становится не только актуально, но и экономически, практически, жизненно необходимо. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о себе и о своих детях.

Наиболее доступной и эффективной формой массового укрепления здоровья детей и подростков в каникулярное время являются загородные оздоровительные учреждения.

С целью оздоровления и обеспечения полноценного отдыха детей в режим дня включается время максимального пребывания детей на свежем воздухе и использование естественных факторов природы; проведение оздоровительных физкультурных мероприятий и кружковой деятельности; достаточную продолжительность сна; полноценное питание; выделение ребенку свободного времени с распределением на первую и вторую половину дня. Каникулярный период призван обеспечить ребенка двигательной активностью по собственному выбору, являющейся наиболее эффективным средством оздоровления детей. Ребенок может посещать секционные, игровые, физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, способствующие укреплению здоровья детей, улучшению их физического развития, повышению общей работоспособности.

Во исполнение Постановления главы администрации области от 12.05.05 г. № 311-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в 2005 году» в Липецкой области приняты меры по организации и проведению детской оздоровительной кампании, причем особое внимание было уделено оздоровлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Во всех городах и районах области были разработаны мероприятия по организации каникулярного времени школьников, приняты соответствующие постановления глав администраций, созданы областная, районные и городские межведомственные комиссии, координирующие работу по оздоровлению детей и подростков.

В области летом функционировали лагеря различного типа: с дневным пребыванием, загородные, палаточные (профильные) лагеря. Всеми видами оздоровления было охвачено более 100 000 человек (Информация ДЮИ администрации Липецкой области о летней оздоровительной компании детей и подростков в 2005 году).

Успех физического воспитания детей в период пребывания их в лагере во многом зависит от того, как спланирован режим, насколько рационально чередование в нем различных видов деятельности, полноценны отдых и питание. Спортивные занятия проводятся, как правило, два раза в день по соответствующим планам. Обязательные элементы ежедневного режима - воздушные ванны, купание, утренняя зарядка. Для школьников организуются спортивные соревнования, праздники, товарищеские встречи по игровым видам спорта и т.д.

Однако необходимо приучить школьников к тому, что прежде чем начинать заниматься физическими упражнениями, важно познать «себя», узнать о границах своих физических возможностей, так как желание преуспеть в спортивной команде может быть сильнее, чем возможности сердца, кровообращения, органов дыхания и мышц.

Все оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия осуществляются в лагерях педагогами-психологами, медицинскими работниками, воспитателями, другими специалистами, прошедшими соответствующую подготовку.

Исходя из практики, в каникулярный период целесообразно решать следующие задачи:

- Совершенствование организационных форм и методов оздоровительной, спортивно-массовой и воспитательной работы с детьми;
- Укрепление здоровья отдыхающих детей средствами физической культуры и

спорта (с учетом естественных климатических условий);

- Повышение уровня разносторонней физической подготовки детей;
- Формирование положительного отношения к двигательной активности;
- Вовлечение всех отдыхающих детей в повседневные занятия физической культурой и спортом;
- Привлечение детей с ослабленным здоровьем к регулярным занятиям физической культурой;
- Пропаганда навыков разумного и рационального режима отдыха;

Успешная реализация поставленных задач делает пребывание в лагере качественно результативным, разнообразным, интересным и увлекательным по содержанию.

В целом необходимо формировать систему физкультурно-оздоровительной деятельности, которая максимально отвечает требованиям сегодняшнего дня. Систему, которая не только обеспечивает оптимальный уровень двигательной активности, но и способствует формированию сознательного отношения к физической культуре, как необходимому фактору, способствующему сохранению и укреплению собственного здоровья.

Возвращаясь к роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.

Афанасьев Б.И., ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»

Значение физической культуры и спорта в жизни человека в современных условиях трудно переоценить. Занятия физической культурой и спортом являются импульсом и движущей силой всестороннего развития личности, стимулом и школой для духовного, физического и социального становления, воспитания психологически устойчивого восприятия стрессовых ситуаций, связанных с воздействием внешних факторов.

К основным причинам, негативно влияющим на состояние здоровья населения, следует отнести снижение уровня жизни отдельных категорий населения, качества и структуры питания, увеличение стрессовых нагрузок, отсутствие условий для полноценных занятий физкультурой и спортом, ухудшение условий труда, учёбы, отдыха и состояния окружающей среды.

В настоящее время в нашей стране продолжают оставаться очень сложной и социально-демографической ситуацией, и положение с состоянием здоровья населения.

По данным Госкомстата России, естественная убыль населения находится на стабильно высоком уровне (0,7 млн. человек в год). В 65-ти субъектах Российской Федерации сократилась численность населения. Общая тенденция динамики смертности населения страны характеризуется сверхсмертностью людей трудоспособного возраста, среди которых около 80% составляют мужчины. Численность детей и подростков в общей массе населения уменьшилась на 4,2 млн. человек, около 75% детей дошкольного возраста страны имеют серьезные отклонения в уровне здоровья.

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Липецкой области за 2004 г. общее число умерших составило 24 855 человек, из которых 11 668 лица мужского пола, а 11 012 детей и подростков.

По данным территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области к наиболее неблагоприятным территориям, имеющим высокий риск смертности, относятся Добровский, Задонский, Краснинский, Хлевенский и Грязинский районы. Результаты проведенных информационно-аналитическим центром развития физической культуры и спорта обследований школьников г. Липецка, г. Ельца, г. Лебедяни, с. Доброе, с. Каликино, с. Папино, с. Замартынье (см. таблицу 1) показывают, что число школьников с высоким уровнем развития составляют всего 7,68%, со средним 38,45%, ниже среднего 46,13%, с

низким уровнем 7,74%. Только около 15% выпускников школ можно считать практически здоровыми.

Таблица 1

Результаты мониторинга с учащимися общеобразовательных учреждений отдельных территорий Липецкой области

№	Учебные заведения	Количество и % школьников по уровням физического развития							
		Низкий		Ниже среднего		Средний		Высокий	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1.	МОУ СОШ	11	6,40	84	48,84	61	35,47	16	9,30
2.	МОУ СОШ	9	5,92	54	35,53	69	45,39	20	13,16
3.	МУ СОШ с.Замарты	8	7,27	58	52,73	38	34,55	4	3,64
4.	МУ СОШ-2	35	12,20	137	47,74	102	35,54	10	3,48
5.	МУ СОШ-1	16	5,61	141	49,47	95	33,33	33	11,58
6.	МУ СОШ-55	6	3,45	87	50,00	73	41,95	8	4,60
7.	МУ СОШ-1	4	4,55	38	43,18	39	44,32	7	7,95
8.	Лицей-24 Г.Елец	31	10,23	116	38,28	119	39,27	21	6,93

По данным Научно-исследовательского центра физической подготовки и спорта Вооруженных Сил РФ число граждан, освобожденных от призыва в связи с психическими расстройствами, возросло в 1,5 раза, а в связи с алкоголизмом и наркоманией в 2 раза. 60% молодого поколения имеют неудовлетворительные оценки по физической подготовке, только 16% имеют спортивные разряды.

За три последних года количество молодых людей, злоупотребляющих психоактивными веществами в период постановки на воинский учет до призыва на воинскую службу, возросло в 12 раз. Заболеваемость наркоманией среди подростков за десятилетие увеличилась в 17 раз, средний возраст начала употребления наркотиков снизился до 14 лет.

По данным Липецкого облвоенкомата в завершающем году более 1600 граждан освобождено от призыва в армию в связи со слабым состоянием здоровья и неудовлетворительной физической подготовкой. По приведенным сведениям управления здравоохранения Липецкой области на окончание 2005 г. зарегистрировано 2988 человек больных в возрасте до 30 лет с впервые в жизни установленным диагнозом алкоголизма, наркоманией, токсикоманией. Средний возраст начала употребления ими психоактивных веществ находится на уровне среднего возраста по стране.

В «Концепции развития физической культуры и спорта в РФ на 2006-2015 гг.», целью которой является оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения, гармоничное воспитание здорового, физически крепкого поколения, а также достойное выступление российских спортсменов на крупнейших международных спортивных соревнованиях, отмечается, что с 1991 года в России сокращается сеть физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений. За последние 10 лет их число уменьшилось на 20%.

Под предлогом экономической нецелесообразности, многие предприятия и организации отказываются от содержания спортивно-оздоровительных объектов. Не в полной мере реализуются нормы обеспечения городов и населенных пунктов спортивными сооружениями, как следствие единовременная пропускная способность сети физкультурно-оздоровительных и спортивных объектов составляет всего 17% от социальных норм.

Бюджетное финансирование не обеспечивает в полной мере как развитие массового и детского спорта, так и потребности спорта высших достижений. В тоже время, для инвесторов и спонсоров, готовых вкладывать средства в развитие физической культуры и спорта, не создаются соответствующие условия. Теряют престиж профессии преподавателя физической культуры и тренера. Среди детских тренеров практически отсутствуют молодые кадры.

Утрачиваются ведущие позиции отечественного спорта в международном олимпийском движении и международных спортивных организациях. Спорт на всех его уровнях - действенный механизм для самореализации человека, для его самовыражения и развития. Именно поэтому за последние годы место спорта в системе ценностей современной культуры резко возросло. Мировое спортивное движение является одним из самых мощных и массовых международных движений. В олимпийское спортивное сообщество входят более 200 стран мира.

Всемирно признано, что занятия физической культурой и спортом являются универсальным средством поддержания и укрепления здоровья, профилактики различных неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистых, ишемической болезни сердца, диабета, ожирения), преодоления вредных привычек (пьянства, табакокурения, токсикомании). Причем, как отмечают специалисты высокоразвитых государств, использование физической активности и спорта в целях предупреждения заболеваемости требует незначительных дополнительных государственных затрат. В тоже время, потери от преждевременной смерти трудоспособного населения в США оцениваются в 25-30 млрд. долларов в год. Канадские эксперты в свою очередь считают, что прямые и косвенные расходы на лечение заболеваний, связанных с физической пассивностью канадцев, составляют примерно 2,5 млрд. долларов в год.

По данным управления здравоохранения Липецкой области экономические потери, связанные с заболеваемостью, включающие выплаты по листкам нетрудоспособности, недополучение общественного продукта, стоимость госпитализации трудоспособного населения, составляет 5,7% областного бюджета.

Понимание того, что будущее любой страны невозможно без здоровых членов общества, привело к повышению роли и активному использованию физической культуры и спорта в поддержании и укреплении здоровья населения.

Анализ работы по привлечению населения Липецкой области к активному здоровому образу жизни наглядно показывает, что, в целом, количество занимающихся физической культурой и спортом в области с 2000 года постоянно растет.

На начало 2005 года различными видами физкультурно-оздоровительных занятий в области охвачено 13,3% населения, что выше общегосударственного (10%).

Однако из приведенной ниже таблицы (см. таблицу 2) видно, что, несмотря на относительно равные условия и возможности по развитию материально-спортивной базы, уровню обеспеченности специалистами, финансированию, в отдельных территориях нашей области (г. Елец, Добровский и Измалковский районы) количество занимающихся физической культурой в процентном отношении ниже среднеобластного, а в Елецком, Грязинском, Данковском, Добринском, Долгоруковском, Задонском и Липецком районах ниже, чем в среднем по стране.

Таблица 2

Показатели регулярно занимающихся физической культурой и спортом
в Липецкой области (2000-2004гг.).

№	Территории	Населе- ние (кол-во человек)	Количество занимающихся физической культурой и спортом					% зани- мающихся ФК к населению
			2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	
1.	Липецкая область	1200929	99484	121685	123415	132812	159558	13,3 %
2.	г.Липецк	504417	38873	62561	63679	73985	84481	16,7 %
3.	г.Елец	115649	9023	9411	9963	11014	14812	12,8 %
4.	Елецкий рай- он	30068	2455	2556	2553	2439	2379	8,1 %
5.	Воловский район	16037	1641	1636	1727	2501	2362	14,7 %
6.	Грязинский район	73565	4986	4872	4710	5140	4715	6,4 %
7.	Данковский район	39710	3515	3344	3412	3654	3866	9,7 %
8.	Добринский район	40417	3016	3225	3267	3013	2914	7,2 %
9.	Добровский район	25927	2670	2480	2480	2888	3015	11,6 %
10.	Долгоруков- ский район	20688	1929	1939	1803	1921	1941	9,4 %
11.	Задонский район	36640	1740	1382	1402	2630	2590	7,0 %
12.	Измалков- ский район	18455	2527	2488	2389	2955	2220	12,0 %
13.	Краснинский район	15402	2092	2098	2102	2106	2202	14,3 %
14.	Лебединский район	45524	3766	3873	3877	4903	5299	11,6 %
15.	Лев- Толстовский район	17604	1846	1894	1785	1656	1748	9,9 %
16.	Липецкий район	47685	2703	2898	2934	2937	2981	6,2 %
17.	Становлян- ский район	20026	2452	2489	2289	2129	3258	16,2 %
18.	Тербунский район	23721	2570	2546	2541	2554	4723	19,9 %
19.	Усманский район	53176	4963	4960	4934	5025	8370	15,7 %
20.	Хлевенский район	21729	2217	2220	3034	2638	2962	13,6 %
21.	Чаплыгин- ский район	35392	2706	2813	2730	2929	2994	8,5 %

В названных территориях физическая культура и спорт пока не стали важной составляющей социальной политики, как одной из граней общей культуры, во многом опре-

деляющей поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствующей решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Самая острая и требующая срочного решения проблема – низкая физическая подготовленность учащихся. Реальный объем двигательной активности учащихся не обеспечивает полноценного развития и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Интересен опыт работы по развитию массовой физической культуры среди школьников в некоторых европейских странах. Так, в Англии все муниципальные спортивные плоскостные сооружения безвозмездно предоставлены общеобразовательным учреждениям для проведения занятий и спортивных мероприятий, в Германии федерации футбола и биатлона естественным путем привлекают в свои ряды подрастающее поколение, организуя для них отборочные состязания, предоставляя оборудование и инвентарь для образовательных занятий в школах.

В России, в г. Чайковский Пермского края, оправдал себя эксперимент по использованию технологии спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных школах.

Благодаря возможности учета интересов и потребностей школьников были сформированы учебно-тренировочные группы по настольному теннису, легкой атлетике, дзюдо, спортивным играм, лыжным гонкам, футзалу, которые заменили традиционную классно-урочную систему обучения на учебно-тренировочные занятия на уровне групп начальной подготовки спортшкол. Данный эксперимент, проводимый администрацией города, позволил консолидировать усилия и возможности муниципальных учреждений и организаций, максимально использовать действующие в городе плоскостные и закрытые спортивные сооружения, увеличить регламент времени по школьному предмету «физическая культура», привить учащимся потребность в личной гигиене.

Остается низким уровень вовлеченности в занятия физической культурой и спортом взрослого населения, особенно среди женщин, число занимающихся которых составляет 5,1 % от их общего числа.

Однако, несмотря на пока неудовлетворительный уровень развития физической культуры и спорта в стране, в Липецкой области положительные тенденции в этом направлении уже наблюдаются. Прежде всего, они проявляются в постоянном росте числа занимающихся физкультурой и спортом.

За последние пять лет в целом по области количество занимающихся увеличилось на 60 тыс. человек. Среди них 23100 человек (38,5%) лиц женского пола.

Значительно возросло количество массовых спортивных соревнований для детей, молодежи и взрослых. В истекшем году проведено 123 областных чемпионатов и первенств, более 1000 районных и городских физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в которых в общей сложности участвовало более 230 тыс. человек.

Вновь самыми массовыми и популярными среди детей стали знаменитые турниры «Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Белая ладья», военно-спортивные игры «Зарница», «Вперед, мальчишки»; среди взрослого населения - круглогодичная Спартакиада трудящихся, в которой принимают участие, на всех её этапах, более 160 тыс. липчан.

Наблюдая за положительными изменениями, происходящими в нашей области на практике в реализации региональной спортивной политики, необходимо учитывать и имеющиеся проблемные вопросы.

Одной из наиболее распространенных проблем является ошибочное представление о состоянии оздоровительно-массовой работы в первичных и районных подразделениях, определяющим показателем в которой является не приобщение населения к массовому физкультурно-спортивному движению, а подготовка спортсменов высокого класса, их выступления на соревнованиях разного уровня. Исходя из этого, нарушаются пропорции в расходовании средств на развитие спорта высших достижений и физкультуры для всех. Зачастую финансовые ресурсы в большом количестве тратятся на проведение соревнований, подготовку и участие в них, а развитие материально-технической базы для физкуль-

туры и спорта, обустройство дворов и микрорайонов спортивными сооружениями отодвигаются на неопределенных срок.

Особое внимание необходимо сосредоточить на разработке новых физкультурно-оздоровительных технологий, создание отвечающих современным требованиям программ и методик оздоровительных занятий. Важное место должны занять научные исследования, направленные на поиск новых, наиболее эффективных форм физкультурно-оздоровительной работы с различными социально-демографическими группами населения.

В целях воспитания осознанной потребности в занятиях физической культурой и спортом из всего комплекса мер необходимо активизировать в качестве приоритетного направления целенаправленную пропаганду физической культуры и здорового образа жизни. Наиболее действенно это направление реализует «Липецкая спортивная газета».

Однако пока недостаточно используются возможности телерадиокомпаний в деле создания привлекательного имиджа спортивного стиля жизни, моды на занятия физкультурой и спортом, пропаганды профилактики болезней, продления активного долголетия.

Сегодня в Липецкой области формируется новая социальная ситуация, в которой физическая культура, спорт, здоровый образ жизни становятся важнейшими компонентами развития общества.

Принятые и реализуемые областные целевые программы «Развития физической культуры, спорта и туризма» и «Развития игровых командных видов спорта на 2005-2008гг.» направлены на развитие современной спортивной инфраструктуры, на углубление социальных преобразований в Липецкой области.

Актуальность совершенствования деятельности спортивных федераций Липецкой области

Афанасьев Б.И., ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»

В последние годы физкультурное движение, как и все общество, переживало сложные процессы, обусловленные значительными социальными трансформациями.

Однако именно в сфере физической культуры и спорта в настоящее время наблюдаются наиболее масштабные и интенсивные изменения.

Это обусловлено несколькими факторами:

- Во-первых, сфера физической культуры и спорта как составная часть социально-экономической системы на протяжении многих лет находилась в наиболее сложном положении, что определялось остаточным принципом кадрового, программного, материально-технического и финансового обеспечения.

- Во-вторых, в настоящее время растёт осознание того, что без физического воспитания как важнейшей составляющей комплексного подхода к решению проблем отсутствуют реальные перспективы развития общества.

Действующий Федеральный закон о физической культуре и спорте принимался в тот период, когда государство переживало трудную экономическую ситуацию, поэтому не смогло взять на себя в полном объеме расходы на содержание физической культуры и спорта, поддержку детского и инвалидного спорта, профилактику заболеваний населения путем популяризации массового спорта

По этой причине формулировки закона значительно расширяли права общественных организаций и передавали им ряд функций государства.

В настоящее время экономическая обстановка меняется, государство укрепляет позиции и налаживает управление, в том числе и в сфере физкультуры и спорта.

В Липецкой области в последнее время принят целый ряд программных документов по развитию физической культуры и спорта, в которых на спортивные федерации возлагается ответственность за результаты деятельности по развитию и координации спорта, а также определяется степень сотрудничества государственных органов с общест-

венными спортивными организациями.

В настоящее время в области культивируется более 50-ти видов спорта. По 35-ти видам созданы спортивные федерации, 22 из которых - с правом юридического лица.

Уставные документы спортивных федераций определяют следующие основные направления деятельности:

- развитие и пропаганда данного вида спорта;
- проведение различных соревнований (чемпионатов, кубков, первенств, турниров и др.)
- формирование сборных команд для участия в вышестоящих соревнованиях;
- представление областной федерации на Российских официальных форумах.

Федерации футбола, волейбола, баскетбола, хоккея, плавания, легкой и тяжелой атлетики, гиревого и лыжного спорта, тенниса, шахмат, бокса, различных видов единоборств нашей области имеют давние традиции и наработали большой положительный опыт.

Возглавляют названные федерации руководители спортивных организаций, различных предприятий и учреждений, бывшие известные спортсмены,

Федерацию футбола в разные годы возглавляли директора заводов: цементного - Н.А. Ефремов и Б.А. Чумарин, сокольского металлургического - А.П. Усачев, многое сделавшие для детского и любительского футбола.

Но, как показывает анализ, деятельность абсолютного большинства федераций замыкается на проведении соревнований, притом, что максимальную долю расходов осуществлял и осуществляет бюджет.

При обсуждении в марте 2005 года вопросов развития физической культуры и спорта в профильном комитете Государственной Думы руководитель Федерального агентства по ФКиС В.А. Фетисов подтвердил данный факт финансирования, отметив, что даже футбол больше половины средств получает из бюджетов всех уровней. Одновременно он подчеркнул, что федерации по видам спорта являются ключевыми в системе физической культуры и спорта, так как именно от эффективности их деятельности зависят как развитие того или иного вида спорта, так и результаты выступлений наших спортсменов на спортивных соревнованиях.

Учитывая опыт работы спортивных федераций, мнение компетентных специалистов, участвовавших в названном совещании в Государственной Думе, предложена современная структура деятельности федераций в следующем виде:

- на первой стадии развитие физической культуры и спорта осуществляют спортволонтеры во дворах, школах, районах;
- на второй они объединяются в коллективы физической культуры и клубы;
- на третьей коллективы физкультуры и клубы объединяются в региональные федерации, а региональные федерации образуют национальные общероссийские федерации по видам спорта.

Принимая во внимание сложившееся положение, в целях более эффективной деятельности спортивных федераций по развитию физической культуры и спорта, повышения ответственности в их работе, учитывая, что более чем на 90 % их деятельность финансирует государство, назрела необходимость преобразования общественных спортивных федераций в общественно-государственные.

Подобное преобразование позволит федерациям более активно участвовать в процессе широкого привлечения к физической культуре и спорту всех слоёв населения, расширит возможности привлечения внебюджетных средств к развитию инфраструктуры физкультуры и спорта, позволит теснее взаимодействовать с государственными органами управления и эффективнее реализовывать стратегию развития сферы ФКиС в Липецкой области и стране.

Использование средств гидроаэробики

В начальном обучении плаванию

Нижник Г.Н., ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец

В методике обучения плаванию занимающихся различного возраста предлагается достаточное количество эффективных средств, методов и методических приемов. Их рациональное использование может успешно решить проблему ускоренного и надежного формирования навыков плавания.

Вопросам разработки методических подходов, средств, комплексов упражнений для обучения плаванию специалисты уделяли большое внимание (Бутович Н.А., 1936; Ильин С.В., 1954; Оноприенко Б.И., 1969; Маслов В.И., 1969; Геркан Л.В., 1971; Афанасьев В.З., 1971; Ныванди Р., 1972; Васильев В.С., Никитский Б.Н., 1973; Штихерт К.Х., 1973; Булгакова Н.Ж., 1974, 1977; Макаренко Л.П., 1974; Кистяковский И.Ю., 1976; Байков В.П., 1983; Булах И.М., Петрович Г.И., 1983; Berger P., 1985; Белиц-Гейман С.В., 1987; Осокина Т.И., 1885; Koman I., 1995 и др.).

В большинстве программ по обучению плаванию содержатся комплексы упражнений, направленные на формирование координационных умений и навыков в воде, развитие физических качеств, функций дыхания у обучаемых. Как правило, эти комплексы содержат общеразвивающие и специальные упражнения.

Общеразвивающие упражнения применяются, в основном, с целью повышения общефизической подготовленности, укрепления здоровья. Специальные упражнения способствуют развитию подвижности суставов, улучшению координации и в виде имитации элементов техники на суше.

В последнее время появились методики занятий, позволяющие расширить диапазон используемых средств. К ним относятся гидроаэробика, гидрошейпинг, акваформинг и др. (R.L. Beasley, 1989; S. Ruth, 1990, 1993; Е.И. Зубакова, 1994; И.Р. Хорольская, 1997, Шибалкина Н.Г., Меньшуткина Т.Г., 1998, 1999, 2000; Александрова Р.В., Орехова А.В. 1998; Кууз Р.В., 1999 Галеева О.Б., 1997).

Неуклонно растёт популярность нетрадиционных систем оздоровительного плавания, таких как гидроаэробика, среди женского населения. Занятия гидроаэробикой стимулируют работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, способствуют формированию гармоничного телосложения, увеличивают силу мышц, задействуют в работу мелкие мышечные группы, повышают выносливость, улучшают гибкость, координационные возможности. Главное преимущество гидроаэробики заключается в возможности вовлечения в занятия людей различного возраста и уровня подготовленности, появляется возможность дать адекватную нагрузку, как новичкам, так и более подготовленным занимающимся.

Упражнения в воде могут составлять и самостоятельный комплекс, выполняемый в воде, и является только частью комплексного занятия, в состав которого могут входить ритмическая гимнастика, бег, плавание и др.

Оценка уровня плавательной подготовленности студентов ЕГУ им. И. А. Бунина показала, что 30% студентов первого курса не умеют плавать, из них 23% составляют девушки.

В результате исследований и анализа процесса начального обучения плаванию студенток в вузе было установлено:

- низкий уровень физической подготовленности, а особенно низкий уровень координационных способностей сегодняшних студентов затрудняет процесс формирования двигательного навыка в плавании;
- первые занятия по обучению плаванию отличаются низкой моторной плотностью;
- в силу трудности в освоении двигательного навыка в плавании студенток наблюдается снижение активности и интереса к занятиям.

В результате для повышения эффективности занятий нами было разработана методика начального обучения плаванию с использованием средств гидроаэробики. Было выделено 4 блока упражнений гидроаэробики, каждый из которых решал определенные задачи. В первый блок вошли упражнения для мышц нижних конечностей и туловища, которые решали задачи повышения координационных способностей и уровня общей выносливости. Сюда вошли упражнения прыжкового и бегового характера, выполняемые в положении без опоры.

Вторую группу составили упражнения, направленные на формирование опорного гребка для мышц верхних конечностей и туловища, выполняемых без опоры.

В третью группу вошли упражнения для мышц брюшного пресса и спины, основной задачей которых было способствовать формированию умения переходить из горизонтального положения в вертикальное, что немаловажно при начальном обучении плаванию.

В четвертом блоке мы использовали упражнения для расслабления.

Содержание плавательных упражнений зависело от уровня подготовленности занимающихся.

Процентное соотношение средств гидроаэробики и плавания меняется по мере освоения двигательного навыка занимающимися.

Включение средств гидроаэробики в занятия по начальному обучению плаванию позволяет повысить эффективность процесса обучения по качеству овладения техникой плавания и сократить срок обучения. Использование музыкального сопровождения повышает эмоциональное состояние занимающихся. Комплексное воздействие средств гидроаэробики на организм позволяет повысить уровень функциональной подготовленности студентов.

Разработка модели здоровьесберегающей и здоровьесформирующей технологии на основе организации физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на примере МОУ СОШ №68 г. Липецка

Жарова О., ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»

В последние годы все чаще говорится о физической культуре и спорте не только как о самостоятельном социальном феномене, но и как об устойчивом качестве личности. Физкультура является естественным мостиком, позволяющим соединить социальное и биологическое в человеке, она может влиять на состояние организма, психики, статус человека.

Ценности физической культуры и спорта современного социума рассматривают в двух уровнях: общественный и личностный. На данный момент мы считаем необходимым осуществлять преобразование общественных ценностей физкультуры и спорта в достойные отдельной личности, так как физическая культура имеет в себе огромный ценностный потенциал с присущими ей «материально-духовными» качествами. В данном контексте, сочетая единство «дух - тело», физкультура имеет большие потенциальные возможности для формирования целостной личности (И.М. Быховская, Пономарев). «Присваивая ценности, ребенок при помощи воспитателя вводит эти ценности в структуру своей личности» (И.Е. Щуркова).

Специалист физической культуры и спорта отвечает перед обществом, прежде всего, за физическое воспитание ребенка, предполагающее его приобщение его к здоровому образу жизни. Физическая культура призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освое-

ния этих социальных потребностей обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.

Включение подростков в спортивную, физкультурно-оздоровительную, учебную деятельность формирует у них стремление участвовать во всей структуре общественной работы, умение строить взаимоотношения в детских и подростковых коллективах, с учителями, воспитателями и т. д. У ребенка формируется осознание того, как он оценивается другими людьми, осознание собственного поведения и оценка возможностей своего «Я», что способствует развитию его творческих начал, личности, интереса к различным видам деятельности.

Добиться положительных результатов в такой работе невозможно без конструирования разносторонних отношений учителя и ученика в сотрудничестве и общении, что под силу лишь учителю-профессионалу, который должен быть, прежде всего, яркой личностью, тонким психологом, грамотным педагогом и методистом. В этой связи необходимо стремиться продумывать и выстраивать уроки и внеклассные мероприятия в контексте единой цели.

Упомянутое является основанием для активного взаимодействия с педагогом: «учись вместе с учителем». Это обстоятельство стимулирует педагога к творческому поиску в построении системы урочно-внеурочных форм - и отбору содержания для каждой из них, входящей в эту систему.

Чтобы успешно осуществлять урочную и внеурочную физкультурную деятельность, необходимо знать истинные мотивы детей к занятиям физической культурой, их внутренние потребности и интересы к разнообразным двигательным действиям.

Нельзя говорить о мотивах, лежащих в основе поведения, не учитывая того, что их наполняет и составляет. Для этого осуществляется совместная работа с психологической службой школы и проводится тестирование. Ученикам пятых классов (150 чел.) МОУ СОШ №68 было предложено определить степень значимости 11 предложенных мотивов к занятиям физической культурой. Было выявлено, что самым значимым мотивом для пятиклассников является стремление доказать, что он не хуже других (25%), за ним следует желание испытать свои способности (22%). Далее мотивы распределились следующим образом, интерес к уроку (19%); доступность материала (17%); нравится получать хорошие оценки (9%); стремление не отставать от одноклассников (8%).

Такая последовательность указывает на стремление детей занять определенное положение в системе как деловых, так и личных взаимоотношений в классе, благодаря чему формируется устойчивый статус ученика. Показателен тот факт, что урок физической культуры считают интересным только 19% опрошенных детей, что указывает на необходимость пересмотра системы физического воспитания в школе. Это потенциальная возможность для педагогов повысить уровень заинтересованности и сформировать осознанное отношения к детям.

Современное состояние здоровья учащихся по многочисленным данным медицинских, экологических, биологических, психологических, физических и социальных исследований свидетельствует о тенденции к снижению по разнообразным показателям. Это обстоятельство является определяющим в выборе таких крупных организационных форм для работы с детьми и подростками, как физкультурно-спортивные праздники, олимпиады и фестивали. Последний, на наш взгляд, в большей степени отвечает жизненно важным состояниям школьников и деятельности учреждений, осуществляющих образовательную, оздоровительную, рекреативно-образовательную и спортивно-массовую работу с детьми и молодежью. Так, отсутствие строго регламентированной спортивной деятельности в физкультурном фестивале позволяет участникам адекватно их состоянию психического и физического здоровья состязаться в разнообразных заданиях, которые по своему содержанию основаны на интегрированности разнообразной деятельности. Они

включаются в двигательную деятельность, характеризующуюся как естественными видами движений, так и ритмичностью, координацией, музыкальностью, познавательностью, эстетикой движений и многими другими характеристиками в соответствии с выбранной целью для проведения физкультурного фестиваля.

Внеучебные формы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы являются условиями для реализации участниками знаний, практических умений, навыков и двигательных кондиций.

Все это реализуется в разнообразных учебно-внеклассных формах образовательной, оздоровительно-рекреативной и спортивной деятельности.

Крупные внеучебные формы физкультурно-оздоровительной работы являются совместной деятельностью педагогов, родителей, администрации и самих занимающихся. Проведению таких мероприятий обязательно предшествует реализация системы разнообразных организационных форм, используемых в физкультурно-спортивной практике.

Последние несколько лет разрабатываются и внедряются в практику нетрадиционные формы проведения урока. Так, в 2004-2005 учебном году был подготовлен и проведен, в рамках проходившего конкурса методических объединений под названием «Нетрадиционные подходы в проведении урочных форм педагогической деятельности», урок с использованием элементов различных направлений аэробики. Урок, занявший призовое место в названном конкурсе, явился интегративной структурой урочной и внеурочной деятельности учителя, значение которого для поддержания устойчивого интереса к занятиям физической культурой, для привития навыков ЗОЖ трудно переоценить.

При многообразии используемых средств и методов, форм организации занятий внеклассная работа способствует более полному и качественному решению основных задач физкультурного образования школьников, осуществляемого в системе обязательных уроков по предмету «Физическая культура», содействует проведению полезного и здорового досуга, удовлетворению индивидуальных интересов, в занятиях избранным видом упражнений, развивает социальную активность занимающихся.

В 2001-2002 учебном году на базе МОУ СОШ №68 был создан клуб активного досуга детей «Легион», объединяющий секции баскетбола, волейбола, ОФП, аэробики, настольного тенниса, борьбы. Работа клуба предусматривает проведение массовых физкультурных мероприятий: соревнований по баскетболу, подвижным играм «Снайперы», «Пионербол». Традиционные спортивные праздники «Олимпийские игры», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты в стране сказок», «Богатырские потешки», «Рыцари спорта», конкурс по ритмической гимнастике, праздники посвящения в юные спортсмены, дни здоровья. В этом же году была разработана новая форма физкультурно-оздоровительного мероприятия-фестиваль «Двигательная культура мира».

Такая многоаспектная и плодотворная работа педагогов и школьников содействует сотрудничеству, сотворчеству, совместному поиску решений, реализации творческого потенциала ученика и учителя.

Нетрадиционные формы занятий создают ситуацию успеха, как для учителя, так и для ученика. Ребенок, добившийся успехов, пусть даже и незначительных, развивается физически и психически быстрее, чем неудачник. «У победителей раны заживают быстрее», - гласит древняя мудрость.

Учитель должен отмечать каждое достижение ученика. И не в сравнении с достижением других (это унижает), а в сравнении с собственным. Разнообразные формы урочной и внеурочной работы осуществляются не изолированно друг от друга, а в совместной деятельности учителя и ученика, где последние выполняют роль судей, инструкторов, помощников и др.

Анализируется деятельность учителя на уроке с нескольких позиций: психолога - методиста - педагога - управленца - ученика. Самой ценной в этой цепочке является оценка ученика. Для выяснения отношения учащегося к учителю физической культуры было организовано мини-сочинения на тему «Нужен ли урок физической культуры в школе?».

Анализ ответов детей показывает, что педагогическому коллективу удалось сформировать высокий уровень интереса к предмету и этот результат позволяет в работе педагога осуществлять бесконечный путь совершенствования физкультурного воспитания детей, где два субъекта, учитель и ученик, единое целое, а результатом является реализация творческого потенциала обоих.

Гуманизация общества, образования и построение последнего на основе принципа самореализации личности является еще одной из причин активного использования физкультурного фестиваля, включающего такое разнообразное содержание, которое позволяет участникам осознавать не только свои возможности и способности, но и понимать, признавать право на их реализацию у других, включая различные национальности. Так можно формировать не только мотивацию к активным занятиям физическими упражнениями различного характера, но и уважительное, культуросообразное отношение к двигательной и спортивной деятельности народов мира. Включение в фестиваль различных двигательных действий, знаний об Олимпиаде, истории физической культуры, гигиенических сведений и правил занятий физическими упражнениями позволяет расширить образованность участников в этой области, приобщаться к олимпийскому, спартианскому движениям.

Активизация физкультурно-оздоровительной деятельности реализуется при проведении фестиваля еще и в том, что организацию судейства осуществляют старшие участники, уже успевшие приобрести элементарные умения и навыки судей-инструкторов, что может соответствовать требованиям, предъявляемым к начальному профессиональному образованию.

Разработка содержания программы фестиваля осуществляется в соответствии с целью его проведения, основана на сформированных знаниях, умениях, навыках, которые занимающиеся приобрели в системе урочно-внеурочных форм: секциях, кружках, подвижных переменах, часах здоровья, клубной работе специализированных ДЮСШ. Необходимо заметить, что характер знаний и движений согласуется, прежде всего, с программными требованиями образовательного: учреждения, психо-функциональными возможностями участников, национально-региональными традициями и материально-техническими возможностями образовательного учреждения.

Сценарий-программа физкультурного фестиваля «Двигательная культура мира» апробировался 1 апреля 2003 г. на базе МОУ СОШ № 68 г. Липецка. В дальнейшем эта программа проводилась с детьми в различных учебных заведениях, где получила много положительных откликов со стороны учащихся и специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Цель фестиваля – активизация физкультурно-спортивной, познавательной деятельности детей и взрослых, решается при помощи реализации разнообразных знаний о видах спорта, об олимпийском, спартианском движении Фэрплей, об умении использовать физические упражнения самостоятельно и др.; демонстрация умений и навыков в отдельных технических приемах видов спорта и проявления двигательных кондиций; умение сочетать умственную и двигательную деятельность в условиях регламентированного времени.

В школе существует прекрасная материально-техническая база: три спортивных зала, более пятидесяти баскетбольных мячей, более двадцати волейбольных мячей, гимнастическое оборудование, нестандартное оборудование для начального звена, 30 матов, а еще канаты, гимнастические лестницы, подвесные лестницы. Работают различные спортивные секции.

Несколько лет назад по заказу директора сделали ступеньки для степ-аэробики, решили к использованию новых технологий и ведущих систем аэробики. Детям это очень нравится.

Разработана система мероприятий профилактики опорно-двигательного аппарата, включая плоскостопие, а также актуальная для мегаполиса Липецка программа профилак-

тики заболеваний дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Использование аэробики и элементов художественной гимнастики с учащимися различных классов позволяет формировать высокий уровень интереса к занятиям физической культуры и создает благоприятные условия для здорового функционирования дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Среди применяемых средств особое место занимает полоса препятствий (с использованием искусственно созданных препятствий из спортивного инвентаря и оборудования), так как ее преодоление в большей степени соединяет воедино интенсивную работу тела и духа. «Дорожка здоровья» способствует активизации биоактивных точек на стопе, содействует гармоничному функционированию всех органов и систем школьника.

Благодаря энергии, фантазии и огромной работоспособности педагогического коллектива школы сформирована система урочных и внеурочных форм занятий, которая позволяет поддерживать интерес учащихся к здоровому образу жизни.

Содержание физкультурного образования, которое используется в школе, согласуется со стандартными образовательными программами, рекомендуемыми Министерством образования. В работе применяются также авторские разработки с учетом особенностей региона и состоянием здоровья детей.

Жизнь в спортивных залах школы не замирает ни на минуту в течение всего дня. Досуговая деятельность учащихся насыщена разнообразными формами физической культуры и физическими упражнениями. Завершается калейдоскоп физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий общешкольным днем здоровья, праздником гармонии, знаний, движений и устремлений к здоровому образу жизни.

Таким образом, интегрированный подход в системе физического воспитания детей и подростков позволяет учителям находить формы, средства, и методы, которые принято называть инновационными технологиями в работе с учащимися. При всем при этом очень важны организаторские способности педагога, которые позволяли бы реализовать разнообразные методики и технологии.

Социально-психологические исследования и некоторые результаты анализа для принятия управленческих решений в сфере физической культуры и спорта

Черных Е.В., к.п.н., доцент, Хальзева С.Н.,
Польнский Р.А., ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»

На общем фоне реформирования системы образования в России, характеризующемся наиболее стремительными темпами, в настоящее время одной из наиболее острых и трудноразрешимых является проблема реформирования именно общего образования в сфере физической культуры.

Подтверждением этому служат факты, свидетельствующие о том, что, несмотря на многочисленные исследования и попытки внести изменения в систему физкультурного воспитания школьников, до сих пор кардинальных изменений в решении этой проблемы не произошло.

Вместе с тем, в сфере физической культуры сложилась такая ситуация, когда многие прежние положения, укоренившиеся в науке, в государственных документах, массовом сознании, тормозят инновационную деятельность, препятствуют выработке эффективной стратегии и тактики её дальнейшего развития.

Сложившееся положение свидетельствует о том, что существующая система физкультурного воспитания не успевает за изменениями, происходящими в общественной жизни. Назрела насущная необходимость пересмотра политики физического воспитания молодёжи.

В рамках мониторинга здоровья сотрудниками ГУ «Информационно-

аналитического Центра развития физической культуры и спорта Липецкой области» на территории области было проведено анкетирование детей и подростков с целью выявления объективной картины уровня двигательной активности; мотивации к занятиям физической культуры, которые являются наиболее интересными для детей и подростков. В общей сложности проанализированы анкеты 1519 учащихся в возрасте от 10 до 17 лет из девяти муниципальных общеобразовательных учебных заведений Липецкой области.

Результаты проведенного анкетирования показали, что большинство детей регулярно занимаются физической культурой на уроках в школе, проявляя при этом достаточно высокий уровень неосознанной потребности в данном виде деятельности. Примечательно, что 43,6% детей дополнительно посещают спортивные секции. В основном это секции созданные при муниципальных общеобразовательных учебных заведениях.

Позитивным моментом можно считать то, что у детей всех возрастных групп есть желание расширить сферу своей двигательной активности. Причём среди учащихся есть интерес и желание заниматься как традиционными видами спорта, так и новыми, только получающими распространение. Так, из традиционных видов спорта особой популярностью пользуются: плавание, игровые виды (баскетбол, волейбол, футбол), спортивные танцы. Наименее востребованы некоторые виды единоборств, теннис (как большой, так и настольный), альпинизм, скалолазание, то есть виды спорта, о которых дети имеют весьма смутное представление. При этом необходимо отметить, что это не самые дорогие виды спорта, а, например, занятия настольным теннисом требуют минимальных финансовых вложений и по своим двигательным характеристикам доступны большинству детей и взрослых.

По оценке самих детей, самостоятельно занимаются физической культурой 60% респондентов. Наиболее предпочтительными формами самостоятельной двигательной активности являются утренняя зарядка и легкоатлетические упражнения; кроме того, дети включают в комплекс самостоятельных занятий силовые виды и лыжную подготовку. Эти данные указывают на высокий уровень востребованности детьми различных форм двигательной активности и на их желание заниматься физической культурой. Здесь мы видим большие потенциальные возможности для формирования личностной ответственности детей за состояние своего здоровья.

Динамика показателей интенсивности занятий физической культурой соответствует физиологическим нормам у детей младшего школьного возраста - 89,3% учащихся; у детей среднего школьного возраста эта цифра соответственно равна 76,7%, а у старшеклассников 60,7%, что является достаточно тревожным показателем. При этом процент мальчиков, регулярно занимающихся физическими упражнениями, гораздо выше, чем такой же показатель у девочек. У школьников более популярны просмотр телепередач и использование компьютера, чем занятия физической культурой.

Полученные данные четко показывают тенденцию снижения двигательной активности детей в период обучения в школе. Указанная тенденция типична для всех округов РФ, поэтому существует необходимость определить, что препятствует систематической двигательной активности и разработать программы, способствующие повышению эффективности системы физического воспитания. Интересен тот факт, что, при сформированном стереотипе о значительной роли физической культуры в укреплении здоровья, у большинства опрошенных основным мотивационно-потребностным стимулом к занятиям физической культурой является спортивное самосовершенствование, далее по значимости следует мотив получения удовольствия от двигательной активности и коррекция фигуры.

Субъективная оценка знаний в области физической культуры показывает, что более 60 % респондентов считают уровень своих знаний достаточным для поддержания уровня здоровья и для общекультурного уровня развития; от 5 % до 9 % опрошенных оценивают уровень своих знаний очень высоко, и только каждый четвертый считает свои знания недостаточными. Естественно, что данная субъективная информация должна быть

дополнена объективными показателями тестирования физических качеств, данными об успеваемости по предмету «физическая культура» в школе, результатами участия в спортивных состязаниях.

Результаты анкетирования помогут нам совместно с учителями и администрацией образовательных учреждений разработать программы, которые повысят уровень заинтересованности детей в поддержании собственного здоровья, сформируют адекватное отношение к занятиям физической культурой и позволят уберечь их от антисоциального образа жизни.

Учитывая полученные результаты, можно утверждать, что существует необходимость:

1. Более активно использовать современные здоровьесберегающие технологии (например, программы БОС, «Ярмарка движений», фестиваль двигательной культуры, мониторинг здоровья и др.) физического воспитания детей и подростков.

2. Третий урок по физической культуре ввести как теоретический курс с целью формирования осознанного отношения детей к двигательной активности.

3. Расширить систему внеурочных форм занятий для реализации потребности детей в двигательной активности.

4. Обучать детей и подростков технологии самостоятельных занятий.

5. Активнее внедрять виды физкультурных занятий, которые не требуют больших финансовых вложений, но, тем не менее, являются интересными и доступными.

6. Расширить агитационно-пропагандистскую деятельность для воздействия на мотивационную сферу детей и подростков и активизации их двигательного режима.

7. Вести дополнительную работу с родителями по вопросам оптимизации двигательного режима детей и пропаганды здорового образа жизни.

8. Специалистам сферы физической культуры и спорта активнее использовать различные формы повышения своей квалификации.

С целью оптимизации процесса физического воспитания возникает потребность:

- в выстраивании системы проведения мониторинга здоровья населения Липецкой области и создании для этого филиалов Центра в районах;

- в создании материально-технической базы для проведения физкультурно-спортивных массовых праздников с использованием игровой программы;

- в формировании на базе ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО» учебно-спортивно-оздоровительного комплекса;

- в создании банка данных об уровне физической подготовленности населения Липецкой области;

- в повышении уровня профессионализма специалистов сферы ФК.

Следовательно, только при наличии научно обоснованной программы укрепления и охраны здоровья, подготовленных кадров, стимулов, обеспечивающих реализацию программы и объективного контроля за её реализацией, можно надеяться, что результаты работы школы будут носить здоровьесберегающий характер, то есть успеваемость школьников не будет достигаться за счет эксплуатации ресурсов их здоровья.

Сравнительный анализ тактической подготовленности дзюдоистов мужчин и юношей

А. А. Шахов, ЕГУ им. И. А. Бунина, г. Елец

Тактическая подготовка является одной из главных составляющих всей подготовки дзюдоиста. Для её оптимизации необходимо производить всесторонний научный анализ.

Для совершенствования методики тактической подготовки дзюдоистов 10-12 лет мы решили произвести сравнительный технико-тактический видеоанализ соревновательных схваток мужчин и юношей 10-12 лет. Процессу анализа были подвергнуты 200 со-

ревновательных схваток: 100 - у мужчин и 100 - у юношей. У юношей анализу подвергались схватки, взятые с областных первенств (57 поединков) и всероссийских турниров (43 поединка). У мужчин - с областных чемпионатов (21 поединок), чемпионата России (22 поединка), чемпионатов Европы (8 поединков) и Олимпийских игр (31 поединок).

На основании банка видеозаписей была составлена технико-тактическая модель каждой схватки, которая состояла из заполненного протокола хода схватки [3] и карты для регистрации стратегии и тактики ведения схватки [2]. Протокол хода схватки содержал данные о технико-тактических действиях соревновательной схватки каждого борца по минутам. В данных протоколах применялась символика для регистрации технико-тактических действий, предложенных профессором Е.М. Чумаковым [3], а также предложенная нами символика тактических действий, опирающаяся на классификацию тактических действий по Е.М. Чумакову (П - подавление, М - маневрирование, Уг - угроза, Вы - вызов, Па - повторная атака).

Карта регистрации стратегии и тактики ведения схватки содержала информацию по минутам для каждого борца о направленности ведения схватки (атакующая, защитная, контратакующая, комбинированная) и стиле применения единиц техники (силовой, скоростной, игровой, смешанный).

Заполненные протоколы хода ведения схватки анализировались нами с помощью формул («Активность», «Надежность атакующих действий», «Результативность», «Комбинационность»), характеризующих технико-тактическую подготовку спортсменов [1, 2, 3].

В процессе анализа имеющихся в настоящее время многочисленных технико-тактических показателей, таких как «Активность», «Результативность», «Комбинационность», «Надежность атакующих действий» и других, нами было выявлено, что они не достаточно полно характеризуют тактическую подготовленность дзюдоиста. Так, в частности, они не показывают процентного соотношения атак и контратак, количество и вид примененных тактических подготовительных действий для проведения приема, какое количество атак было тактически подготовлено и другое.

Поэтому мы ввели свои дополнительные показатели (формулы) для определения технико-тактического мастерства дзюдоистов в схватке:

1) технико-тактический показатель F - «Соотношение атак и контратак», показывающий процентное соотношение атак и контратак произведенных дзюдоистом в схватке:

$$F = \frac{f}{N} \times 100\% ,$$

где f - количество оцененных и неоцененных действий борца проведенных в контратаке в схватке;

N - общее количество атакующих и контратакующих действий борца в схватке.

2) технико-тактический показатель G - «Тактическая подготовленность атак», показывающий какое количество атак было проведено с тактической подготовкой:

$$G = \frac{g}{N} \times 100\% ,$$

где g - количество оцененных и неоцененных технических действий борца проведенных с тактической подготовкой в схватке.

Все расчеты с применением выше указанных формул производились не для каждого борца и каждой схватки в отдельности, а для всех схваток одной возрастной группы.

Помимо вышеперечисленных формул при оценке технико-тактического мастерства борцов мы подсчитывали количество и процентное соотношение примененных тактических действий (подавление, маневрирование, угроза, вызов, повторная атака) борцами разных возрастных групп за 100 схваток.

Анализируя карты регистрации стратегии и тактики ведения схватки, мы подсчитывали процентное соотношение времени, затраченного борцами разных возрастных групп на ту или иную направленность схватки, и стиль применения единиц техники.

Результаты сравнительного анализа 100 схваток юношей дзюдоистов (10-12 лет) и 100 схваток мужчин выглядят следующим образом (табл.):

Таблица

Сопоставление технико-тактических показателей юношей (10-12 лет) и мужчин

Технико-тактические показатели	<i>A</i>	N_a (%)	<i>P</i>	K (%)	F (%)	G (%)
Юноши	3,0	39,0	7,3	12,9	11,0	26,4
Мужчины	2,4	24,5	7,4	9,8	10,8	26,5

Где *A* - технико-тактический показатель «Активность»,

N_a - технико-тактический показатель «Надежность атакующих действий»,

P - технико-тактический показатель «Результативность»,

K - технико-тактический показатель «Комбинационность» [1, 2, 3].

Тактические действия, не считая комбинацию как угрозу (при желании первый прием в комбинации можно считать за тактическое действие угрозу), в анализируемых нами поединках составили (рис. 1):

- у юношей: угроза - 51,4%, маневрирование - 36,3%, подавление - 9,4%, вызов - 0,8%, повторная атака - 2,0%;

- у мужчин: угроза - 60,9%, маневрирование - 26,1%, подавление - 9,0%, вызов - 0,7%, повторная атака - 3,3%.

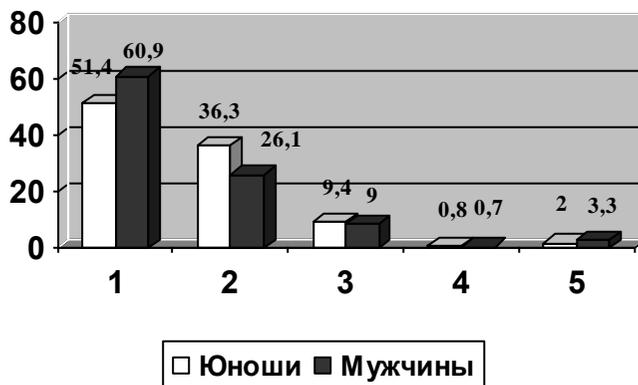


Рис. 1. Диаграмма распределения тактических действий у юношей и мужчин (1 – тактическое действие угроза, 2 - тактическое действие маневрирование, 3 - тактическое действие подавление, 4 - тактическое действие вызов, 5 - тактическое действие повторная атака)

Направленность схваток была следующая (рис. 2):

- у юношей: атакующая – 58,7%, защитная - 19,4%, контратакующая - 3,5%, комбинированная - 18,4%;

- у мужчин: атакующая – 54,7%, защитная - 13,4%, контратакующая - 2,9%, комбинированная - 29,1%.

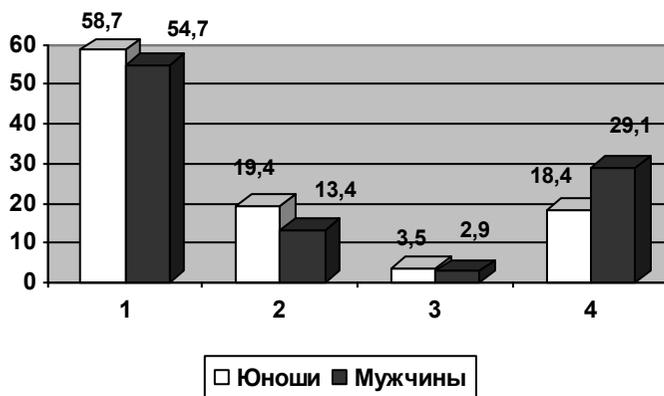


Рис. 2. Диаграмма направленности схваток у юношей и мужчин

(1 – атакующая направленность схватки, 2 – защитная направленность схватки, 3 – контратакующая направленность схватки, 4 – комбинированная направленность схватки)

Стиль техники наблюдался следующий (рис. 3):

- у юношей: силовой - 30,7%, скоростной - 19,6%, игровой - 12,1%, смешанный - 37,5%;

- у мужчин: силовой - 34,6%, скоростной - 11,0%, игровой - 2,9%, смешанный - 51,5%.

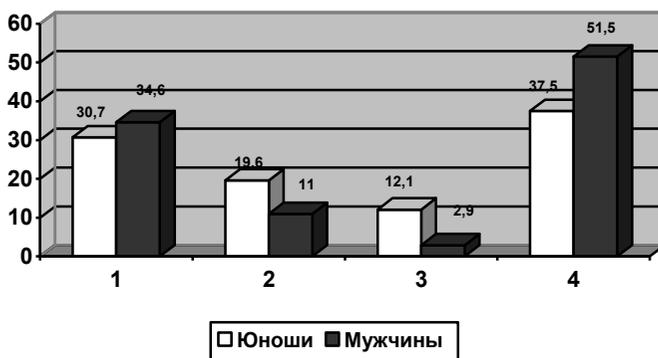


Рис. 3. Диаграмма стиля применения единиц техники у юношей и мужчин

(1 – силовой стиль техники, 2 – скоростной стиль техники, 3 – игровой стиль техники, 4 – смешанный стиль техники)

Анализируя полученные данные, мы заметили, что у юных дзюдоистов наблюдается существенное различие в уровне технико-тактической подготовленности. Подготовленность одних была на очень высоком уровне, а подготовленность других, напротив, отличалась низкими показателями. Уровень технико-тактической подготовленности мужчин примерно одинаков. Этот факт можно объяснить тем, что у юношей, участвующих в

соревнованиях, разный стаж спортивной подготовки. Также на начальном этапе подготовки юных дзюдоистов уровень их технико-тактического мастерства зависит и от общего уровня развития борца в этом возрасте. Несовершенство методики технико-тактической подготовки тоже может стать объяснением данного факта. Напротив, у мужчин за долгие годы тренировки все эти показатели, как правило, выравниваются.

Мужчины и юноши имеют примерно одинаковую с незначительным перевесом активность.

Более высокую надежность атакующих действий юношей по сравнению с мужчинами можно объяснить слабым умением юных дзюдоистов применять защитные действия.

Мужчины и юноши показали достаточно высокую и примерно одинаковую результативность.

По показателю «Комбинационность» юноши даже опередили мужчин. Это свидетельствует о том, что даже в этом возрасте необходимо больше времени уделять на обучение и отработку комбинаций. То же мы наблюдаем и относительно показателя «Соотношение атак и контратак». По показателю «Тактическая подготовленность атак» данные практически совпадают.

Юноши, как и мужчины, применяют все виды тактических подготовительных действий. Результат распределения тактических действий у юношей и мужчин показывает, что мужчины чаще применяют угрозу, а юноши маневрирование, по другим тактическим действиям распределение почти совпадает.

Юноши чаще, чем мужчины ведут схватку в атакующем, контратакующем и защитном стиле, а мужчины - в комбинированном.

Мужчины чаще, чем юноши применяют технику в силовом и смешанном стиле, а юноши в скоростном и игровом.

Подводя итоги данного анализа, можно сделать следующие выводы.

По многим технико-тактическим показателям у мужчин и юношей немало общего, поэтому уже в группах начальной подготовки нужно больше времени уделять на технико-тактическую составляющую, в частности, тактическую.

На начальном этапе обучения следует прививать навыки атакующего ведения схватки, но не забывать о контратаках и об усилении защитных действий, в достаточной мере тренировать технические действия в комбинациях. Следует заострить внимание тренеров на разнообразии, разносторонности и качестве применения техники их учеников (особенно на работе ног и борьбе в партере.)

На тактические действия можно и нужно отводить время тренировочного процесса. Особое внимание необходимо уделить таким видам подготовки, как угроза, маневрирование, повторная атака.

В процессе исследования технико-тактической подготовленности дзюдоистов можно использовать введенные нами показатели F - «Соотношение атак и контратак», и G - «Тактическая подготовленность атак». Также можно подсчитывать количество примененных в схватке тактических действий и их соотношение.

Список использованной литературы

1. Левицкий А.Г. Как объективно оценить уровень мастерства дзюдоиста? // Дзюдо. - 2000. - №2. - С.52-54.
2. Туманян Г.С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х кн. Кн. IV. Планирование и контроль. - М.: Советский спорт, 2000.
3. Чумаков Е.М. Тактика борца-самбиста. - М., Физкультура и спорт, 1976.

Методика тактической подготовки начинающих дзюдоистов 10-12 лет

Борьба дзюдо относится к так называемым тактическим видам спорта, поэтому тактическая подготовка в дзюдо занимает одно из ведущих мест в процессе спортивной тренировки.

В настоящее время в практике преподавания дзюдо на этапе начальной подготовки множество проблем и противоречий, нет научно-разработанной методики тактической подготовки для начинающих дзюдоистов. Несоответствие методики преподавания дзюдо запросам практики заставило нас заняться исследованием данной проблемы.

Свое исследование мы начали с анализа научно-методической литературы. В процессе исследования нами было проанализировано около двухсот публикаций, в том числе и иностранных. Следующим этапом в нашем исследовании явилось изучение тренерского опыта по решению данной проблемы, эту задачу мы решали с помощью анкетирования [2]. Также нами был проведен сравнительный видеонализ тактической подготовленности дзюдоистов юношей и мужчин.

Опираясь на результаты выше указанных исследований и свой практический опыт, мы можем предложить модель тактической подготовки начинающих дзюдоистов 10-12 лет (рис.).

На основании этой модели методику тактической подготовки дзюдоистов 10-12 лет можно представить следующим образом:

1. На первом этапе следует обучить спортсменов базовым рывкам, толчкам, вращениям. Это и будут элементарные тактические действия, которые станут способствовать более быстрому и грамотному овладению техническими действиями, а в дальнейшем помогут применять их в схватке. Основными методами обучения можно считать традиционные методы (объяснения, демонстрации, повторного выполнения) и игровой.

2. Следующий этап - это обучение тактическим действиям, таким как выведение из равновесия, маневрирование, угроза. С помощью данных тактических действий или параллельно с ними можно изучать базовые броски. Вызов, повторную атаку и другие подготовительные тактические действия можно освоить позднее. Основными методами обучения можно считать традиционные и игровой.

3. Следующим шагом в тактической подготовке будет изучение базовых комбинаций (атакующих). Традиционные и игровой методы - это основные методы на этом этапе.

4. Для целостного понимания борьбы необходимо отрабатывать технико-тактические действия в связках (соединять действия в стойке и партере). Методы обучения применяются те же.

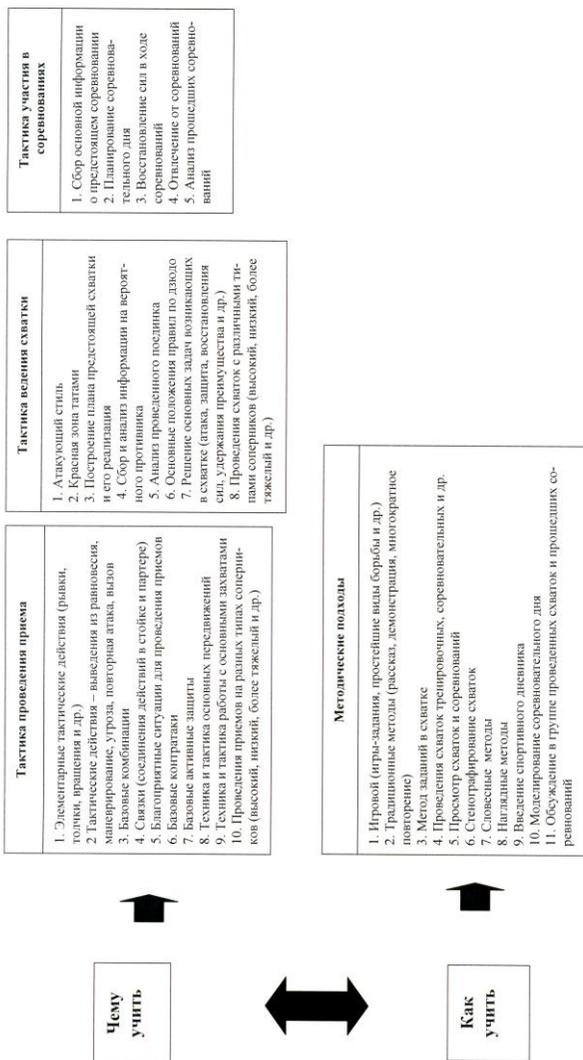


Рис. Модель тактической подготовки дзюдоистов 10-12 лет

5. Тактику передвижений и тактику работы в захватах лучше изучать в игровой форме с помощью игр-заданий (в касание, в атакующие и блокирующие захваты, в теснения, «дебюты»).

6. С самых первых занятий дзюдоистов необходимо приучать к атакующему стилю ведения схватки, этому способствуют словесные методы и игры-задания.

7. Далее необходимо переходить к развитию умений и навыков использования благоприятных ситуаций, возникших в ходе схваток, для проведения технических действий, для чего лучше использовать простейшие виды борьбы, методы заданий и традиционные методы. Данные умения и навыки послужат первым шагом на пути овладения контрдействиями, после чего можно приступать к изучению базовых контрактов.

8. Обучение защитным техническим действиям надо проводить на завершающем этапе, когда сформируется атакующий стиль ведения схватки и будет завершено обучение базовым контратакующим действиям; предпочтение следует отдавать активным защитам.

9. Обучение спортсменов умению использовать «красную зону» может вестись с использованием игр «в теснения», простейших единоборств, метода заданий, традиционными методами.

10. Необходимо, чтобы изученные технико-тактические действия закреплялись отработкой на партнерах разного типа (высокий, низкий, более тяжелый или легкий и т. д.), а также в процессе единоборства с ними.

11. Обучение борцов строить план схватки и добиваться его реализации решается с помощью словесных методов, метода заданий и схваток (учебных, контрольных, соревновательных).

12. Обучение умениям и навыкам собирать и анализировать информацию о своих противниках можно добиться следующими методами: просмотром и стенографированием схваток, ведением спортсменами спортивного дневника, в котором помимо всего прочего содержатся данные об основных противниках.

13. Обучение основным правилам и положениям дзюдо ведется с помощью словесных, наглядных и игровых методов, таких, как теоретические занятия, викторины, вывешивания плакатов с основными положениями дзюдо и т. д.

14. Завершающим этапом обучения по тактике ведения схватки будет формирование необходимых тактических действий для решения основных тактических задач, возникающих в схватке, таких, как атака, контратака, защита, удержание преимущества, восстановление сил и другие. Основным методом обучения можно считать метод заданий в схватке.

15. Для сбора основной информации о предстоящем соревновании начинающие дзюдоисты могут использовать «Положение о соревновании». Для этого необходимо им разъяснить функции «Положения о соревновании» и показать пример использования содержащейся в нем информации для правильного построения соревновательного дня.

16. Обучение тактике участия в соревнованиях (уметь планировать соревновательный день, восстанавливать силы в ходе соревнования и отвлекаться от него) можно вести с помощью словесных методов (беседа, рассказ, описание и др.), а также с помощью моделирования соревновательного дня. Тактике участия в соревнованиях целесообразно уделять время непосредственно на предсоревновательном и на соревновательном этапе.

17. Для развития умений дзюдоистов анализировать проведенные ими схватки и прошедшие соревнования можно использовать метод обсуждения в группе тактических удач и ошибок схваток и соревнований для команды и каждого борца в отдельности. А в дальнейшем каждый дзюдоист обязан заполнять спортивный дневник, в котором должен содержаться анализ удач и просчетов проведенных схваток и прошедших соревнований.

В данной методике с целью повышения тактической образованности (тактических знаний) дзюдоистов можно использовать разработанную нами мультимедиа программу [1], которая доказала свою эффективность [3].

Список литературы

1. Шахов А.А. Мультимедиа программа как средство повышения уровня тактических знаний начинающих дзюдоистов // ИНФОРМАТИКА: концепции, современное состояние, перспективы развития: материалы межвузовской научно-практической конференции. – Вып.3. – Елец: ЕГУ им И.А. Бунина, 2005. – С. 147-149.

2. Шахов А.А. Тактическая подготовка дзюдоистов на начальном этапе // ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, ЗДОРОВЬЕ: Сборник научных статей / Под ред. М.М. Полевщикова. – Йошкар – Ола: МГПИ, 2005. – С. 98-101.

3. Шахов А.А. Эффективность мультимедиа программы как средства повышения уровня тактических знаний дзюдоистов 10-12 лет // ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, ЗДОРОВЬЕ: Сборник научных статей / Под ред. М.М. Полевщикова. – Йошкар-Ола: МГПИ, 2005. – 6 с.

К вопросу о тактической подготовке начинающих дзюдоистов 10-12 лет

А.А. Шахов, ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец

Проблема тактической подготовки дзюдоистов 10-12 лет является весьма актуальной, так как тактическая подготовка в дзюдо является одной из ведущих, и она должна вестись с самых первых занятий [6, 7, 8 и др.]. Но к настоящему времени данная проблема полностью не разрешена, остается открытым вопрос, связанный с разработкой методики тактической подготовки дзюдоистов 10-12 лет.

Первым шагом на пути разработки методики тактической подготовки дзюдоистов 10-12 лет мы решили сделать анализ научно-методической литературы по данной проблематике.

В процессе исследования нами было проанализировано более ста источников научно-методической литературы, в том числе и зарубежной. В данных работах рассматривались вопросы тактики и тактической подготовки в спорте [14, 15, 16, 19, 30 и др.], спортивной борьбе [12, 13, 18, 23, 24, 25, 27, 28 и др.] и, в частности, дзюдо [11, 21, 22 и др.], психологическая составляющая тактической подготовки [5 и др.], возрастные особенности дзюдоистов 10-12 лет, специфика их подготовки [1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 17, 20, 26, 29 и др.]. Также нами был проведен сравнительный анализ учебных программ групп начальной подготовки по дзюдо разных годов издания [6, 7, 8].

Анализ научно-методической литературы по проблеме тактической подготовки юношей дзюдоистов 10-12 лет позволил нам сделать следующие выводы:

1. В рассмотренных нами работах нет единого мнения о том, чему и как обучать тактике юношей, нет целостной и единой методики обучения по трем разделам тактики (тактика проведения технического действия, тактика ведения схватки, тактика участия в соревнованиях). Авторы проанализированных нами работ дают лишь примерное направление в обучении, порой рассматривая только некоторые разделы тактики.

2. Несмотря на то, что в рассмотренных работах много разногласий и споров, большинство авторов едины в следующем: обучение тактике надо вести одновременно и параллельно с обучением техники, а может быть и раньше. В группах начальной подготовки (10-12 лет) надо обучать:

а) по тактике проведения технических действий: базовым тактическим действиям (рывки, толчки, швунги, вращения и др.), тактическим подготовкам для проведения технических действий (выведение из равновесия, угроза, маневрирование, вызов, повторная атака и т.п.), способам борьбы за захват; умению правильно передвигаться; умению проводить технические действия в комбинациях и связках, не забывая о контратаках и активных защитах;

б) по тактике ведения схватки: умению строить план предстоящей схватки, ведению схватки в атакующем стиле, грамотному использованию красной зоны, общим положениям правил дзюдо, ведению схваток с различными типами соперников (высокий, низкий и т.д.);

в) по тактике участия в соревнованиях: грамотному планированию соревновательного дня, умению восстанавливать силы в ходе соревнований, умению отвлекаться от хода соревнования, умению анализировать прошедшие соревнования.

3. Многие авторы сходятся в том, что на этапе начальной подготовки дзюдоистов могут применяться все известные методы обучения тактике (традиционный - метод объяснения, демонстрации, повторного выполнения; метод заданий; ведения спортсменом спортивного дневника и др.), но игровому методу должно быть отдано предпочтение. Это игры-задания, простейшие виды единоборств, игры с элементами техники и тактики и т.д.

4. Основной акцент в тактической подготовке начинающих дзюдоистов в рассмотренных нами работах делается на развитие практических (тактических) умений и навыков, в меньшей степени на формирование тактического мышления. Наименее разработан-

ным остается вопрос, связанный с передачей юным дзюдоистам тактических знаний. По нашему мнению, необходимо основательно задуматься об устранении данного пробела в тактической подготовке дзюдоистов 10-12 лет.

В данной работе мы попытались сделать всего лишь первый шаг на пути создания научно-разработанной методики тактической подготовки дзюдоистов 10-12 лет, но мы надеемся, что и эти сведения помогут тренерам оптимизировать тактическую подготовку.

Список литературы

1. Аралбаев А.С. Начальное обучение борцов с учетом смысловой структуры противоборства: Автореф. дис. канд. пед. наук. / МОГИФК - Малаховка, 1991.
2. Аралбаев А.С., Пилюя Р.А. Методика обучения основам ведения противоборства // Начальный этап в многолетней подготовке борцов. - Малаховка, 1991. - С.49-65.
3. Галковский М.Н., Шахмурадов Ю.А. Перестроить методику начального обучения в вольной борьбе// Спортивная борьба: Ежегодник. - М., 1981.- С.3-8.
4. Грузных Г.М. Классическая борьба: формирование основ ведения противоборства. - Омск, 1987.
5. Гогонов Е.Н., Мартыянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Дзюдо. Учебная программа для учреждений дополнительного образования / Авт.-сост. И.Д. Свищев и др. - М.: Советский спорт, 2003.
7. Дзю-до: Поурочная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства. (1-2 год): Составители И.Д. Свищев, В.М. Синельников - М., 1979.
8. Дзюдо. Методические материалы экспериментальной дополнительной (учебной) программы для детей, подростков, молодежи, взрослых. // Свищев И.Д., Соловьев С.И., Тизяев В.А., Ерегина С.В., Жердев В.Э., Дмитриев Р.М. - М.: СпортУниверГрупп. - 2004.
9. Ерегина С.В. Моделирование тактических действий при проведении бросков и их освоение дзюдоистами 14-17- летнего возраста: Дис. канд. пед. наук / МПГУ. - М., 1998.
10. Игуменов В.М., Подливаев Б.А. Спортивная борьба: Учеб. для студентов и учащихся фак. (отд-й) физ. воспитания пед. учеб. заведений. - М.: Просвещение, 1993.
11. Коблев Я. К., Чермит К.Д., Рубанов М.Н. Подвижные игры как средство подготовки юных дзюдоистов// Спортивная борьба: Ежегодник. - М., 1985. - С.25-27.
12. Купцов А.П. (общ. ред.). Спортивная борьба. - М.: Физкультура и спорт, 1978.
13. Ленц А.Н. Тактика в спортивной борьбе. - М. Физкультура и спорт. 1967.
14. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. - М.: Физкультура и спорт, 1977.
15. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физ. культуры. - М.: ФиС, 1991.
16. Матвеев Л.П. Общая теория спорта: Учебник. - М: 4-филиал Воениздата, 1997.
17. Нелюбин В.В. Эволюционные преобразования в спортивной борьбе. Учебное пособие. Часть I. - Новосибирск, Издательство «Пасман и Шувалов», 1995.
18. Новиков А.А. Основы спортивного мастерства. - М., ВНИИФК, 2003.
19. Озолин Н.Г. Молодому коллеге. - М.: Физкультура и спорт, 1988.
20. Основы управления подготовкой юных спортсменов (Под ред. М.Я. Набатниковой) - М.: Физкультура и спорт, 1982.
21. Панков В.А. Впереди Афины-2004. (анализ результатов выступлений сборных команд РФ по дзюдо, вольной и греко-римской борьбе) // Теор. и практ. физ. культ. - 2003. - №10. - С. 50-52.
22. Пархомович Г.П. Основы классического дзюдо. (Учебно-методическое пособие для тренеров и спортсменов.) - «Урал-Пресс Лтд», 1993.
23. Пилюя Р.А., Суханов А.Д. Многолетняя подготовка спортсменов – единоборцев: Учебное пособие/ Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка: 1999.
24. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Учебное пособие - Киев, «Олимпийская литература», 1997.
25. Тумаян Г.С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х кн. Кн. II. Кинезиология и психология. – М.: Советский спорт, 1998. – 280 с.: илл.
26. Тумаян Г.С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х кн. Кн. III. Методика подготовки. - М.: Советский спорт, 1998.
27. Харлампиев А.А. Тактика борьбы самбо. - М. Физкультура и спорт. 1958.

28. Чумаков Е.М. Тактика борца-самбиста. - М., Физкультура и спорт, 1976.
29. Шулика Ю.А. Многолетняя технико-тактическая подготовка борцов: Автореферат дис. на соискание уч. степени доктора. пед. наук. - М.: 1990.
30. Platonov V.N. El entrenamiento deportivo. - Barcelona : Paidotribo, 1995.

Успех сборной борцов приносит содружество тренеров

Лопатин Н.В., Управление ФКСиТ
администрации Липецкой области

Специалисты по развитию детского спорта единодушно сходятся сегодня во мнении, что за последние полтора - два десятка лет наряду с планетарно-обожаемым футболом, огромной популярностью среди юношества стали пользоваться спортивные единоборства. Перед ними уступает теперь даже прежде полностью увлекавший мальчишек бокс, поскольку присущие все же ему некоторая жестокость и повышенная травмоопасность значительно ниже, чем, скажем, в основных видах восточных боевых искусств - не менее азартных, зрелищных, и, в то же время, по-джентельменски корректных, но и сохраняющих за собой репутацию мужественных видов спорта, что очень важно при формировании характеров год от года взрослеющих подростков.

Поэтому-то спортивные руководители области с некоторых пор заинтересованно стимулируют активное развитие единоборств, они культивируются сейчас уже практически во всех районах, а борцовских секций в нашем регионе создано даже больше, чем футбольных. И именно поэтому липецкие борцы всех сильней, и их тренеры сразу и с полной уверенностью в своих возможностях откликнулись несколько лет назад на приглашение участвовать в I Всероссийском юношеском фестивале спортивных единоборств, который при поддержке Госкомспорта РФ был организован по инициативе Полномочного представителя Президента России в Центральном федеральном округе Георгия Полтавченко.

Дебют борцовской сборной в Москве оказался пусть и не триумфальным, но достаточно удачным: наша команда, выступавшая тогда всего в четырех видах из шести, сумела, тем не менее, пробиться в «золотую середину» итоговой турнирной таблицы. И надо отдать при этом должное тренерскому составу объединенной команды: сразу по возвращении домой из столицы был сделан серьезный анализ первого выступления на фестивале и принцип комплектования сборной. А главное, появилось логичное совместное решение, что неразумно терять на турнире зачетные очки только из-за отсутствия в команде представителей таких видов спортивных единоборств, как, например, джиу-джитсу и тхэквондо, тем более, что они ведь вполне успешно развиваются в Липецке и некоторых райцентрах.

Руководители соответствующих спортивных Федераций области патриотично откликнулись на выводы коллег, уже имевших опыт участия со своими воспитанниками на московском Фестивале, и вторая поездка в столицу в, уже почти, оптимальном составе, оказалась значительно удачнее - поделила 5-8 места при более чем двадцати участвовавших тогда региональных сборных.

В позапрошлом году Фестиваль получил уже статус Международного, когда в гости к российским юным борцам приехали их сверстники из Болгарии, Белоруссии и Украины. Естественно, осложнилось и заметно обострилось соперничество за фестивальные призы и награды. Но даже и в этих экстремальных условиях наши парни сумели не просто выступить еще лучше, чем прежде, а и, буквально, сотворить турнирную сенсацию: в острейшей конкуренции с 28-ю отечественными и зарубежными командами сборная Липецкой области завоевала престижное третье место, вместе с двумя опытными столичными борцовскими дружинами поднявшись на «бронзовую» ступеньку пьедестала почета. И это был уже настоящий триумф не только великолепной сотни юных богатырей - липчан, но и их тренеров Николая Рошупкина, Сергея Антонова, Игоря Деулина, Юрия Фокина,

Эдуарда Урюпина и многих других.

Тут, к слову, надо пояснить, что, согласно регламенту Фестиваля, выступать на борцовском ковре имеют право только юноши до 16 лет. Поэтому те липецкие ребята, которые уже боролись однажды в Москве, но затем перешедшие в старшую юношескую группу, всегда искренне сожалеют, что им не удастся больше постоять за честь своей области. Хотя, впрочем-то, все у них еще впереди, как говорится. Вот, например, дзюдоисту Роману Полосину из Ельца повезло: он ездил в столицу дважды, и, кстати, не потерпел на фестивальных татами ни одного поражения. Но повезло еще юному ельчанину и в том, что в московских схватках он накопил большой турнирный опыт, и теперь Роман, повзрослев, стал уже мастером спорта, победителем молодежного чемпионата России и одним из сильнейших дзюдоистов Европы, заняв на первенстве континента в Хорватии престижное пятое место.

И, наконец, о IV Фестивале спортивных единоборств, проходившем в декабре прошлого года все в том же лужниковском Дворце Спорта.

Как известно, защищать высокий спортивный титул всегда несколько сложнее, чем завоевывать его впервые. Во всяком случае, в чисто психологическом смысле. Так что, липецким борцам предстояло доказывать, что завоеванное ими в предыдущем турнире третье призовое место вовсе не случайность, и, что все виды борьбы в Липецкой области являются одними из ведущих.

Наряду с уже упоминавшимися выше наставниками серьезно отнеслись к подготовке своих подопечных тренеры по тхэквондо Андрей Чекалин и Виктор Кашкаров, отправлявшиеся тогда в ответственную поездку всего во второй раз, а также мастер спорта Ислам Ибрагимов, впервые скомплектовавший команду по борьбе на поясах, которая была включена в программу Фестиваля в экспериментальном порядке.

В результате трехдневного соперничества липчане вновь стали бронзовыми призерами! И вновь только хозяева турнира - москвичи сумели опередить наших борцов. К тому же этот «бронзовый дубль» последних двух лет, в который раз подтвердил правильность направления, которое избрали руководители липецкого спорта в развитии спортивных единоборств, а наши тренеры в деле опробовали свою безошибочную методику подготовки больших командных коллективов и к самым представительным соревнованиям.

Некоторые сведения мониторинга физического здоровья населения на территории Липецкой области

Каверин А.А., ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»

Мониторинг состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи (далее именуется - мониторинг) представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи.

Основные задачи мониторинга:

а) выявление причинно-следственных связей между состоянием физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи и воздействием факторов среды обитания человека;

б) прогнозирование состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи;

в) установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья населения;

г) формирование федерального информационного фонда (в части информации о состоянии физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи ЛО);

д) определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и

устранению негативных воздействий на физическое здоровье населения;

е) подготовка решений о реализации мер, направленных на укрепление физического здоровья населения;

ж) информирование государственных органов, органов местного самоуправления, заинтересованных организаций, также граждан о результатах, полученных в ходе мониторинга.

На территории Липецкой области в 2004-2005гг мониторинг проводился по программе «HealthMonitor». Эта программа включает следующие разделы:

- Персональные данные;
- Антропометрические показатели;
- Физическая подготовленность.

Параллельно с выше перечисленными разделами проводилось анкетирование заинтересованности к занятиям физической культурой. Если есть необходимость, можно провести расширенное обследование.

В арсенале сектора появилась еще одна технология проведения мониторинга, разработанная Санкт-Петербургским Научно-исследовательским институтом физической культуры. Эта программа включает следующие показатели психофизического состояния школьников по программе «Фактор»:

1. Паспортные данные, просмотр и объяснение параметров: фамилия, имя, отчество, возраст, пол, класс, школа, дата, время.

2. Морфофункциональные показатели: ЧСС и АД в покое, рост стоя, рост сидя, масса тела, окружности грудной клетки (вдох, выдох, пауза), окружность талии и бедер, кистевая динамометрия (правая и левая), жизненная емкость легких, ортостатическая проба, проба Штанге (задержка дыхания на выдохе), ЧСС и АД в покое.

3. Допуск к тестированию двигательной подготовленности: по опроснику «Здоровье» и на основании таких величин, как ЧСС и АД в покое, масса тела и ортопроба.

4. Опрос для оценки уровня тревожности в данный момент, определение уровня тревожности как личностной характеристики (вегетативного коэффициента) и АТ (аутогенной) нормы: (цветовой тест Люшера).

5. Тестирование двигательной подготовленности, просмотр и объяснение параметров: аэробной выносливости; мышечной выносливости; гибкости; быстроты; координации, скоростно-силовых показателей.

Для проведения мониторинга по этим двум программам в секторе мониторинга имеется все необходимое оборудование. Тестирование по программе «Фактор» уже внедряется на территории Липецкой области и впервые проведено 26 октября в с. Сырское с учащимися 8-11 классов.

На основе результатов, полученных при обследовании по указанным параметрам, разрабатываются и составляются рекомендации по интенсивности нагрузки ЧСС, продолжительности одного занятия, число занятий, упражнения на гибкость, упражнения на координацию и др.

На сегодняшний день существует еще много проблем с внедрением мониторинга на территории Липецкой области. Одна из них - это то, что мониторинг в некоторых учебных заведениях области проводится без антропометрических показателей, а для программы обработки данных и получения полного представления о психофизическом здоровье населения Липецкой области необходимо наличие всех показателей.

РАЗДЕЛ III.

ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНООБРАЗНЫХ СТРУКТУР, УЧРЕЖДЕНИЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ КАК УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО- ЗНАЧИМЫХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Информационная составляющая деятельности ГУ «Информационно-аналитического Центр развития физической культуры и спорта Липецкой области»

С.П. Герасимова, ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»

Создание сектора «Информационно-технического сопровождения и издательской деятельности» обусловлено необходимостью иметь реальную оперативную информацию о психофизиологическом состоянии здоровья населения Липецкой области и его потребностях в информации о возможностях физического совершенствования и, учитывая полученные данные, обеспечить работников сферу дополнительного физкультурно-спортивного образования и физкультурно-спортивную отрасль в целом необходимыми материалами теоретической и практической направленности.

Сбор разнообразных по своим целям и задачам данных на современном этапе осуществляется через огромное количество информационных каналов, и именно этим определяется главная задача сектора - освоить многообразие информационных технологий и, в первую очередь, те из них, которые дают возможность получать достоверные знания о состоянии здоровья человека, об эффективности использования средств физической культуры и спорта, о качестве принятых управленческих решений. Решение этой задачи создаёт возможность перехода к достижению новой, более высокой цели: созданию собственных добывающих и аналитических информационных технологий с учётом специфики исследования физического здоровья и физической подготовленности и совершенствования физкультурно-массовой работы. Кроме того, ещё одним из направлений деятельности сектора является обеспечение новейшими техническими средствами как физкультурно-спортивного процесса, так и всех сопровождающих его видов деятельности. При этом Центр не отказывается от использования традиционных информационных технологий - издания научно-методических материалов, разрабатываемых на основе результатов разнообразных мониторингов и направленных на самореализацию социально-биологических потребностей личности, в том числе профессиональных, в сфере физической культуры и спорта.

Для наиболее эффективной организации работы сектора в нём образованы два отдела: отдел информационных технологий и редакционно-издательский, каждый из которых работает по своим направлениям и, в то же время, стремится к достижению общей поставленной цели.

Отдел «Редакционно-издательская деятельность» появился одним из первых в структуре ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО». Он укомплектован высококвалифицированными специалистами, имеющими большой опыт работы как в редакторско-издательской, так и в других областях деятельности.

С июля 2004 года, когда был сформирован штат, издан ряд методических пособий, содержание которых разработано сотрудниками Центра. Кроме того, осуществляется издание материалов совместно с авторами, которые заинтересованы в публикации своего опыта работы в физкультурно-спортивной и иных сферах деятельности, связанных с целями и задачами работы Центра.

Издательская деятельность представлена следующими сериями:

- «Для тех, кто хочет быть здоровым».
- «Личностный рост средствами физической культуры».
- «Нормативно-правовые акты сферы физической культуры, спорта, физкультурно-педагогического образования».
- «Физкультурное образование школьников» (Из опыта работы учителя).
- «Непрерывное профессиональное физкультурно-спортивное педагогическое образование».

В серии «Для тех, кто хочет быть здоровым» опубликована методическая разработка, состоящая из двух частей: «Фитнес для Тебя: как выбрать свою программу?» (Часть I) и «Технология и содержание занятий в фитнес-системе» (Часть II). В основу второй части был положен опыт работы инструктора-методиста по фитнес-аэробике Е.Пономаревой из г. Ельца. Эта разработка стала лауреатом в номинации организационно-методических работ, опубликованных в Липецкой области за 2004 год. Издание включает в себя популярную информацию о содержании занятий для детей, подростков и женщин фитнес-аэробикой.

Следующая разработка в этой же серии также состоит из двух частей под общим названием «Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися в условиях общеобразовательных учреждений / «Организация и содержание физкультминуток и физкультпауз как одна из форм поддержания здоровья учащихся» (Часть I) и является обобщением опыта, накопленного педагогами г. Липецка, Липецкой области, преподавателями ЛГПУ (в том числе факультета физической культуры) в проведении различных организационных форм оздоровительной и коррекционной работы с использованием учащимися средств физической культуры. Некоторые комплексы упражнений, представленные в настоящем издании, прошли апробацию с учителями МОУСОШ №55 и №77 г. Липецка (2004г.) и получили положительную оценку не только педагогов, но и всех тех, кто заинтересован в улучшении самочувствия школьников в процессе учебного дня и формировании у них культуры здоровья.

Вторая часть, включающая содержание подвижных перемен и физкультурно-спортивных праздников находится в разработке и ее актуальность безусловна.

Для практического внедрения указанных рекомендаций в соответствии с потребностями педагогов-практиков сотрудниками Центра разработаны проект-программы, которые включают не только издание организационно-методических материалов оздоровительного, рекреативного (для отдыха), коррекционного характера, но и учебные планы для программ семинаров, практикумов, мастер-классов, участники которых смогут изменить профессионально-личностный взгляд на известные знания и приобрести современное представление об использовании средств физической культуры в жизнедеятельности детей.

Серия материалов под названием «Личностный рост средствами физической культуры» направлена на развитие личности. В данной серии издана методическая разработка «Интеграция: Дух - Душа - Тело». Она является частью проекта-программы летнего отдыха детей «Ярмарка движений» и прошла апробацию в детско-оздоровительном комплексе «Прометей» с детьми от 8 до 15 лет.

Обобщение опыта учителей физической культуры подсказало издание следующей разработки, которую подготовили в соавторстве С.А. Костюнин и А.А. Зубченко под общим названием «Все начинается с урока».

Осуществление Центром последипломной образовательной деятельности потребовало публикации пакета материалов для подготовки тренеров-преподавателей по плаванию: учебных планов-программ, содержания семинарских занятий, которые были апробированы и практически внедрены со слушателями курсов повышения квалификации по обучению плаванию детей 6-15 лет. Эта серия получила название «Непрерывное профес-

сиональное физкультурно-спортивное, педагогическое образование».

В ней представлены методические разработки по организации работы тренеров-инструкторов по плаванию, по организации и проведению эстафет и подвижных игр, по методике организации и проведения мониторинга физического здоровья и физической подготовленности детей, подростков и молодежи.

Редакционно-издательский отдел совершенствует свою работу по информационно-техническому обеспечению массового физкультурно-спортивного движения на территории Липецкой области.

В методической разработке «Энциклопедия двигательных заданий-тестов для спортивно-оздоровительных соревнований-сорязаний по программе «Демиада» (Часть I), представлены двигательные задания-тесты, использование которых в физкультурно-спортивной практике позволяет участвовать людям широкого возрастного диапазона не занимающихся целенаправленно каким-либо видом спорта, но ведущим активный двигательный стиль жизни. Методическая разработка содержит двигательные задания-тесты, которые классифицируются не только по направленности на проявление двигательных (физических) качеств человека (ловкость, выносливость, быстрота и т.д.), но и по способу выполнения заданий: индивидуальные и единоборства. Такое структурирование содержания разработки расширяет возможности выбора при составлении программ соревнований-сорязаний, что в целом создает возможность использования ее содержания в разнообразных целях по формированию здорового стиля жизни.

Такая возможность обеспечивается изданием второй части к указанному выше «Технология организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.- Часть II / Организационно-методические материалы для проведения мастер-класса». Содержание этой разработки включает организацию разнообразных по форме и содержанию мероприятий с населением разного возраста, пола, социальной принадлежности в условиях, которые могут характеризоваться как спортивными дворцами-стадионами, так и лесными полянами.

Данная разработка составлена на основе результатов разнообразных физкультурно-спортивных мероприятий, проведенных на территории Липецкой области с различными по возрасту и социальной принадлежности группами населения.

Яркая, увлекательная игровая состязательная форма программы, требующая относительно небольших финансовых и организационных затрат делает её востребованной на разных уровнях проведения мероприятий – от дворовой (школьной) до празднично-массовой.

Данная разработка может служить организационно-методическими и рекомендациями, указаниями частично пособием при подготовке штата для организации массовых праздников.

В связи с тем, что на территории Липецкой области внедряется система мониторинга физического здоровья и двигательной подготовленности населения, что является одним из направлений деятельности Центра, редакционно-издательский отдел подготовил и издал материалы под названием «Мониторинг физического здоровья детей, подростков и молодежи российской федерации» / Организационно-методическая разработка.

В рекомендациях представлены материалы по методике организации мониторинга физического здоровья. Подробно излагаются вопросы проведения тестовых испытаний на уроках (занятиях) физической культуры. Представлена методика составления и заполнения документов по утвержденным формам отчетности.

Вся перечисленная выше и изложенная в данном издании информация призвана обеспечить качество организации мониторинга. Несмотря на то, что указанная разработка была издана в 2005 году, уже сейчас имеется достаточное количество информации для ее переиздания, полученной в результате апробации построения системы мониторинга.

Издание материалов, заключенных в шести отдельных публикациях и имеющих прямое отношение к одному виду спортивной деятельности – плаванию - способствовало

повышению качества непрерывного профессионального физкультурно-спортивного образования тренеров-педагогов по плаванию и мастерства организаторов данного процесса. Своевременное начало курсовой переподготовки названной категории специалистов сферы ФКиС содействовало качественному освоению программы повышения их квалификации, что зафиксировано результатами проведенного анкетирования и опроса. Наиболее ценна для нас была оценка качества методической грамотности, востребованности изложенной во всем пакете публикаций информации.

В пакет вошли:

1. «Необходимые условия организации работы плавательного бассейна». Часть I-II / Организационно-методические материалы.
2. «Технология организации и начального обучения плаванию» / Организационно-методические материалы
3. «Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности на примере работы водноспортивного комбината». Часть I-II. / Организационно-методические материалы.
4. Авторская программа В.В.Деметьева. «Личностный подход в структуре начального обучения плаванию».
5. «В помощь директору ДЮСШ» / Организационно-методические материалы.
6. «Начальная спортивная подготовка в плавании» / Организационно-методические материалы.

Все перечисленное издано тиражом, достаточным для обеспечения информацией нескольких потоков тренеров-преподавателей, участвующих в повышении квалификации.

Одним из важнейших направлений работы отдела стала подготовка пресс-релизов к наиболее значимым мероприятиям Управления ФКСиТ области и Центра и аналитических материалов по их итогам. Это предполагает активное сотрудничество со СМИ за истекший период в региональной спортивной печати в «Липецкой спортивной газете» и бюллетене «Спорт для всех», в которых публиковались информационные и аналитические материалы, освещающие как деятельность Центра, так и наиболее значимые события физкультурно-спортивной жизни нашего региона.

Только в этом году сотрудниками отдела подготовлено свыше десяти публикаций для региональных средств массовой информации, из них шесть - крупные аналитические материалы.

Новой областью деятельности отдела стала подготовка к изданию сценариев крупных физкультурных мероприятий, содержание технологий проведения этих мероприятий и их информационное сопровождение, организация, а также поведение пресс-конференций. Перечисленное указывает не только на широкий диапазон деятельности Центра, но, прежде всего, на своевременное информационное обеспечение этой деятельности посредством издания материалов методического, организационного, программного, пропагандистского характера.

В перспективе отдел стремится выйти на создание собственной издательской базы и периодического издания, освещающего многогранную деятельность в физкультурно-спортивной отрасли на территории Липецкой области, в том числе в сопоставлении с другими регионами страны и зарубежным опытом.

Свои информационно-аналитические функции редакционно-издательский отдел реализует в тесной взаимосвязи с другими подразделениями Центра и, в первую очередь, с отделом информационных технологий.

В связи с тем, что у Центра имеется электронный адрес и в 2006 году планируется создание своего сайта поступление информации, информирование о своей деятельности и приглашение всех заинтересованных к взаимодействию поможет адресному внедрению средств физической культуры и спорта в самые разные сферы жизнедеятельности человека, от занимающегося спортом до обеспечивающего функционирование данной отрасли. А наличие должной, нужной и своевременной информации, как известно, обеспечивает эффективность, продуктивность, повышение качества жизни людей.

Применение информационных технологий в деятельности ГУ «Информационно-аналитический Центр развития физической культуры и спорта Липецкой области»

Тарасов К.И., ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»

Информация приобретает все большее значение во всех областях человеческой деятельности. Постоянно возрастающий объем знаний требует развития методов обработки информации. Подобная тенденция не обошла стороной и область физической культуры и спорта (ФКиС).

Взаимодействие информации и спортивной науки анализируется в работах целого ряда современных авторов, среди которых норвежский профессор А. М. Олсен (А. М. Olsen, 1980, 1985). По мнению автора «спортивная информация подразделяется на две основные категории: спортивную информацию и относящуюся к спорту. Более того, спортивная информация подразделяется на событийную и научную». Далее автор отмечает, что применительно к спорту событийная информация – это такой вид информации, который рассказывает о его новостях и распространяется с помощью средств массовой информации. Научная спортивная информация может включать критически осмысленный спортивный опыт, а также результаты научно-спортивных исследований (А. М. Olsen, 1980, с. 425).

Наиболее широкое применение информации в области ФКиС отмечается по направлению «структурирование информации и создание специализированных баз данных (БД)». На основе анализа информации, содержащейся в базах данных, проводились многие научные исследования. С точки зрения теории БД понятие информации можно разделить следующим образом: «информация – это совокупность сведений, воспринимаемых из окружающей среды, выдаваемых в окружающую среду, либо сохраняемых внутри информационной системы». Базы данных создаются с целью централизованного управления определенными данными.

Непосредственные отношения к теории БД имеют следующие понятия:

- Данные – информация, представленная в виде, позволяющем автоматизировать ее сбор, хранение и дальнейшую обработку человеком или информационными средствами.
- Файл – последовательность записей, размещаемых на внешних запоминающих устройствах и рассматриваемых в процессе обработки как единое целое.
- База данных – совокупность сведений о конкретных объектах реального мира в какой-либо предметной области.
- Предметная область – это отражение в БД объектов реально мира с их связями, относящихся к некоторой области знаний и имеющих практическую ценность для пользователей.

Многие научные работники занимались решением следующих задач с применением информационных технологий и возможностей компьютерных программ:

- программирование оздоровительных физических упражнений (содержание упражнений и управление нагрузкой): В.Д. Сонькин, В.А. Заикин, В.В. Зайцев, Э.И. Тверитинов, Е.В. Силакова (1988); Т.В. Хутиев, Ю.Г. Антомонов, А.Б. Котова, О.Г. Пустовойт (1991); П.В. Бундзен и др. (1991);
- обработки антропометрических показателей для дифференцированного планирования занятий по физическому воспитанию: Р.А. Дубинский, В.Б. Пагиев (1988); О.Н. Загревская, В.И. Загревский (1999);
- оценки физической подготовленности школьников, студентов, спортсменов: М.А. Годик (1980); Е.Ю. Розин (1997); Г.А. Зайцева, И.В. Петрачева (1999); В.О. Загревский (1999);
- оперативной оценки физического состояния при занятиях массовыми формами физической культуры: Е.А. Пирогова (1988); В.А. Карпов (1996);
- формирования программного управления в целенаправленных движениях человека: А.В. Зинковский, В.А. Шолуха (1987); О.И. Загревский, В.И. Загревский (1999);
- контроля знаний школьников и студентов: В.И. Дытченко (1989); И.М. Бутин, К.В. Ткачев (1996); Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, В.Е. Дьяченко (1996); Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов (1996);

- компьютерной диагностики профессиональных качеств учителей на основе психолого-педагогических методик: А.А. Баранов (1996); П.К. Петров (1996);
- информатизации образования: А.П. Бельтюков (1996);
- оперативного управления процессом совершенствования спортивного мастерства спортсменов с использованием вычислительной техники: О.А. Сиротин, А.В. Еганов, И.З. Абдрахманов, А.М. Софьин (1989); О.И. Загrevский (2000); Я. Франецки, Л. Прусски, В. Сикорски (1985);
- концепции создания автоматизированной информационной системы сферы физической культуры и спорта В.С. Родиченко (1972, 1978); Г.М. Гаврилов, А.В. Седов (1976); А.С. Войнов (2001).

Этот широкий и далеко не полный перечень решаемых задач говорит о значимости внедрения информационных технологий в сферу физической культуры и спорта. К сожалению, в сфере управления ФКиС недостаточно широко распространены современные информационные технологии с применением баз данных и методов математического моделирования.

Многие исследователи отмечают также необходимость более широкого ознакомления работников физической культуры с современными методами обработки информации.

Схематически основные этапы процесса обработки информации можно отобразить в виде схемы, представленной на рис. 1.

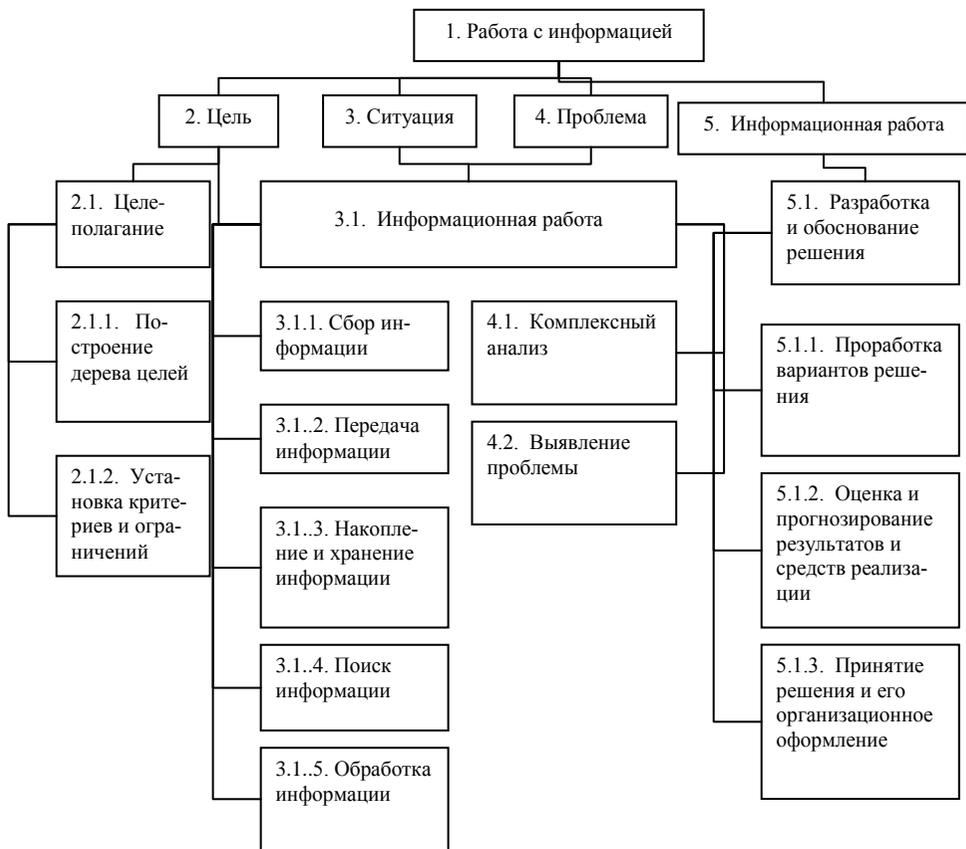


Рис.1. Содержание процесса обработки информации.

В деятельности ГУ «Информационно-аналитический Центр развития физической культуры и спорта Липецкой области» (далее Центр) находят отражение все этапы обработки информации. Качественное выполнение каждого этапа крайне важно. При обработке данных используются две основные программы: «HealthMonitor» и «Фактор». Эти программы реализуют содержание, отраженное в пунктах 3.1.3 - 3.1.5. рисунка 1, и позволяют вести учет данных мониторинга здоровья населения Липецкой области. В состав данных мониторинга входят следующие параметры: рост, вес, жизненная емкость легких, окружность грудной клетки, сила кисти и т.д.

Для обработки данных программными средствами необходимо выполнение ряда условий:

- 1) полнота данных (при неполных данных не всегда возможно получить желаемый результат);
- 2) соблюдение структуры вводимых данных;
- 3) строгое соответствие типов вводимых данных;
- 4) соблюдение ограничений, накладываемых на данные.

В сборе информации участвовали как сотрудники Центра, так и преподаватели школ и других учебных заведений. Как правило, данные полностью соответствовали требованиям, описанным выше, только при сборе информации работниками Центра. По этой причине приходилось тратить много времени на проверку данных. К сожалению только одна из используемых в работе Центра программ - «Фактор» - предусматривает проверку и корректировку данных на этапе ввода.

При работе с данными мониторинга сотрудники Центра столкнулись со следующими проблемами:

- 1) Несмотря на подробные рекомендации по представлению данных обследования физического состояния населения Липецкой области, работники сферы ФКиС не достаточно качественно выполняют сбор данных, что, возможно, объясняется их низкой материально заинтересованностью в данном виде деятельности.
- 2) Имеющиеся программные продукты обеспечивают автоматизацию далеко не всех этапов процесса обработки информации, а лишь его часть.
- 3) Программы «Фактор» и «HealthMonitor» были созданы разными разработчиками, и, как следствие этого, имеют разный формат баз данных. По этой причине для обработки данных мониторинга, приходится дважды набирать одни и те же данные.
- 4) Возможности программного обеспечения не позволяют получать многие необходимые для анализа отчеты по базам данных.
- 5) Требуется использование или разработка дополнительного программного обеспечения для более обоснованного принятия управленческих решений.

Для разрешения указанных проблем можно предложить следующие меры:

- 1) В целях обеспечения качественного сбора данных необходимо создание филиалов Центра в районах области, которые позволят решить проблему привлечения более квалифицированных кадров.
- 2) Разработка своими силами или с привлечением других организаций программного обеспечения, позволяющего автоматизировать процесс обработки информации.
- 3) Обращение к разработчикам программ с предложением добавить в программные продукты функции экспорта базы данных в один из стандартных типов, что позволит решить проблему совместимости данных и сэкономит время.
- 4) Разработка программного обеспечения позволяющее получать все необходимые отчеты для анализа данных мониторинга.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод: в связи с уникальностью Центра, а также с широтой сферы его интересов и задач целесообразно создание собственного программного обеспечения, соответствующего задачам, решаемых Центром.

РАЗДЕЛ IV.

СОСТОЯНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО И ПРОГРАММНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ

Целевые и комплексные программы как основа нормативного регулирования физкультурно-спортивной деятельности в Липецкой области

Шемелов В.Ю., ГУ «ИАЦ РФКиС ЛО»

Развитию физической культуры и спорта в нашей стране уделяется все более серьезное внимание. Участники прошедшего в начале июня этого года при поддержке администрации президента, правительства, Государственной Думы и Совета Федерации Всероссийского форума «Здоровье нации - основа процветания России» подчеркнули, что физическая культура должна стать не просто средством оздоровления нации, а национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества.

Однако решение этой важнейшей государственной задачи сталкивается с серьезным препятствием - неподготовленностью нормативно-правовой базы развития физической культуры и спорта.

В справке к заседанию коллегии Госкомспорта России от 28 мая 2003 г. по вопросу "Совершенствование нормативного правового регулирования в сфере физической культуры и спорта" отмечено, что нормативная правовая база, регулирующая различные аспекты деятельности в области физической культуры и спорта, в настоящее время состоит из Конституции Российской Федерации, Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 29 апреля 1999 г. N 80-ФЗ, других федеральных законов, более 400 указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, а также нормативных правовых актов субъектов федерации и муниципальных образований.

При этом нормативная правовая база отрасли, с одной стороны, избыточна, с другой - неполна. Многие правовые акты дублируют друг друга, но в целом ряде случаев так и не решают поставленных задач, поскольку зачастую не обеспечены организационно и материально. Основной причиной этого является отсутствие надежных механизмов реализации принятых законов.

С учетом изложенного, одной из актуальных задач в настоящее время является разработка и совершенствование юридической доктрины отечественного отраслевого законодательства, регулирующего развитие физической культуры и спорта в стране в условиях становления рыночных отношений.

Законом Липецкой области № 150-ОЗ от 14 июня 2001 года Закон Липецкой области № 51-ОЗ от 07.10.1996 г. "О физической культуре и спорте в Липецкой области" был признан недействительным. Таким образом, федеральная правовая база оказалась несостоятельна, а региональная нормативная база - отменена законодателем.

В этих условиях особую роль в нормативно-правовом регулировании физкультурно-спортивной деятельности стали играть федеральные и региональные целевые и комплексные программы. Анализу роли региональных программ в развитии физкультуры и спорта в Липецкой области посвящен этот доклад.

Практически вслед за отменой закона «О физической культуре и спорте в Липецкой области» 16 августа 2001 года постановлением № 656-пс Липецкого областного Совета депутатов была принята областная целевая программа «Молодёжь Липецкой области 2001-2005 гг.», одними из главных направлений которой стали «развитие массовых видов

детского и молодежного спорта и туризма» и «пропаганда здорового образа жизни». В соответствии с намеченными направлениями были определены конкретные мероприятия по развитию детского и молодёжного оздоровительного отдыха и массового спорта, под которые выделены соответствующие средства из областного и муниципальных бюджетов. Таким образом, была обеспечена не только нормативная, но и финансовая база физкультурно-спортивного развития подрастающего поколения.

Усилия руководства области по формированию здорового поколения на основе развития физической культуры и спорта, внедрения здорового образа и спортивного стиля жизни получили развитие в реализации пакета областных комплексных программ по улучшению положения детей в Липецкой области в 2002-2005 гг., принятых постановлением областного Совета депутатов № 815-пс от 28 марта 2002 года. В состав пакета вошло десять комплексных программ, касающихся разных категорий населения и предусматривающих специально ориентированные на эти группы детей меры, в том числе и в области физической культуры и спорта, обеспеченные соответствующим бюджетным финансированием.

Областная комплексная программа «Дети-инвалиды» предусматривала создание территориальной организации «Специальная олимпиада России» и проведение специальных спартакиад для детей-инвалидов.

Областная комплексная программа «Одарённые дети» установила выплату областных стипендий одарённым юным спортсменам, оказание помощи одарённым детям, в том числе спортсменам, в обучении в специальных учебных заведениях и участии в российских и международных конкурсах.

Областная комплексная программа «Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защита их прав» наметила проведение областного смотроконкурса детских и подростковых спортивных клубов на базе образовательных учреждений и по месту жительства, а программа «Большая семья» - бесплатное обучение детей из многодетных семей в спортивных школах.

Анализ только вышеперечисленных мероприятий позволяет сделать вывод, что областные программы заполнили возникший в нормативном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вакуум и обеспечили нормальное функционирование сферы ФКСиТ в условиях перестройки правового базиса. Однако указанные ранее программы стали лишь первым шагом в деятельности руководства региона по обеспечению нормативно-правовой основы и финансовой базы развития физической культуры и спорта.

Принятая постановлением Липецкого областного Совета депутатов № 358-пс от 30 октября 2003 года областная программа «Фитнес-смены в летних оздоровительных лагерях Липецкой области в 2004-2006 гг.» открыла серию программ, направленных как на развитие физкультуры и спорта в области в целом, так и отдельных видов спорта в частности. Детально разработанная, кадрово и финансово обеспеченная программа позволила достичь липецким спортсменам высоких успехов в фитнесе как на общероссийском, так и на международном уровне, роста популярности фитнеса среди населения области.

Областная программа «Оказание государственной поддержки городам и районам Липецкой области на благоустройство территорий на 2004-2006 годы», принятая постановлением Липецкого областного Совета депутатов № 428-пс от 23 декабря 2003 года, предусмотрела проведение мероприятий, направленных на оборудование спортивных и детских игровых площадок, находящихся в муниципальной собственности.

9 декабря 2004 года постановлением № 685-пс Липецкого областного Совета депутатов была принята областная целевая программа «Развитие физической культуры, спорта и туризма в Липецкой области на 2005-2008 годы», ставшая главным нормативным документом, определившим развитие физкультуры и спорта в регионе в ближайшие годы. Наметив высокие цели и масштабные задачи как в области спорта высоких достижений, так и в развитии массовой физкультуры и внедрения здорового образа и спортивного стиля жизни, программа, достаточно конкретно расписав систему мер, предусмотрела воз-

возможность корректировки финансирования программы для обеспечения их реализации.

Программа социально-экономического развития Липецкой области на 2005 год и на период до 2008 года, принятая Законом Липецкой области № 147-ОЗ от 22 декабря 2004 года, укрепила правовую базу сферы ФКиС в нашем регионе. В ней констатировалось, что в рамках реализации областной программы «Одаренные дети» 30 юных спортсменов получают стипендию 300 руб. в месяц. Реализуя программу «Здоровый ребенок», проводятся спартакиады для всех возрастов и направлений деятельности, в регламенте спартакиады предусмотрена обязательность участия семейных команд с ребенком до 14 лет. С целью приобщения детей школьного возраста к регулярным занятиям физической культурой и спортом, укрепления их здоровья, повышения спортивной и оздоровительной составляющих в деятельности летних лагерей, пропаганды и внедрения фитнес-движения в повседневную жизнь начата реализация Программы «Фитнес-смены в летних оздоровительных лагерях Липецкой области на 2004-2006 годы». Тем самым законодатель подчеркнул высокую роль областных программ в развитии физкультуры и спорта в регионе.

В свою очередь, Программа социально-экономического развития Липецкой области на 2005 год и на период до 2008 года определяла цели и намечала задачи развития физкультуры и спорта в регионе. Основной задачей в области физической культуры, спорта и туризма, согласно программе, является формирование здорового образа жизни населения, гармоничное воспитание здорового, физически крепкого поколения, наращивание спортивного потенциала области, дальнейшее улучшение ее спортивного имиджа на межрегиональной, российской и международной аренах. Для достижения поставленных задач программа наметила целый ряд конкретных мероприятий, указав источники их финансирования и сроки исполнения.

Таким образом, программа социально-экономического развития Липецкой области на 2005 год и на период до 2008 года на деле определила основные направления развития физической культуры, спорта и туризма в регионе и подготовила для этого разработанную нормативно-правовую и финансовую базу.

Упомянутая выше областная целевая программа "Развитие физической культуры, спорта и туризма в Липецкой области на 2005-2008 годы" фактически детализировала и конкретизировала положения Программы социально-экономического развития Липецкой области на 2005 год и на период до 2008 года, касающиеся сферы ФКиС.

Однако законодательная деятельность законодательной и исполнительной властей Липецкой области по нормативному и финансовому обеспечению развития физической культуры и спорта в регионе на этом не остановилась. В соответствии с принятым нормативно-правовым блоком 23 декабря 2004 года Липецким областным Советом депутатов были внесены изменения в областную комплексную программу «Здоровый ребенок», в том числе расширено финансирование раздела, касающегося проведения круглогодичных спартакиад по видам спорта среди воспитанников учреждений государственной поддержки детства и оснащения спортзалов образовательных учреждений и в областные комплексные программы по улучшению положения детей в Липецкой области.

Следующим шагом стало принятие постановлением Липецкого областного Совета депутатов № 832-пс от 26 мая 2005 года областной целевой программы «Развитие игровых командных видов спорта в Липецкой области на 2005-2008 годы».

Программа включает в себя систему мероприятий по месту жительства, повышению квалификации тренерских и судейских кадров, информационно-пропагандистского обеспечения, улучшения материально-технической базы игровых видов спорта, дальнейшему развитию ветеранского движения и ориентирована на развитие игровых командных видов спорта, начиная с подросткового возраста, по месту жительства и в детско-юношеских спортивных школах.

Внедрение указанных программ позволило создать единое нормативно-правовое и финансовое поле для благоприятного развития физической культуры и спорта в Липецкой

области. Результаты такой политики не замедлили сказаться. Постановление Липецкого областного Совета депутатов № 908-пс от 25 августа 2005 года «О ходе реализации Программы социально-экономического развития Липецкой области на 2005 год и на период до 2008 года в I полугодии 2005 года» констатировало:

«В целях укрепления здоровья, формирования у населения здорового образа жизни проведено 139 спортивно-массовых мероприятий, в т.ч. чемпионат ЦФО по борьбе дзюдо, финал Чемпионата России по баскетболу среди команд Высшей лиги, всероссийский турнир по вольной борьбе на призы Героя СССР С.Г.Литаврина, чемпионаты области по дзюдо, пейнтболу, театрализованый праздник "Встреча футбольных поколений", фестиваль настольного тенниса, всероссийская фитнес-конвенция с участием зарубежных инструкторов, межрегиональный турнир по спортивным танцам. В области работает 16 детско-юношеских спортивных школ, 11 специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и 14 детско-юношеских клубов физической подготовки, в которых занимается более 23,5 тыс. детей, что на 8% больше, чем в прошлом году. Принят в эксплуатацию бассейн в с. Становое, в завершающей стадии находится строительство бассейнов в Задонском, Добринском, Воловском районах и г. Ельце. Продолжается реконструкция бассейнов в Лев-Толстовском и Данковском районах».

Успех в реализации областных программ во многом обусловлен их тщательной проработкой и научной обоснованностью. Активную роль в их формировании принимают специалисты Информационно-аналитического Центра развития физической культуры и спорта Липецкой области. Среди последних их разработок проекты областных программ «Развитие физкультурно-оздоровительного движения в летних оздоровительных лагерях Липецкой области на 2006-2008 годы» и «Психологическое обеспечение деятельности ДЮСШ».

Таким образом, немалая роль в успешном развитии физической культуры и спорта в Липецкой области принадлежит реализации принятых областными властями программ, которые помогли заполнить правовой вакуум и обеспечить необходимую поддержку развитию сферы физической культуры и спорта региона..

Особенности популяризации спортивного стиля жизни среди жителей малых городов России в современных условиях

Прокофьев А.И., к.п.н., ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец

Научными исследованиями установлено, что на привлечение людей к систематическим занятиям физическими упражнениями существенное влияние оказывают не только достаточное число спортивных сооружений, но и эффективно проводимая пропаганда физической культуры.

Поэтому не случайно, что государственные органы управления Российской Федерации уделяют этому вопросу весьма серьезное внимание: принят ряд нормативно-правовых документов, в частности, «Закон о физической культуре и спорте» (1999 г.), 21 и 22 статьи которого посвящены необходимости пропаганды физической культуры и спорта. 30 января 2002 года на заседании Госсовета России обсуждался вопрос «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян», и было отмечено, что развитие физической культуры и спорта в стране невозможно без осуществления целенаправленной пропаганды физической культуры и формирования здорового образа жизни населения. И уже в мае 2002 года Правительством РФ было принято Распоряжение, которым одобрялась программа проведения в российском обществе пропаганды здорового образа жизни на 2002-2008 гг.

Был предложен ряд мер, одним из которых являлось создание информационно-

пропагандистской системы, способствующей созданию привлекательного имиджа спортивного стиля жизни и направленной на вовлечение широких слоев населения в активные занятия физической культурой и спортом. Специально для пропаганды идей здорового образа жизни, формирования потребности в занятиях физической культурой и спортом, развития массового спорта в регионах, было создано Всероссийское добровольное общество «Спортивная Россия». Но, несмотря на принимаемые меры, следует все же отметить, что пока слабо проводится целенаправленная пропаганда спортивного стиля жизни среди жителей нашей страны. И, к сожалению, у значительной части россиян преобладает фраза: «Кто не курит, кто не пьёт - тот здоровеньким умрет», хотя должна быть другая: «Тот, кто курит, тот, кто пьёт, раньше времени умрёт». В центральных средствах массовой информации в основном преобладает информация об узком круге видов спорта, о спортсменах, о том, какое место они завоевали и какую сумму гонорара за это получили. Важна же в большей степени пропаганда, где раскрывалось бы положительное влияние занятий физическими упражнениями как на здоровье человека, так и на формирование его личности.

Информация о спорте и пропаганда за спорт - это совершенно разные понятия. Ведущая роль в популяризации здорового образа жизни, физической культуры и спорта по праву должна принадлежать региональным и муниципальным органам власти, Советам депутатов различного уровня, поскольку именно на местах подобная работа будет иметь ярко выраженную конкретную направленность, учитывающей особенности того или иного поселка, района или города.

Главными органами, осуществляющими подобную работу и отвечающими за её результаты в Липецкой области, является Управление по физической культуре, спорту и туризму и региональное добровольное общество «Спортивная Россия». Проводимые ими спартакиады различного уровня, фестивали спорта, такие как «Лыжня России», «Кросс Нации», международный фестиваль спортивных фильмов «Атлант», спортивные соревнования среди лиц различного возраста, инвалидов, выездные школы здоровья, регулярные встречи их руководителей с журналистами и жителями области и другие мероприятия дают положительные результаты.

Подобную работу проводят также различные комитеты, управления, отделы и департаменты здравоохранения, культуры, образования, по делам молодёжи, комиссия по физической культуре и спорту, науке и молодёжи областного Совета депутатов, и выполняют они её с учетом своей специфики.

Областные средства массовой информации проводят существенную работу по популяризации здорового образа жизни среди жителей области: на телевидении регулярно выпускаются блоки, посвященные здоровому образу жизни, профилактике наркомании и преступности среди молодёжи, программы «Стадион», «Диалоги о рыбалке», «Тайм-аут» и другие. Разнообразная информация излагается в «Липецкой спортивной газете», регулярно проводятся конкурсы среди журналистов, освещающих тему спорта, встречи руководителей Управления ФКСиТ администрации области с журналистами, телезрителями, радиослушателями.

На местном уровне за развитием физической культуры и спорта отвечают, в основном, районный или городской комитеты по физической культуре, спорту и туризму. И здесь необходимо отметить следующее: на сегодняшний день необходимыми условиями, в частности в городе Ельце, для целенаправленной работы по привлечению ельчан к здоровому образу жизни располагают те заведения и учреждения, где занятия физическими упражнениями являются обязательными и финансируются из государственных источников. А это, как правило, учреждения образования различного типа: детские сады, школы, спортивные школы, колледжи, училища, университет. Отрадно и то, что в последнее время открылись негосударственные (частные) фитнес-центры: «Лидер», «Мастер» и другие. И конечно же, самой лучшей спортивной базой располагает спортивный комплекс «Локомотив».

Значимой проблемой в современных условиях является координация деятельности местных органов власти с руководителями предприятий различных форм собственности, в том числе и по вопросам массовой физкультурно-оздоровительной работы. На многих из них в начале «Перестройки» первыми были сокращены должности инструктора-методиста по производственной гимнастике. Именно эти люди проводили спортивно-массовую работу среди рабочих и служащих на подобных заводах и фабриках. Кто теперь будет заботиться о здоровье рабочих и служащих? Всё во многом зависит от отношения самого генерального директора к спорту, и здесь есть самые разные примеры.

Именно благодаря взаимопониманию между администрацией города Ельца и руководителями местных предприятий был реконструирован, а, точнее, построен заново стадион «Труд», лыжная база, комплексная спортивная площадка, футбольное поле и другие спортивные сооружения. Помимо этого, построены спортивные залы в ЗАО «Кожа-М», ОАО «Гидропривод», и, в тоже время, разобран плавательный бассейн на одном из заводов города, пришли в негодность спортивные площадки на многих предприятиях.

Существует ли выход из создавшегося положения? Думается, что да. Следует, учитывая мировой опыт, перевести организацию физкультурно-оздоровительной работы от производственного принципа к территориальному, то есть основной упор сделать на работу по месту жительства или же организовать спортивный клуб на базе тех заведений и учреждений, которые располагают соответствующими условиями, и превращения их в центры «Здорового образа жизни» (по типу спортивного клуба «Локомотив»).

Некий опыт в организации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства с учетом особенностей региона в нашем городе уже имеется. В 7 микрорайоне вот уже на протяжении многих лет клубом «Добрыня» проводятся спартакиада «Богатырские игры», «Кубок новых домов»: разнообразная программа, большое число участников, памятные призы. Основным организатором является мастер спорта Сергей Макаров. Существенную помощь ему оказывают директор МОУ лицея № 5 Журавская Н.М., директор МУДО СДЮСШОР «Спартак» Ефет А.С., многочисленные спонсоры. Деловая игра в одной из школ города "Суд над наркоманией", проведение спортивных соревнований под девизом "Здоровое поколение против пива" - подобная форма работы является мощным средством привлечения, прежде всего, школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями.

На уровне небольших городов и поселков наибольшими возможностями для осуществления агитационно-пропагандистской работы располагают местные радио и газеты.

Анализ публикаций в одной из городских газет по вопросам физической культуры и спорта показывает, что значительное их число посвящено одному виду спорта - футболу, намного меньше - боксу, гиревому спорту, борьбе, аэробике, волейболу, легкой атлетике. Более половины всех заметок посвящены соревнованиям среди взрослых и лишь незначительная часть - среди детей. При этом печатается очень мало материала, направленного на пропаганду занятий физическими упражнениями. В большей степени необходима не информация о спорте вообще и отвечающая на вопросы: «Что? Где? Когда?» (хотя она тоже необходима), а информация, целенаправленно и систематически популяризирующая здоровый образ жизни и отвечающая на вопросы: «Для чего?», «Почему?», «Каким образом?».

В современных условиях трудно добиться положительного результата, используя только традиционные приемы пропаганды спортивного стиля жизни. Поэтому считается целесообразным создание на местном уровне системы, обеспечивающей координацию всех заинтересованных сторон (в том числе и средств массовой информации) по вопросам популяризации и пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Для этого необходимо использовать комплексный подход, сочетающий в себе различные формы пропагандистской и воспитательной работы.

В определённой степени эту проблему в небольших городах и поселках частично можно будет решить с использованием предлагаемых мероприятий малозатратного ха-

рактера:

1. Открытие городского (районного) общественного физкультурно-просветительского центра (клуба).
2. Проведение общегородского совещания-семинара по обучению, прежде всего, учителей и других лиц методике проведения пропаганды здорового образа жизни среди различных возрастных категорий.
3. Систематическое опубликование в местных средствах массовой информации (газетах, радио, телевидении) материалов о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на организм занимающихся с учетом конкретного читателя, слушателя или зрителя (страничка «Здоровый образ жизни»).
4. Создание видеотеки с подробной информацией обо всех спортивных секциях и оздоровительных группах, функционирующих в городе, о методике самостоятельных занятий физическими упражнениями и т.д.
5. Установление наружной социальной рекламы (информационных щитов, стендов, фотовитрин и др.), посвященной популяризации спортивного стиля жизни.
6. Проведение смотра-конкурса на лучшую постановку агитационно-пропагандистской работы по физической культуре и спорту среди предприятий и учреждений.
7. Открытие на сайте администрации города странички о здоровом образе жизни.

И, конечно же, в рассматриваемом вопросе нельзя недооценить роль отдельного человека, который может, хочет и должен стать главной частью этой системы. Это, в первую очередь, учителя и преподаватели физической культуры, известные спортсмены и тренеры, ученые, депутаты, руководители различного уровня.